**«Методические приемы технологии развития критического мышления**

**на уроках истории»**

С введением новых стандартов повышается внимание на обеспечение условий для развития личности обучаемых, стимулируя тем самым инновационные аспекты деятельности учителей. Одной из технологий способной решить задачи, поставленные в новых стандартах, является технология развития критического мышления

«Ум – это хорошо организованная система знаний». Эти слова выдающегося педагога  К.Д.Ушинского, как никогда может быть ранее, сегодня наполнены особым содержанием. В школе ребенок часто обнаруживает, что мозг ему нужен для механического запоминания, а никак ни для того, чтобы реализовать свою идею, удовлетворить интерес. Успех в учебе обеспечивается хорошей памятью, а не умением мыслить. Ему приходится от мышления, достаточно хорошо развитого в дошкольном возрасте, переходить к запоминанию, а это трудно. Сообразительные дети скоро понимают: то, что важно в школе, отнюдь не совпадает с тем, что требуется в жизни, и приспосабливаются к такому раздвоенному существованию. Но много ли таких сообразительных учеников? Отсюда у многих ребят неудачи в школьной жизни, зато после окончания образовательного учреждения наши «троечники» и «середнячки» во взрослой жизни более успешны, чем школьные отличники.

Вводимые образовательные стандарты заставляют учителя, и общество в целом,  пересмотреть основные вопросы обучения и воспитания. Сейчас образование рассматривается, как услуга,  направленная на реализацию социального общественного заказа, цель которого заключается в формировании у обучающихся гражданской ответственности, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе. Школа должна готовить подростка к жизни, к труду, должна содействовать раскрытию и развитию его личности, его сил, чтобы к периоду самостоятельной жизни он овладел всем тем, то потребуется ему в практической деятельности. По моему мнению, современный учитель призван принять деятельное участие в развитии умственной деятельности учащихся, в усвоении ими различных знаний и навыков, которые выходят и за рамки программного материала. В каждом ученике необходимо укреплять и развивать его собственное «Я», индивидуальное креативное мышление.

Одной из технологий, базирующейся на позициях деятельного активного подхода к построению педагогического процесса, является технология  развития критического мышления.  Цель данной работы состоит в том, чтобы  обобщить и проанализировать имеющиеся наработки по использованию приемов ТРКМ через представление методических рекомендаций для учителей истории и обществознания.

**Задачи:**

1) рассмотреть наиболее эффективные приемы технологии развития критического мышления на уроках истории, права и экономики.

2) представить некоторые методы использования   на различных этапах урока и  мероприятия по предметам.

**Особенности  технологии развития   критического мышления.**

Критическое мышление — это способность ставить новые, полные смысла вопросы; вырабатывать разнообразные, подкрепляющие аргументы; принимать независимые продуманные решения.

Д. Клустер предлагает пять пунктов, определяющих данное понятие.

Во-первых, критическое мышление есть мышление самостоятельное. Никто не может думать критически за нас, мы делаем это исключительно для самих себя. При этом ученики должны иметь достаточно свободы, чтобы думать собственной головой и самостоятельно решать даже самые сложные вопросы. Критическое мышление не обязано быть совершенно оригинальным: мы вправе принять идею или убеждение другого человека как свои собственные. Нам даже приятно соглашаться с чужим мнением – это словно подтверждает нашу правоту. Самостоятельность, таким образом, есть первая и, возможно, важнейшая характеристика критического мышления.

Во-вторых, информация и знания являются отправным пунктом критического мышления. Знание создает мотивировку, без которой человек не может мыслить критически. В своей познавательной деятельности ученики подвергают каждый новый факт критическому обдумыванию. Именно благодаря критическому мышлению традиционный процесс познания обретает индивидуальность и становится осмысленным, непрерывным и продуктивным.

В-третьих, критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить. Мы с вами чаще привыкли наблюдать стремление узнать что-то новое у учащихся младших классов, чем у старшеклассников – это, как уже отмечено было выше, воздействие школьного образования на детские умы. Надо заменить традиционное «накопительное» образование – когда головы учеников служат своеобразной «копилкой», на которые учителя кладут знания, – на образование «проблемно-постановочное», когда ученики занимаются реальными, взятыми из жизни проблемами. Учение будет успешнее, если ученики будут формулировать проблемы – в том числе экономические, общественные и политические – на основе собственного жизненного опыта и затем решать их, используя при этом все возможности, которые предоставляет ему школа.

