Улусное управление образования Эвено-Бытантайского района

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Джаргалахская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»На заседании педагогического совета МКОУ «ДСОШ» от « » августа 2019 г. | «Согласовано»Заместитель директора МКОУ «ДСОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ С. Э. Ю.Протокол № « » августа 2019 г. | «Утверждаю»Директор МКОУ «ДСОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ С.М.Иванов Приказ № от « » августа 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 адаптированной образовательной программы

для обучающихся ОВЗ ТНР 5.2

по предмету «Технология»

на 2019-2020 учебный год

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования: 1 дополнительный класс (начальное общее образование)

Количество часов: 33 ч в год; в неделю 1 ч.

Учитель: Хамарова Тамара Владимировна

с. Джаргалах

**Пояснительная записка АОП**

**Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа:**

Учебный план сформирован с учетом требований следующих основных нормативно-правовых актов:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего
образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06. 10.2009
зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 17785) (с последующими изменениями);
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка
организации и осуществления образовательной деятельности по основным
общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,
основного общего и среднего общего образования";
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и
организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного
государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 зарегистрировано
Министерством юстиции РФ 03.03.2011, рег. № 19993) (с последующими изменениями);
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП)
начального общего образования на основе ФГОС обучающихся с ТНР, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 22 декабря 2015 г. № 4/15
* Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями в соответствии с Приказом Министерства просвещения России №345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; с изменениями в соответствии с Приказом Министерства просвещения России № 233 от 8 мая 2019 г «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345).
* Устав МКОУ «ДСОШ».

Рабочая программа по технологии для 1 дополнительного и 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, АООП НОО обучающихся с ТНР, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, программы Н. И. Роговцевой, С.В. Анащенковой «Технология».

**Личностные, метапредметные, предметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные результаты | Метапредметные УУД | Личностные |
| Познавательные | Коммуникатив-ные | Регулятивные |
| — учиться конструиро-ванию, работе с природным материалом;— осваивать проектную деятельность;— знакомиться со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создание предметного мира;— знакомиться с законами природы;— овладевать отдельными технологическими операциями | — использовать общие приемы решения задач, поиск информации в учебной книге;— уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки;— осуществлять рефлексию способов действий;— самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; — самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | — уметь формулировать высказывание, задавать вопросы;— уметь согласовывать позиции и находить общее решение, обучать сотрудничеству;— уметь адекватно использовать речевые средства для представления результата | — уметь выполнять учебное задание в соответствии с целью;— уметь соотносить учебные действия с известным правилом;— уметь выполнять учебное действие в соответствии с планом;— формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат.  | — формировать начальные навыки адаптации школьника;— формировать мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);— формировать внутреннюю позицию школьника на основе его положительного отношения к школе;— развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;— осознавать свою этническую принадлежность, оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности |

**Цели и задачи обучения**

***Цели*** изучения технологии в начальной школе:

* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
* создание благоприятных условий для творческого развития ребенка и его самореализации через ручной труд.

Изучение технологии направлено на изучение следующих ***задач****:*

* формирование эстетической культуры на основе знакомства с народными ремеслами и традициями региона, России;
* развитие интереса к миру профессий, приобретение знаний о роли трудовой деятельности в создании объектов окружающего мира, первоначальных представлений о профессиях;
* овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих планирование, технологический процесс (умение составлять план действий и применять его для выполнения технологических операций), прогнозирование, контроль, внесение изменений и оценка готового изделия;
* воспитание трудолюбия, терпения, усидчивости, аккуратности, привитие навыков культуры труда, уважительного отношения к человеку труда и результатам его труда;
* формирование потребности в сотрудничестве через общение и осмысление его значимости при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами для достижения положительного конечного результата.

***Коррекционные задачи:***

* развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценности ребенка;
* гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
* формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности.

В процессе решения этих задач предполагается создание изделий, полезных в жизни ребенка и изготавливаемых из различных материалов.

В 1 классе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результатов и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимыми для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Содержание учебного предмета имеет практико-ориентированную направленность. Вместе с тем практическая деятельность ребенка должна рассматриваться как средство общего развития ребенка: становления социально значимых личностных качеств школьника, формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Технология» выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают основу для самореализации личности. Учебный предмет «Технология» обеспечивает включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей. Технология является комплексным и интегративным учебным предметом. Он предполагает взаимосвязь практически со всеми предметами.

