

ПРОБЛЕМА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК ФАКТОРА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Хомич Валерия Борисовна

студент ТюмГУ Профиль: педагогическое образование:
(управление образованием)

Россия, г.Тюмень

Аннотация: Одной из основных проблем образовательной политики страны на современном периоде выступает организация всестороннего партнерства. Это значит, также, и формирование сетевого взаимодействия на разных уровнях системы образования.

Ключевые слова: Сетевое взаимодействие, профессиональные компетенции, моделирование, взаимодействие, инновации.

В настоящий момент недостаточно определена взаимосвязь развития образовательных учреждений с разворачиванием инновационных процессов, неопределенным является место сетевого взаимодействия в развитии и инновационный процесс. На практике инновационный процесс не всегда приводит к качественным изменениям в ОУ, т.к. инновации либо останавливаются на уровне деятельности отдельных педагогов, либо инновационный процесс ограничивается административными действиями.

Исследователями предполагалось, что сама инновация, если она приобретает системные свойства, приводит к изменению ОУ (М.М. Поташник). Педагоги, работающие в образовательном учреждении, остаются в позиции получателя, следовательно, инновационный процесс не оказывает существенного влияния на качественное изменение деятельности педагогов.

Таким образом, актуальностью исследования определяется:

- отсутствием связи между развитием ОУ, инновационным процессом и сетевым взаимодействием;

- несформированностью содержания сетевого взаимодействия и субъектов, которые могут его использовать для инновационного развития ОУ;
- недостаточным использованием сетевого взаимодействия для инновационного развития ОУ, таких как коллективно - распределенная деятельность, выраженная в форме совместного проектирования, других формах;
- отсутствием инфраструктуры поддержки и сопровождения сетевого взаимодействия для инновационного развития ОУ.

Цель исследования – теоретическое изучение и эмпирическое выявление готовности образовательного учреждения сетевому взаимодействию.

Задачи:

1. Раскрыть сущность понятия «сетевое взаимодействие» его содержание и формы.
2. Проанализировать взаимосвязь развития сетевого взаимодействия образовательного учреждения с инновационным процессом.
3. Охарактеризовать типы моделей сетевого взаимодействия в образовательном учреждении.
4. Выявить готовность образовательного учреждения к сетевому взаимодействию.
5. Разработать программу «Повышение уровня сетевого взаимодействия для инновационного развития образовательного учреждения».

Связь инновационного процесса с развитием образовательного учреждения проявляется через включение третьего элемента - сетевого взаимодействия. Таким образом, единство этих элементов и составляет инновационное развитие образовательного учреждения. Инновационное развитие образовательных учреждений – это целенаправленный процесс,

связанный с преодолением локализации инновационного процесса через стратегическую направленность развития, переход с позиции реципиента на позицию соразработчика инновации, использование сетевого взаимодействия в формах совместной коллективной распределенной деятельности субъектов развития, ведущий к качественному изменению образовательного учреждения в целом.

Таким образом, в нашем случае коммуникация школ в рамках традиционной коммуникации является сопровождающей, одним из механизмов формирования сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Можно констатировать, что механизмы формирования сетевого взаимодействия ОУ есть целостная совокупность принципов, методов, способов и процедур личностных и социальных коммуникаций, позволяющих эффективно гармонизировать конкретный педагогический процесс или определенную образовательную систему в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений. В настоящее время можно выделить следующие механизмы: формирования сети образовательных учреждений, коммуникации школ, создания систем управления сетевым взаимодействием.

Использование сетевого взаимодействия для инновационного развития ОУ позволяет преодолеть случайный характер и ограниченность взаимодействия личными связями, отдельными проблемными вопросами педагогической практики, приводит к появлению новых форм взаимодействия.

Возможности сетевого взаимодействия раскрываются в технологии его использования. Базовым элементом технологии является организация совместного методического проектирования в образовательной сети, имеющей внешних партнеров. Совместное методическое проектирование

на основе сетевого взаимодействия расширяет масштаб инновационной деятельности педагогов.

Нами был проведен анализ состояния методической работы в МАОУ «СОШ №9», ее результативность; сравнительный анализ результатов работы педагогов с целью оценки качества образовательных услуг; самообследование школьного образовательного учреждения; диагностика и анкетирование педагогического состава и родителей воспитанников; мониторинг школьных образовательных учреждений с целью определения заинтересованности и востребованности в организации сетевого взаимодействия.

Обработка полученных результатов заинтересованности педагогов ОУ в новой форме методической работы, распределилась следующим образом: 73 % опрошенных одобрили, 15 % считали, что сетевое взаимодействие ничего кардинально не изменит, 12 % были «против» категорически («пустая трата времени»).

Была разработана программа сетевого непрерывного образования педагогов в МАОУ «СОШ №9». Цель программы – создание условий для формирования готовности педагогических кадров к работе в условиях реализации сетевого взаимодействия.

Список литературы:

1. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций. [Электронный ресурс]. / Министерство образования и науки Российской федерации: официальный сайт. – 2013. – Режим доступа :<http://docs.cntd.ru/document/499051604> (дата обращения : 28.11.2019)
2. Новиков А.М. Н73 Методология образования [Электронный ресурс] // А.М. Новиков. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: https://www.anovikov.ru/books/metod_ob.pdf (дата обращения 28.11.2019).

3. Поташник М.М., Лазарев В.С Управление развитием школы // Пособие для руководителей образовательных учреждений. [Текст] / М.М. Поташник. 3-е изд. – Москва: Новая школа, 2014. – 464 с.

4. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие по специальностям «Педагогика и психология» [Электронный ресурс] // Т.И.Шамова – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_8411.pdf
(дата обращения 28.11.2019)