В-четвертых, критическое мышление стремится к убедительной аргументации. Критически мыслящий человек находит собственное решение проблемы и подкрепляет это решение разумными, обоснованными доводами. Он старается доказать, что выбранное им решение логичнее и рациональнее прочих.

Аргументация выигрывает, если ученик учитывает существование возможных контраргументов, которые либо оспариваются, либо признаются допустимыми. Признание иных точек зрения только усиливает аргументацию.

В-пятых, критическое мышление есть мышление социальное. Всякая мысль проверяется и оттачивается, когда ею делятся с другими. Когда мы спорим, читаем, обсуждаем, возражаем и обмениваемся мнениями с другими людьми, мы уточняем и углубляем свою собственную позицию. Поэтому применяя технологию критического мышления, надо активно использовать в учебной и внеурочной деятельности всевозможные виды парной и групповой работы, включая проведение дебатов, дискуссий и круглых столов, а также проведение ролевых и деловых игр.

Таким образом, актуальность данной системы обучения состоит в том, что учащиеся включаются в активную и эффективную учебно-познавательную деятельность. Обучение, со стороны ученика, носит уже субъективный осознанный характер. Принципиально меняется и роль учителя в учебном процессе.  Учитель, работающий в русле критического мышления, уделяет большое внимание выработке качеств, необходимых для продуктивного обмена мнениями: терпимости, умению слушать других, ответственности за собственную точку зрения. Таким образом, педагогу дается возможность приблизить учебный процесс к реальной жизни, протекающей за стенами классной комнаты.

Данная система обучения гарантирует ученику освоение стандарта образования и продвижение на более высокий уровень обучения. Ученик имеет возможность самореализовываться и это способствует мотивации к учению.

Пришло время изменить подход к обучению, в центре которого должен стоять не учитель, а сам ученик. Только грамотное использование различных способов обучения позволит создать условия, которые будут побуждать самих школьников к получению знаний. ТРКМ является общепедагогической, надпредметной, поэтому ее целесообразно применять в урочной и внеурочной деятельности.

             Но можно ли научиться мыслить более эффективно? Как и другие качества ума, мышление можно развивать. Развивать мышление – значит развивать умение думать, а значить ребенку, как личности, надо сформировать и  развить в себе ряд качеств:

*Особенности  технологии развития   критического мышления:*

* Технология критического мышления предполагает *равные партнерские отношения*, как в плане общения, так и в плане конструирования знания, рождающегося в процессе обучения.
* Работая в режиме технологии критического мышления, *учитель перестает быть главным источником информации*, и,  используя приемы технологии, превращает обучение в совместный и интересный поиск.

Практическое осуществление идей опыта  связано с прохождением следующих этапов:

* изучение методической литературы по данной технологии;
* выстраивание курсов истории, на основе технологии развития критического мышления;
* проектирование  и апробирование  уроков истории, экономики и права с использованием приемов технологии развития критического мышления

Алгоритм отправные этапы развития критического мышления:  
1. Необходимо определить целевую установку данной познавательной деятельности? Ученик должен обозначить, что какой продукт он желает получить, определить способы, средства и пути достижения цели.

2. Определить что уже известно, первичные знания о продукте исследования.  Это отправной пункт направленного или критического мышления. Наметить главные источники нахождения недостающей информации.

3. Что делать? Какие навыки мышления позволяют достичь поставленной цели? Знание того, как добраться от начальной до конечной точки маршрута, — движущая сила критического мышления. Здесь как раз и предполагается использование сформированных ранее интеллектуальных умений.

4. Сравнить полученный результат с желаемым продуктом. Достигнута ли поставленная цель? Точность при выполнении заданий является решающим фактором успеха. Имеет ли смысл принятое решение? Для чего?

Предложенные материалы могут быть использованы на уроках истории, экономики и права,  как в рамках программы, так и на внеклассных мероприятиях.  Некоторые приемы можно использовать при изучении обзорных тем, другие с высокой степенью результативности при работе с историческими документами, нормативно-правовой документацией, статистическими данными и т. д.