**Общая характеристика курса**

***Виды учебной деятельности:***

* простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приемов их создания;
* моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета);
* простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление процесса и результата работы).

***Методы:***

* объяснительно-иллюстративный метод (при объяснении нового материала);
* репродуктивный метод (способствуют формированию знаний, умений, навыков через систему упражнений);
* метод стимулирования и мотивации (учебные дискуссии);
* метод самостоятельной познавательной деятельности (при работе по заданному образцу, по правилу или системе правил, требующих творческого подхода);
* словесный метод (при устном изложении, в котором раскрываю новые понятия, термины);
* творческий метод.

Методы работы оптимально раскрывают творческие способности ребенка, дают ему возможность попробовать себя (свои силы) в творческой деятельности и что немаловажно, создают для детей ситуацию успеха.

***Формы организации учебного процесса.***

* групповая (используется на практических занятиях, в самостоятельной работе обучающихся, в подготовке дискуссии и т.д.);
* индивидуальная (используется при подготовке и выполнении творческих работ);
* коллективная (используется на общих занятиях).

***Итоговый контроль***

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итоговой работы, которая включает в себя знания и умения по пройденному материалу. Общим итогом занятий является отчетная выставка работ.

**Место курса «Технология» в учебном плане**

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 66 ч, в 1 дополнительном и 1 классах— по 33 ч (33 учебные недели).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Технология»**

Учебный предмет «Технология» выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают основу для самореализации личности. Учебный предмет «Технология» обеспечивает включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей. Технология является комплексным и интегративным учебным предметом. Он предполагает взаимосвязь практически со всеми предметами.

**Математика** — моделирование, вычисление расчетов и вычислений, построение и работа с геометрическими фигурами и именованными числами.

**ИЗО** — использование средств художественной выразительности, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства.

**Окружающий мир**— рассмотрение и анализ природных форм как универсального источника инженерно-художественных идей, природы как источника сырья, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания.

**Родной язык**— развитие устной речи в процессе анализа заданий и обсуждение результатов практической деятельности.

**Литературное чтение**— работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

**Результаты освоения курса**

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(для начальной ступени образования)**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внеш­него вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего вре­мени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотруд­ничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замыс­ла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в со­вместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т. д. Освоение навыков самооб­служивания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого из­делия.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование эле­ментарных физических, механических и технологических свойств матери­алов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художествен­ными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рацио­нального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка дета­лей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, гео­метрический и др.).

В начальной школе Обучающиеся могут использовать любые доступные в обработке экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), а также материалы, применяемые при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства того региона, в котором проживают школьники.

Проведение измерений и построений для решения практических за­дач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, про­стейшему чертежу или эскизу, схеме.

**Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бы­товых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

**Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, об­работки информации. Включение и выключение компьютера и подклю­чаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устрой­ствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), гото­выми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схе­ма, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на прин­тер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

**Содержание коррекционной работы**

Развитие сенсорно-перцептивных функций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения. Развитие всех сторон речи обучающихся. Обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций.

