Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

**экологическая культура / ecological culture / ecological awareness / экологическое образование детей дошкольного возраста / preschool ecological education / экологическое сознание**

АННОТАЦИЯ

В статье обращается внимание на проблему формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста, автором подчеркивается актуальность проблемы формирования экологической культуры для современного общества, раскрыты понятие и основные компоненты содержания экологического образования в дошкольных учреждениях. Представлены наиболее эффективные средства, формы и методы, способствующие формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.

В условиях современной экологической ситуации во всем мире встает проблема экологического воспитания, экологической культуры. Человечество понимает, что богатства природы не бесконечны, задача современного общества – не просто бороться с последствиями уже разрушенного и восстанавливать то, что веками бездумно растрачивалось, а формировать у последующих поколений осознание бережного отношения к природе, как к основе жизни. Важнейшей составляющей экологического воспитания, его основой является экологическая культура личности. Формировать экологическую культуру необходимо с раннего дошкольного возраста. Существует много определений экологической культуры. Мы остановимся на определении Б.В. Ерофеева, который считает экологическую культуру неотъемлемой частью общей культуры человека, включающего различные виды деятельности, а также сложившееся в результате этой деятельности экологическое сознание человека[[1]](#footnote-2).

Экологическая культура ребенка складывается из результатов экологического воспитания и обучения в условиях семьи, детского сада, учреждений дополнительного образования. Это очень сложный и многофакторный процесс, который обязательно должен опираться на принципы системности и последовательности с учетом возрастных особенностей ребенка дошкольного возраста. Современное дошкольное экологическое образование в условиях реализации современных образовательных стандартов дошкольного образования предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности, становление сознания ребенка. Формированию экологических представлений отводится большая часть сведений об окружающем мире.

Основные программы дошкольного образования направлены на решение следующих задач в области экологического воспитания:

- воспитание бережного отношения к природе и заботы о ней;

- формирование системы экологических представлений;

- формирование чувства ответственности по отношению к природе и всему живому;

- участие детей в посильной деятельности по уходу за растениями, животными, в природоохранных акциях.

Старшие дошкольники с удовольствием и интересом включаются в опытно-экспериментальную, проектную и исследовательскую деятельность. Формированию экологической культуры способствует участие в природоохранных акциях по сбору макулатуры, использованных батареек, сбор корма для птиц зимой, кормов и необходимых вещей для животных из приютов. В рамках этих акций можно использовать мультимедийные технологии (презентации, видеоматериалы, мультимедийные игры).

Детей старшего дошкольного возраста необходимо не только знакомить с многообразием мира живой природы, но и с помощью экскурсий, наблюдений, опытов, бесед, видео разъяснять особую роль человека в жизни на Земле, формировать ответственность за дальнейшую судьбу родного края и планеты в целом.

Одной из успешных технологий для формирования экологической культуры является проектная деятельность – это совместная деятельность педагогов, детей и родителей по воспитанию и образованию дошкольников, которая сособствует формированию у ребенка активности в познании окружающего мира. Технология проектов ориентирована на развитие у детей познавательных, творческих и коммуникативных способностей, позволяя осуществлять интеграцию образовательных областей ФГОС ДО. Формы проектов могут быть различными: творческими, игровыми, практико-ориентированными, исследовательскими.

Еще одна успешная технология формирования экологической культуры – экологические праздники, где дети могут поиграть, поучаствовать в проведении естественнонаучных опытов.

Несомненно, что огромную роль в формировании экологической культуры детей играет семья, ведь родители – это первые педагоги ребенка. Поэтому вся работа детского сада организуется в тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Таким образом, наиболее эффективное формирование экологической культуры детей старшего дошкольного возраста осуществляется через создание особой экологической образовательной среды и организацию совместной деятельности детей, педагогов и родителей. Дошкольное образование – основа для дальнейшего формирования экологической культуры личности.

Список литературы:

1. Берзина, Р.Ш. Формирование экологической культуры дошкольников (на примере работы с природным материалом) / Р.Ш. Берзина // Международный научный журнал «Символ науки». – 2016. – № 2. – С. 65-66.
2. Ерофеев, Б. В. Об экологических правоотношениях / Б.В. Ерофеев // Правовые проблемы окружающей среды. – Москва, 1998. – С. 85-96.
3. Коурова, С.И. Развитие экологической культуры дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО / С.И. Коурова, Н.И. Яковлева // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2018. – № 26. – С. 39-43.
4. Позднева, Т.В. Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста / Т.В. Позднева // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 4 (71). – С. 86-92.

1. Ерофеев, Б. В. Об экологических правоотношениях // Правовые проблемы окружающей среды. – Москва, 1998. – С. 85. [↑](#footnote-ref-2)