Так же эту технологию рекомендуют применять и на уроках обобщения, при конспектировании лекций. На таких уроках используется карта деятельности ученика, которая позволяет проследить продвижение ребенка в этой теме, а так же включает всех в деятельность.

Приемов ТРКМ очень много. Наиболее эффективные приемы помогают добиваться следующих результатов:

- повышение уровня мотивации к изучаемым предметам;

- достаточно высокий уровень знаний на итоговой аттестации, при дальнейшем обучении в ВУЗах;

- умение четко аргументировать свою позицию, отстаивать свою точку зрения;

 - сформированность навыков работы с историческими документами.

**Использование приемов технологии развития критического мышления     на уроках общественно-научной направленности.**

Наиболее эффективные приемы технологии развития критического мышления на уроках общественно-научной направленности (методические рекомендации).

**1.** Для развития умения воспринимать информацию можно использовать прием **«Знаю - хочу узнать – узнал».** Это работа с таблицей на стадии вызова. Ребята разбиваются на пары и заполняют первую графу таблицы (что я знаю по теме: это могут быть какие-то ассоциации, исторические сведения, предположения), после обсуждения полученных результатов в классе учащиеся сами формулируют цели урока: что я хочу узнать? Для устранения пробелов в собственных знаниях и заполняют 2 графу. После изучения темы соотносят полученную информацию с той, что была у них в начале урока, учатся рефлексировать собственную мыслительную деятельность(Приложение № 3).

**2. Схема «Фишбоун» или «Рыбий скелет».**Данная графическая техника помогает структурировать процесс. Более глубоко, поставить цели, показать внутренние связи между разными частями проблемы.  Голова – вопрос темы, верхние косточки – основные понятия темы, нижние косточки – суть понятий, хвост – вывод урока. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть.  Можно заполнять:  (Верх - причины, низ - следствия и т.п.). Схема «Фишбоун» отлично работает, как средство систематизации материала, быстро воспроизводится учащимися и увеличивает процент усвояемости

**3. «Толстый и тонкий вопросы».**Прием «Толстый и тонкий вопросы» известен и используется  при   организации взаимоопроса. После изучения темы учащимся предлагается сформулировать три «тонких» и три «толстых» вопроса, связанных с пройденным материалом. Затем – они опрашивают друг друга, используя свои таблицы «толстых и тонких вопросов.

**4. Кластеры.**  Прием - кластеров («гроздья») универсален. Он может применяться на стадии вызова для систематизации имеющейся информации и выявления областей недостаточного знания. На стадии осмысления кластер позволяет фиксировать фрагменты новой информации. На стадии рефлексии понятия группируются и между ними устанавливаются логические связи. Кластер – графический прием систематизации материала

**5. Знакомство с инструментом PMI (плюс, минус, интересно).**Данный приём формирует навыки анализа и классификации изучаемой информации. Заполняя такую таблицу, учащиеся учатся точно работать с информацией, не искажая её смысла.

* **«Плюс» (+)** записываем те факты, которые могут отвечать на вопрос «Что в этом хорошего?»
* **«Минус» (-)**записываем все те факты и мысли, которые могут отвечать на вопрос «Что в этом плохого?»
* **«Интересно» (?)**- предназначается для записи различных интересующих ученика фактов и мыслей «Что в этом интересного?»

**6. «Синквейн».**Эта пятистрочная [стихотворная](https://www.google.com/url?q=http://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%25A1%25D1%2582%25D0%25B8%25D1%2585%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5&sa=D&ust=1489689829073000&usg=AFQjCNFC_6YptCm0VApoMQExGPco4xEqKg) форма, возникшая в [США](https://www.google.com/url?q=http://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%25A1%25D0%25A8%25D0%2590&sa=D&ust=1489689829075000&usg=AFQjCNG31dv_F9FrW_P9xvEUeQAfsetY7Q) в начале [XX века](https://www.google.com/url?q=http://ru.wikipedia.org/wiki/XX_%25D0%25B2%25D0%25B5%25D0%25BA&sa=D&ust=1489689829075000&usg=AFQjCNFp0RX4sq326MXNRQ1la5uf_EeCOA) под влиянием [японской](https://www.google.com/url?q=http://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%25AF%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F&sa=D&ust=1489689829076000&usg=AFQjCNFRHuZJyDw3XZsSwbI9lM3o-PJaTQ) [поэзии](https://www.google.com/url?q=http://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%259F%25D0%25BE%25D1%258D%25D0%25B7%25D0%25B8%25D1%258F&sa=D&ust=1489689829077000&usg=AFQjCNGIsEV_zchXhwsWexara4N8ZU5FMA). В дальнейшем стала использоваться (в последнее время, с 1997 года, и в [России](https://www.google.com/url?q=http://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%25A0%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25B8%25D1%258F&sa=D&ust=1489689829078000&usg=AFQjCNHXkWChShvsrxtA-O6xXWjJvfqdfw)) в дидактических целях, как эффективный метод развития образной речи, который позволяет быстро получить результат. Синквейны в учебно-воспитательном процессе полезны в качестве инструмента для синтезирования сложной информации, в качестве среза оценки понятийного и словарного багажа учащихся.