Развитие психических процессов, мелкой моторики. Развитие умений на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия составлять план связного рассказа о проделанной работе.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Тематическое планирование по технологии в 1 дополнительном и 1 классах (66 ч, 1 ч в неделю)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание предмета** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **Давайте познакомимся** — **6ч** |
| **Как работать с учебником** Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям.**Я и мои друзья**Знакомство с соседом по парте, сбор информа­ции о круге его интересов, осмысление соб­ственных интересов и предпочтений и заполне­ние анкеты.**Материалы и инструменты**Знакомство с понятиями: материалы и инстру­менты.**Организация рабочего места**Рабочее место. Подготовка рабочего места. Раз­мещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места.**Что такое технология** Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления из­делия). Осмысление освоенных умений. Понятие «технология» | **Сравнивать** учебник, рабочую тетрадь, **объяснять** назначение каждого пособия. **Осваивать** критерии изготовления изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков).**Осуществлять** поиск необходимой информации **(задавать** вопросы о круге интересов и **отвечать** на них). **Анализировать, отбирать, обоб­щать** полученную информацию и **переводить** ее в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму).**Находить** и **различать** инструменты, материалы. **Устанавливать** связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. **Организовывать** свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально **размещать** инструменты и материалы, **уби­рать** рабочее место.**Объяснять значение слова «технология», осуществлять поиск ин­формации** в словаре из учебника.**Называть** освоенные виды деятельности, **соотносить** их с освоенными умениями. **Прогнозировать** результат своей деятельности |
| **Человек и земля** — **42 ч** |
| **Природный материал** Виды природных материалов. Подготовка при­родных материалов к работе, приемы и способыработы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Вы­полнение аппликации по заданному образцу. Понятия «аппликация», «пресс», «природные мате­риалы», «план выполнения работы». ***Изделие «Аппликация из листьев»***.**Пластилин** Знакомство со свойствами пластилина. Инстру­менты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного техноло­га» для организации своей деятельности и ее рефлексии.Понятия «эскиз», «сборка». ***Изделие: аппликация из пластилина «Ромаш­ковая поляна».***Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пласти­лином. Составление тематической композиции. Понятие «композиция». ***Изделие «Мудрая сова»***.**Растения** Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян.Понятие «земледелие».***Изделие «Получение и сушка семян».*****Проект «Осенний урожай»**Осмысление этапов проектной деятельности (напрактическом уровне.). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первич­ных навыков работы над проектом под руковод­ством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.Понятие «проект».***Изделия «Овощи из пластилина».*****Бумага** Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при по­мощи клея. Составление симметричного орна­мента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и прави­лами экономного её расходования. Понятия «шаблон», «симметрия», «правила безопас­ной работы».***Изделия «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги».*****Насекомые** Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана изготовления изделия по об­разцу на слайдах. Изготовление изделия из раз­личных материалов (природные, бросовые мате­риалы, пластилин, краски). ***Изделие «Пчёлы и соты».*****Дикие животные** Виды диких животных. Знакомство с техникойколлаж. Изготовление аппликации из журналь­ных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре. **Проект «Дикие животные».*****Изделие «Коллаж».*****Новый год** **Проект «Украшаем класс к Новому году».**Освоение проектной деятельности: работа в па­рах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Подбор необходимых инструментов и материа­лов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Изготовление елочной игрушки из полосок цветной бумаги.Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.***Изделия «Украшение на елку», «Украшение на окно».*****Домашние животные** Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Изготовление фи­гурок домашних животных из пластилина. За­крепление навыков работы с пластилином. ***Изделие «Котенок»*****Такие разные дома** Знакомство с видами домов и материалами, при­меняемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Изготовление макета дома с использованием гофрированного картона и природных материалов.Понятия «макет», «гофрированный картон».***Изделие «Домик из веток».*****Посуда** Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее изготавливают. Использование по­суды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Понятия «сервировка», «сервиз». **Проект «Чайный сервиз».**Изготовление разных изделий по одной техно­логии из пластилина. Работа в группах при из­готовлении изделий для чайного сервиза. ***Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница».*****Свет в доме** Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнение старинных и со­временных способов освещения жилища. Из­готовление модели торшера, закрепление навы­ков вырезания окружности. Знакомство с пра­вилами безопасной работы шилом. ***Изделие «Торшер».*****Мебель** Знакомство с видами мебели и материалами, ко­торые необходимы для ее изготовления. Освое­ние правил самообслуживания (уборка комнаты и уход за мебелью). Изготовление модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. ***Изделие «Стул».*****Одежда, ткань, нитки** Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалами, из которых ее изготавливают. Спо­собы создания одежды. Виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.Понятия «выкройка», «модель». ***Изделие «Кукла из ниток».*****Учимся шить** Знакомство с правилами работы иглой. Освое­ние строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с пере­вивом спиралью.Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя от­верстиями. Использование разных видов стеж­ков для оформления изделия. Оформление игрушки при помощи пуговиц. ***Изделия«Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок».*****Передвижение по земле** Знакомство со средствами передвижения в раз­личных климатических условиях. Значение средств передвижения в жизни человека.