

## **Самостоятельность и инициативность. Как их развивать?**

Работая в системе ДО, перед нами, воспитателями стоит очень важная задача – это развитие детской инициативы и самостоятельности.

Эта проблема в нынешней педагогике остается одной из самых актуальных. Она продиктована в Конституции Российской Федерации, а именно в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об Образовании», в виде сформулированного социального заказа государства для системы образования – и это воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Исходя из выше сказанного, в соответствии с ФГОС ДО в образовательной программе каждого дошкольного учреждения появился такой раздел как «Поддержка детской инициативы». В котором, основным принципом является: это построение образовательной деятельности так, чтобы каждый ребенок мог проявить свои индивидуальные особенности, а в образовательном процессе становился полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, по поддержки своей инициативы в разных видах деятельности.

Чтобы понять два этих термина: самостоятельность и инициативность, и понять какая между ними связь, я нашла определения в толковом словаре.

Так вот, «Толковый словарь русского языка» даёт такое определение понятию самостоятельности. Самостоятельность — это независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, помощи. Самостоятельность — способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительность.

Инициативность – частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это

мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека.

Исходя из данных определений, можно сделать вывод что эти термины взаимосвязаны между собой.

А что же пишут ученые в своих исследованиях .

Вот, например философ-материалист Д. Локк еще в XVII в. видел главный мотив инициативы в личной заинтересованности человека.

А вот в учебном пособии под редакцией П. Н. Ермакова и В. А. Лабунской, с точки зрения психологии, инициативу рассматривают как волевое качество личности, как мотивацию к деятельности, как выход за пределы заданных условий, как стремление искать новые пути для более успешного решения стоящих задач.

Б. М. Теплов в своих исследованиях пишет о том, что инициативность связывается с умением быстро находить нестандартные решения поставленных задач проявляя самостоятельность.

М. Монтессори рассматривала самостоятельность как биологическое качество человека. Считала, что природа дала людям возможность развивать ее для формирования всех необходимых умений, реализации способностей, овладения знаниями.

Все ученые из разных научных областей, по-разному трактуют эти понятия. Исходя из этих суждений, инициативу считают как врожденное качество личности данное природой, связанное с внутренним побуждением человека, для проявления самостоятельности, позволяющее осваивать разнообразные виды деятельности.

Но как же понимают эти два понятия воспитатели, и как их используют в практике.

Для этого мной были проанализированы статьи из журналов, личные странички сайтов воспитателей.

Порошина Л. А. – воспитатель, в своей статье пишет что характерно для инициативной личности - это произвольность поведения, самостоятельность, развитие эмоционально-волевой сферы. Проявление инициативы в различных видах деятельности, приводит к самореализации, общительности. А также от рациональной организации предметной среды в групповом помещении. И то что, развивающая предметно-пространственная среда группы и её атмосфера должна быть ориентирована на поддержку и поощрение проявлений инициативы и самостоятельности у детей в различных видах деятельности.

Поленова Н. Т., воспитатель МКДОУ «Заброденский д/с №2» выделяет главные принципы. Считает, что эти принципы помогут при развитии самостоятельности и инициативности: это заботиться о том, чтобы ребенок имел возможность видеть досадные последствия того, что он однажды поленился сделать; принцип целесообразности; максимально конкретная и понятная формулировка просьбы; важно объяснение ребенку смысла и конечной цели выполняемых им действий; в ситуации, когда мы для чего-то организуем детей, а кто-то из них ленится и категорически отказывается покидать свое уютное местечко, можно попросить его рассказать о своих дальнейших планах, ведь такая просьба заставит ребенка задуматься о том, чем можно заняться.

Куркина И. С., музыкальный руководитель, Коростелева Л. А., воспитатель МАДОУ-детский сад №106, г.Екатеринбург, считают, что необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание детей в условиях развивающего общения. Так как, педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Проанализировав, статьи педагогов - практиков, можно сделать вывод о том, что каждый педагог понимает значимость этой проблемы. Работает над

ней, разрабатывая свои методы, принципы, которые приходят в процессе работы. А для проявления инициативы и самостоятельности у детей нужно создать такие условия, чтобы ребенок сам мог понять сложившуюся обстановку, как ему действовать и как достичь цели.

### **Библиографический список**

1. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; под ред. Л. И. Скворцова. - 26-е изд., испр. и доп. - М.: Оникс [и др.], 2009. - 1359 с.
2. Локк Д. Избранные философские произведения [Текст]: В 2 т. / [Вступ. статьи И. С. Нарского с. 5-54]. - Москва: Соцэкгиз, 1960. - 2 т.; 23 см.  
Т. 1: [Опыт о человеческом разуме] / [Примеч. И. С. Нарского и А. Л. Субботина]; [Под ред. И. С. Нарского]. - 1960. - 734 с.
3. Психология личности. Учебное пособие / под ред. П. Н. Ермакова, В. А. Лабунской. – М.: Эксмо, 2008. – 653 с.
4. Теплов Б. М. // Большая советская энциклопедия: [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров — 3-е изд. — М.: Советская энциклопедия, 1969—1978.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. URL: <http://www.legalacts.ru> (дата обращения 8.01.2020).
6. Монтессори М. Разум ребёнка (главы из книги) / М. Монтессори. - М.: ГРААЛЬ, 1997.