Порядок написания синквейна:

*Первая строка –* одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна.  
*Вторая строка –*два прилагательных, характеризующих данное предложение. *Третья срока –*три глагола, показывающие действие понятия.  
*Четвёртая строка –* короткое предложение, в котором автор высказывает своё отношение.  
*Пятая строка –*одно слово, обычно существительное, через которое человек выражает свои чувства, ассоциации связанные с данным понятием.

Тем для синквейна множество. История России: опричнина, реформы Петра, крепостное право, война, революция, Государственная дума, реформа Столыпина, Ленин, Ленд-лиз, "холодная война",  НАТО,  культ личности, "застой" и др.

**7. Эссе** – один из приёмов, который используют в технологии развития критического мышления. Целесообразно использовать как небольшое письменное задание, обычно, на стадии рефлексии. Суть этого метода не только в том, чтобы выразить свои мысли в письменной форме, но и поделиться своим мнением с другими, выслушать чужую точку зрения. Детям (да и не только им) не всегда легко выразить свое мнение в развернутом, логичном виде сразу, – читая свои записи это сделать проще. Ни в коем случае нельзя оценивать эти эссе с точки зрения грамотности. Их нужно воспринимать как способ развития мышления и формирование культуры чтения**.**

**Методика формирования критического мышления на основе использования  Интернет-сервисов.**

Работа с информацией - главное содержание обучения, а это означает освоение навыков работы с любой информацией, с разнородными, противоречивыми данными, формирование навыков самостоятельного критического, а не репродуктивного типа мышления. В первую очередь это относится к обучению работе в сети Интернет и целенаправленной обработке больших объёмов информации.

Интернет не самая благоприятная среда образования для учащихся. Ученики окружены информацией и техническими средствами для ее получения, но в целом использование информации носит развлекательный характер. Главной целью обучения являются не приёмы работы в сети, которые ученик так или иначе осваивает сам, а умение критически использовать информационные ресурсы Интернета.

Я определила некий круг проблем, а в дальнейшем, когда ученики стали к этому готовы, помогла им сформулировать эти проблемы самостоятельно. Занятия проводились целенаправленно и активно, но в основном в форме самостоятельной работы и свободного обсуждения, так как у каждого их учеников были свои цели поиска. Результаты поиска должны были послужить базой для подготовки предметной работы – сообщения или реферата. Все этапы занятий предлагались по мере возникновения интереса к проблемам, а не навязывались темпом программы. Мышление может быть критическим только тогда, когда оно носит индивидуальный характер. Ученики должны иметь достаточно свободы, чтобы думать собственной головой  и самостоятельно решать даже сложные вопросы.

 У учащихся  необходимо вырабатывать общую технологию поиска:

* Определить тему поиска и формализовать её, выразив запрос ясно и кратко.
* Записать ограничения для поиска, чтобы избавить себя от ненужных ссылок, но и не пропустить важное.
* Использовать структуру сложного запроса, учитывая особенности выбранного поисковика.
* Просмотреть документ целиком, затем ближайшие ссылки по заданной теме.

Необходимо  научить целенаправленному и быстрому поиску информации различными способами, используя разные поисковыми системы и каталоги, разъяснялись частные приемы работы.