Знакомство с конструктором, его деталями и приемами соединения деталей. Изготовление из конструктора модели тачки. ***Изделие «Танка»*** | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** природные ма­териалы — их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). **Осваивать** правила сбора и хранения природных материалов. **Осмысливать** значение бережного отношения к природе. **Соотносить** природные мате­риалы по форме и цвету с реальными объектами. **Выполнять** практи­ческую работу из природных материалов: **собирать** листья, **высушивать** под прессом и **создавать** аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, **заменять** листья похожими по форме и размеру на образец. **Выполнять** работу с опорой на слайдовый план. **Соотносить** план с собственными действиями.**Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)** свойства пла­стичных материалов. **Осваивать** способы и правила работы с пластич­ными материалами. **Анализировать** изделие, **планировать** последова­тельность его изготовления пол руководством учителя. **Корректировать** изготовление изделия. **Оценивать** выполняемое изделие на основе рубрики «Вопросы юного технолога».**Планировать и осуществлять** работу на основе представленных в учебни­ке слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Сравнивать** свойства различных природных материалов: листьев, ши­шек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. **Соотносить** фор­му и цвет природных материалов с реальными объектами, **отбирать** необходимые материалы для изготовления изделия. **Осваивать** приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина. **Состав­лять** композицию из природных материалов. **Составлять** план работы над изделием при помощи рубрики «Вопросы юного технолога». **Ос­мысливать** значение бережного отношения к природе**Актуализировать** знания об овощах. **Осмысливать** значение растений для человека.**Выполнять** практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, оформлять пакетик для хранения семян.**Осваивать** приёмы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.). **Подбирать** цвета пластилина для изготовления из­делия. **Осваивать** первичные навыки работы над проектом под руко­водством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: **ставить** цель, **составлять** план, **распределять** роли, **проводить** само­оценку.**Отбирать** материал для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру, самостоятельно **составлять** композицию. **Использовать** пра­вила работы с бумагой, ножницами и клеем. **Оформлять** изделие**Использовать** умения работать над проектом под руководством учите­ля: **составлять** план с помощью рубрики «Вопросы юного технолога», **распределять** роли, **оценивать** свою работу. **Слушать** собеседника, **излагать** своё мнение, **осуществлять** совместную практическую дея­тельность, **анализировать** свою деятельность.**Выбирать** необходимые инструменты, материалы и приёмы работы. **Осваивать** способы работы с бумагой: **выполнять** разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. **Создавать** собственное изделие на основе заданной технологии и при­ведённых образцов. **Оформлять** класс**Использовать** приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющива­ние, вытягивание. **Анализировать** форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий. **Планировать** и **осуществлять** работу на основе представленных в учеб­нике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Определять** по слайдовому плану **последовательность** изготовления изделия. **Определять** и **использовать** приёмы работы с пластилином, необходимые для изготовления изделия**Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям **состав­лять** рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. **Планировать** и **осуществлять** работу на основе представленных в учеб­нике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. **Использовать** способы работы с бумагой, **выполнять** раскрой деталей по шаблону, **выбирать** необходимые материалы и приёмы работы для украшения изделия, **оформлять** изделие по собственному эскизу. **Ос­ваивать** правила ухода за мебелью и уборки квартиры. **Составлять** рассказ об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры, основываясь на своём опыте**Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)** текстильные и волокнистые материалы. **Определять** под руководством учителя виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.**Осуществлять** подбор тканей и ниток в зависимости от назначения изделий. **Определять** инструменты и приспособления, необходимые для работы. **Осваивать** умения наматывать, связывать и разрезать нитки. **Планировать** и **осуществлять** работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Осмысливать** способы изготовления одежды и её назначение**Осваивать** правила безопасной работы иглой при изготовлении изде­лий. **Осваивать** виды стежков и способы пришивания пуговиц и **ис­пользовать** их для оформления изделий. **Сравнивать** различные виды пуговиц (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания, а также способы выполнения стежков на основе прямых стежков. **Осуществлять** выбор ниток и пуговиц для из­готовления изделия по контрасту. **Организовывать** рабочее место. **Осваивать** правила экономного расходования тканей и ниток при из­готовлении изделия. **Планировать и осуществлять** работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов**Осваивать** приёмы работы с конструктором: знакомиться с видами дета­лей и способами их соединения. **Конструировать** изделие на основе пред­ложенного плана, **искать** и **заменять** детали конструкции, **выбирать** способы сборки. **Применять** приемы работы с конструктором — завинчиванне и отвинчивание гайки — при сборке и разборке моделей (завинчи­вать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). **Осваивать** разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). **Моделиро­вать** и **собирать** изделие из конструктора, **проектировать** конструкцию простою бытового приспособления — тачки.**Планировать** и **осуществлять** работу на основе представленных в учебнике слайдов |
| **Человек и вода** — **6 ч** |
