

**Автор статьи Хаваа Чаяна Чойган-ооловна, студент ХГУ им.  
Н.Ф.Катанова, гр.ФМО-21.**

**Научный руководитель: Гафнер Юрий Яковлевич, доктор  
физико-математических наук, профессор.**

**Активные методы обучения.**

#### **Аннотация**

В статье обосновывается необходимость применения активных методов обучения в профильной школе. Выделены классификация, цель, роль активных методов обучения.

**Ключевые слова:** активные методы обучения, учащиеся, учитель.

**Статья: Активные методы обучения.**

Методы активного обучения – совокупность способов организации и управления учебно-познавательной деятельностью, особенностью которой является её вынужденный характер. Активные методы обучения, создающие условия интенсификации учебного процесса с целью стимулирования деятельности учащихся на уроке, повышения их интереса и направления их внимания, требуют от учителя применения ряда интересных стратегий [4] .

Активные методы обучения построены на сознательном создании напряженной, часто конфликтной, ситуации, вынуждающей обучающихся принимать решения для достижения заданной цели, в условиях неполноты представляемой им информации, ограниченности материальных и временных ресурсов, а в некоторых случаях - и при противодействии со стороны руководства игры. В таких условиях выработка решений сопровождается эмоциями, что в свою очередь обеспечивает мобилизацию интеллектуальных резервов, стимулирует познавательную деятельность, позволяет длительно удерживать внимание [1].

«В активном обучении главная цель сделать ученика субъектом обучения, воспитать его способным заниматься усердно и целенаправленно». В этом процессе ведущее место занимает активизация деятельности

школьников, когда каждый ученик имеет свое мнение, свою позицию и идею и когда слабые ученики также стремятся к активности.

В активном процессе обучения деятельность учителя заключается в создании в классе деловой обстановки, обстановки социального равенства, положительной психологической атмосферы с целью успешного приобретения учениками знаний, в организации процесса поиска знаний, объективного оценивания знаний, умений и навыков учащихся.

Главная цель активного обучения заключается в приобретении учениками умений и навыков по анализу, осмыслению, самостоятельному получению знаний, в развитии и своевременном применении выработанных умений и навыков.

Нецелесообразно использовать активные методы обучения при преподавании каждой темы. К активным методам обучения следует обращаться с учетом поставленных перед уроком целей, содержания, характера передаваемых ученикам знаний, умений и навыков, возможностей интеграции, уровня подготовки учеников, местных условий, материально - технической базы школы и других параметров [5].

Одной из главных задач учителя на уроке является активизация познавательной деятельности обучающихся. Исходя, из вышесказанного одним из инструментов при этом могут быть активные формы, и методы при использовании таких методов познавательная деятельность не только активизируется, но их применение также направлено на развитие данного вида деятельности [3].

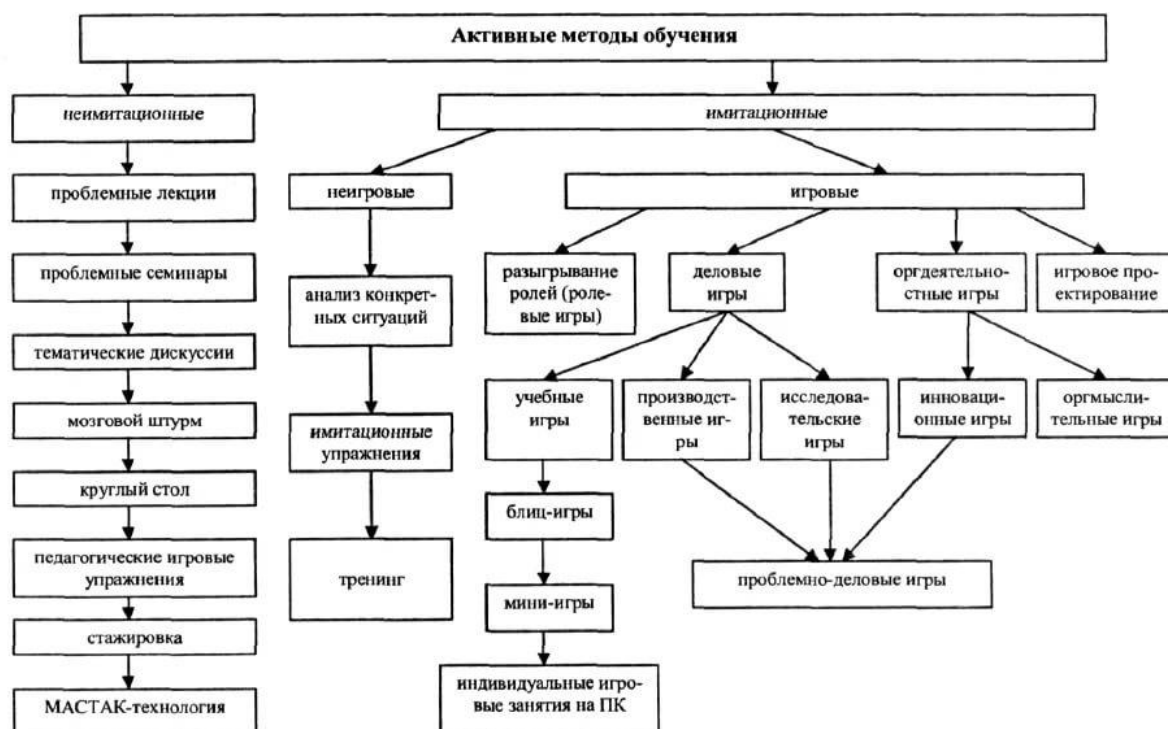
Активные методы обучения могут быть использованы на разных этапах учебного процесса. В зависимости от направленности – на формирование системы знаний или овладение умениями и навыками – активные методы обучения делятся на имитационные и не имитационные.

В данном параграфе рассмотрим некоторые существующие классификации активных форм обучения.

**Таблица 1.1** Классификация активных форм обучения

Метод	Характеристика	Активизация обучения
Не имитационные	Не строится конкретная модель процесса, обучение происходит в обычных условиях	Через «прямое» общение учителя и обучаемых
Имитационные	Строится конкретная модель изучаемого процесса или явления	Через «создание» конкретных фирм, деятельность которых связана с изучаемым явлением или процессом

Не имитационные и имитационные методы обучения включают следующие педагогические технологии (рис 1.1 Педагогические технологии активных методов обучения) [2].



**Рис 1.1** Педагогические технологии активных методов обучения [1].

активные методы и формы обучения - очень мощный инструмент в руках учителя. Методически верно организованные они требуют от учащихся активной познавательной деятельности не только на уровне воспроизведения или преобразования, но и на уровне творческого поиска, способствуют сотрудничеству учителя и учащихся в процессе обучения.

Активные методы и формы в разумном сочетании с другими приемами и средствами обучения помогут интенсифицировать процесс обучения, успешнее решать задачи по формированию творческого мышления учащихся, их самостоятельности [5].

## **Библиографический список**

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе учебное пособие / сост. Т.Г.Мухина. - Н.Новгород: ННГАСУ, 2013 – 97 с.
2. Лабораторная работа. Форма обучения [Электронный ресурс]. – URL: <http://studbooks.net/1918343/>
3. Анцибор М.М. Активные формы и методы обучения.- Тула 2002.
4. Анофрикова С.В. Отбор демонстраций к уроку.//Физика в школе – 2005.
5. Балаев А.А. Активные методы обучения. М., 2005.