На следующем этапе встаёт новая проблема – проблема качества найденной информации, а также проблема формирования сознательной оценка этой информации. Учащиеся должны знать на практике, что большинство информации в сети Интернет не проходит научного отбора: найденные страницы могут быть написаны экспертами по данной проблеме, а могут быть вставлены простыми пользователями сети с высказыванием собственного мнения и без учёта фактов. Сайты не дают данных о своих создателях: неизвестно, кто несёт ответственность за содержание сайта.

Найдя нужную информацию ученик должен был зафиксировать не только название статьи, но и адрес сайта, его название, выяснить автора и разработчика (это могли быть академические учреждения, общественные организации или частные лица).

К сожалению, нет чёткого определения, что такое приемлемая информация, и как она должна быть представлена на сайте. Вместе с учениками мы определили для себя, как провести оценку сайта и его содержания. Так как многие ученики попробовали свои силы в создании своих страничек в Интернете, то они отметили в первую очередь технические характеристики сайта: удобство и согласованность навигационных механизмов, скорость загрузки, работу ссылок и регулярность обновления.

Накопив опыт, ученики стали обращать внимание на направленность сайта. Кому сайт адресован - специалистам, потенциальным клиентам или просто сделан для друзей? Какие цели преследует автор – образовательные, новостные или рекламные? Пытается ли создатель сайта убедить в чём-то? После этого можно было оценивать, подходит информация сайта ли нет.

Социальный аспект критического мышления может воплощаться в различных видах учебной деятельности, но из них является, как мне кажется, письменная работа, как для учащихся, так и для учителя. На письме процесс мышления становится видимым. Пишущий всегда активен, он всегда мыслит самостоятельно и пользуется при этом всем имеющимся у него багажом знаний, выстраивает определённую аргументацию для подкрепления своего мнения. Кроме того, она по природе своей носит социальный характер, так как пишущий всегда ориентируется на читателя.

Так, используя технологию формирования критического мышления и новые информационные технологии, удалось значительно приблизить учебный процесс к реальной жизни, протекающей за стенами класса. Кроме того, традиционный процесс обучения стал для каждого учащегося осмысленным, целенаправленным и продуктивным.

**Результативность применения на уроках ТРКМ.**

Использование приемов и стратегий технологии РКМЧП активизирует познавательную деятельность учащихся. Учащиеся учатся более вдумчиво, дольше удерживают идеи в памяти, осмысленно работают с новым материалом, учатся вырабатывать собственное мнение, подкреплять его фактами, самостоятельно размышлять, а как результат всего этого, повышается качество знаний  по предмету.

Наиболее эффективные приемы и стратегии технологии  на уроках истории: «эффективная лекция», «кластер», «толстые и тонкие вопросы», «верные и неверные утверждения», «синквейн», «корзина идей».

Использование технологии развития критического мышления - неотъемлемый элемент педагогической деятельности и позволяет делать определенные выводы:

1. увеличить время на самостоятельную работу учащихся, что способствует углубленному и сознательному обучению, прочности усвоения знаний;
2. развивать самостоятельность и стремление учащихся к самообразованию;
3. разнообразить используемые формы организации обучения, способствующие развитию у школьников интереса к географическим знаниям, познавательной активности;
4. целенаправленно формировать специальные и общеучебные умения и навыки;
5. повысить успеваемость  учащихся, качество образования, уровень коммуникативных умений школьников.

В процессе изучения общественно-научных дисциплин важно все: и благоприятная психологическая атмосфера на уроке, и сформированность мотивации на его изучение, и осознание необходимости использования полученных знаний в повседневной жизни (не только знать, но и применять). Вот почему учителю важно сначала самому осознать важность применения новых технологий. Знания могут позабыться по прошествии времени, а умения действовать в определенных ситуациях, ненавязчиво сформированные на уроке, остаются надолго. Во время урока необходимо задействовать и разум, и чувства ученика. Важны не только знания алгоритма, но и чувства, с которыми он получает эти знания. Эмоционально окрашенный ответ о историческом событие, его причинах и значении, сопровождающийся видеорядом или стендовым докладом, свидетельствует об искренней заинтересованности ученика в изучаемой теме, в активном погружении в нее сверстников.

Интересные домашние задания способствуют тому, что ребенка не надо заставлять делать уроки. Приемы и методы технологии развития критического мышления позволяют сделать каждый урок непохожим на предыдущий. Приемы работы в паре или группе позволяют включать в урок всех школьников.