| **Вода в жизни человека. Вода в жизни рас­тений** Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за ком­натными растениями. Правила ухода за комнат­ными растениями.Проведение эксперимента по определению всхо­жести семян. Проращивание семян. Понятие «рассада». ***Изделие «Проращивание семян».*****Питьевая вода** Изготовление макета колодца из разных мате­риалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели паралле­лепипеда при помощи шаблона развёртки и при­родного материала (палочек). Создание компо­зиции на основе заданного в учебнике образца. ***Изделие «Колодец».*****Передвижение по воде** Знакомство со значением водного транспорта для жизнедеятельности человека. **Проект «Речной флот».**Знакомство со способами сборки плота. Созда­ние из бумаги модели плота, повторяя техноло­гию его сборки. Создание фигуры цилиндриче­ской формы из бумаги.Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и прие­мами изготовления изделий в технике оригами. Сравнение способов изготовления плавательных средств (кораблика и плота) из различных мате­риалов.Понятие «оригами».***Изделия «Кораблик из бумаги», «Плот»*** | **Исследовать** значение воды в жизни человека, животных, растений. **Осуществлять** поиск необходимой информации о воде, ее значении для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использовани­ем водного транспорта. **Сравнивать** информацию, полученную из раз­ных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюде­ний и опыта). На основе сравнения информации **делать выводы** и **обобщения.****Проращивать** семена. **Проводить** эксперимент, **исследовать** всхожесть семян, **наблюдать** и **фиксировать** результаты. **Определять** и **исполь­зовать** инструменты и приспособления, необходимые для ухода за ком­натными растениями. В практической деятельности **осваивать** правила ухода за комнатными растениями.**Отбирать** материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. **Осваивать** последовательность создания модели параллелепипеда из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек).Самостоятельно **анализировать** образец. **Конструировать** макет колод­ца. **Использовать** известные свойства материалов при определении приемов изготовления изделия. **Сравнивать** способы и приемы изго­товления изделия. **Составлять** и **оформлять** композицию по образцу или собственному замыслу. **Использовать** различные виды материалов для создания композиции и ее оформления **Анализировать** процесс сборки реального объекта (плота), **конструи­ровать** макет плота с использованием технологии реальной сборки. **Осваивать** новые способы соединения деталей, технику работы с бума­гой — оригами.**Составлять** и **оформлять** композиции по образцу. Самостоятельно **анализировать** образец, **определять** недостающие этапы его изготов­ления. **Исследовать** различные материалы на плавучесть. **Использо­вать** известные свойства материалов при определении приемов изготов­ления изделия.**Определять** используемые материалы и инструменты по слайдам гото­вых изделий. **Осваивать** приемы техники оригами. **Сравнивать** модели одного изделия, изготовленные из разных материалов (в том числе при­родных и бросовых).**Использовать** умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: **ставить** цель, **составлять** план, **распределять** роли, **проводить** самооценку, **обсуждать** план. **Слу­шать** собеседника, **излагать** своё мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность |
| **Человек и воздух** — **6 ч** |
| **Использование ветра** Осмысление способов использования ветра че­ловеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материа­лов и инструментов. Знакомство со способами разметки при помощи линейки (вычерчивание диагонали). Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление изделия по самостоятель­ному замыслу. Понятие «флюгер». ***Изделие «Вертушка».*****Полеты птиц** Знакомство с видами птиц.Закрепление навыков работы с бумагой. Знаком­ство со способом создания мозаики с использо­ванием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования материалапри выполнении техники «рваная бумага». Вы­полнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. Понятие «мозаика». ***Изделие «Попугай».*****Полеты человека** Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Изготовление моделей самолета и парашюта. Закрепление умений работать с бу­магой в технике оригами, размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. Понятие «летательный аппарат». ***Изделия «Самолет», «Парашют»*** | **Осуществлять** поиск необходимой информации об использовании вет­ра, о полетах человека, летательных аппаратах. **Сопоставлять** данную информацию со знаниями, полученными при изучении других пред­метов, из собственных наблюдений и прочитанных книг. **Приводить** собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.**Осваивать** технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Чертить диагональ по линейке. **Осваивать** соединение деталей с помощью кнопки. **Использовать** приемы работы с бумагой. **Выполнять** оформление изделия по собственному замыслу.**Осваивать** новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваная бумага». **Подготавливать** свое рабочее место, рационально **размещать** материалы и инструменты, **соблюдать** технику безопасной работы инструментами, **закреплять** навыки работы с бумагой и клеем. **Осваивать** и **использовать** способы экономного расходования бумаги **Изготавливать** по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, **корректировать** и **контролировать** последовательность вы­полнения. **Выполнять** заготовки для мозаики в группе.**Сравнивать** современные и старинные виды летательных аппаратов. **Подготавливать** свое рабочее место, **размещать** материалы и инстру­менты, **соблюдать** технику безопасности, закрепляя навыки самоорга­низации в деятельности.**Использовать** навыки работы с бумагой, правила работы ножницами и клеем. Самостоятельно **создавать** изделие по слайдовому плану, **ис­пользовать** технику оригами.**Проводить** эксперимент, **определять** прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше) |
| **Человек и информация** — **6 ч** |
| **Способы общения** Изучение способов общения и получения ин­формации. Закрепление способов работы с бу­магой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Ис­пользование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шиф­рование).***Изделия «Письмо на глиняной дощечке», «За­шифрованное письмо».*****Важные телефонные номера. Правила движения** Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. определение безопасного маршрута от дома до школы, его графическое отображение.***Изделие «Важные телефонные номера».*****Компьютер** Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером. Понятия «компьютер», «Интернет» | **Осуществлять** поиск информации. **Анализировать и сравнивать** спо­собы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно **делать простые выводы** и **обосновывать** их.**Осваивать** способы работы с новым материалом (глиной), в том числе нанесение на нее рисунка с помощью стеки. **Переводить** информацию в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Самостоятельно **анализировать** образец, **определять** недостающие эле­менты. **Определять** прием работы с пластилином при изготовлении изделия.**Осваивать** работу на компьютере: включать и выключать его; **называть** и **показывать** части компьютера; **находить** информацию в Интернете с помощью взрослого |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ИМАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

**Информационно – коммуникационные средства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Видеофильмы** | **Цифровые образовательные ресурсы** | **Ресурсы Интернета** |
| Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности) | **Электронное учебное пособие:**Электронное приложение к учебнику «Технология» для 1—4 классов | **«Технология. Технологические карты» для 1—3клас­сов**на сайте издательства «Просвещение»: http//www.prosv.ru/umk/perspektiva |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования объектов и средств материально – технического обеспечения** | **Количество** |
| Стол учительский с тумбой | 1 |
| Стул для педагога | 1 |
| Школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости, соответствующая ростовозрастным особенностям | 12 |
| Стул ученический, регулируемый по высоте | 12 |
| Мебельная стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др. | 1 |
| Принтер | 1 |
| Мультимедийный проектор  | 1 |
| Сантиметр  | 12 |
| Конструктор | 12 |
| Стеки для лепки | 12 |
| Доска пластмассовая для лепки | 12 |
| Нож канцелярский  | 12 |
| Фартук и нарукавники | 12 |
| Наперсток металлический | 12 |
| Ножницы  | 12 |
| Шило канцелярское  | 12 |

**Дидактическое и методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактическое обеспечение** | **Методическое обеспечение** |
|  1. Роговцева Н. И. Технология. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. Носителе.— М.: Просвещение.2. Роговцева Н. И. и др.Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций.— М.: Просвещение. | 1. Примерные программы по учебным предметамНачальная школа. В 2ч. Ч.2 // Стандарты второго поколения. — М.: Просвещение.
2. Шипилова Н. В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2017.
 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные**

У обучающихся будут сформированы на минимальном уровне:

* понимание важности нового социального статуса «ученик»;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
* осознание роли речи в общении людей;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств.

У обучающихся будут сформированы на достаточном уровне:

* адекватная самооценка;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе индивидуально и в группе (в ходе проектной деятельности);
* устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, интереса к изучению курса технологии, к творческой деятельности;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

**Предметные**

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

* выполнять различные виды работ с природными материалами;
* работать с бумагой и картоном;
* работать с клеем и ножницами;
* работать с тканью, иглами и нитками;
* содержать рабочее место в порядке;
* быть аккуратными при работе на уроке.

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
* определять последовательность действий при выполнении задания;
* алгоритм выполнения задания;
* различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов.

**Метапредметные**

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

* удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
* вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам проверки;
* сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем, адекватно воспринимать оценку учителя;
* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
* находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

* планировать собственную познавательную деятельность с учетом поставленной цели (под руководством учителя);
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
* проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).