

Возможности информационно-коммуникационных технологий в сфере преподавания иностранного языка

Аннотация.

В данной статье рассматриваются возможности использования ИКТ, в частности, ресурсы сети Интернет, в процессе обучения английском языку. Также затрагиваются вопросы овладения учащимися навыков аудирования посредством использования различных образовательных порталов, таких как BBC learning English, islcollective, а также видеохостинга YouTube, дается краткая характеристика данных платформ.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, Интернет, компьютер, аудирование, видеоблог.

В последние несколько десятилетий наблюдается рост интереса к поиску современного инструмента в сфере преподавания иностранного языка. Технологические изменения заложили основу для удовлетворения потребностей постоянно меняющегося мира. В этом меняющемся образовательном ландшафте нельзя отрицать тот факт, что информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) играют важнейшую роль в области преподавания английского языка как иностранного. С развитием ИКТ в качестве нового инструмента преподавания языка преподаватели и методисты по вопросам преподавания английского языка в качестве иностранного, как ожидается, примут новый подход к интеграции базовых навыков ИКТ в занятие по иностранному языку.

Применение ИКТ требует определенных языковых навыков и стратегий. Внедрение ИКТ в языковые классы имеет большие последствия для реформы учебных программ, преподавания в классах и обучения учащихся. Считается, что расширение информационно-коммуникационных технологий резко укрепило и создало мощную учебную атмосферу. Внедрение ИКТ в реальный лингвистический контекст сегодня имеет большее значение, чем когда-либо прежде, поскольку его возможности приводят к изменению среды изучения языка. Интеграция новых

инструментов ИКТ, таких как ноутбук, интерактивная доска, ЖК-проектор, интернет и социальные сети поможет учащимся использовать английский язык в очень естественной, реальной, коммуникативной и стрессовой среде обучения языку.

В настоящее время компьютер является эффективным помощником и неотъемлемой частью каждого, что позволяет повысить качество обучения и эффективность контроля. В настоящее время использование компьютеров в учебном процессе приобретает все большее значение. Тем не менее, на сегодняшний день большинство образовательных организаций придерживаются более традиционных методов обучения не только иностранному языку, в частности английскому, но и другим дисциплинам. Если брать во внимание только обучение английскому языку как иностранному, то основным источником языкового материала является УМК, так как для внедрения компьютерных технологий в процесс обучения требует от преподавателя специальных умений и навыков в данной области, а также определенных временных затрат.

В системе образования информационно-коммуникационные технологии можно разделить на два типа: аппаратное обеспечение (компьютер, принтер, сканер, камера, видеокамера, аудио- и видеомаягнитофон и т.д.) и программное обеспечение (электронные учебники, тренажеры, тестовые среды, информационные сайты, поисковые системы Интернет и т.д.).

Выделяют следующие типы ИКТ, которые можно успешно использовать в преподавании иностранного языка:

- Цифровые платформы.
- Мобильное обучение.
- Общение с людьми в Интернете.
- Работа с аутентичными материалами.
- Интерактивная доска.

В данной статье более подробно хотелось бы остановиться на тех возможностях, которые предоставляют ИКТ в работе над аутентичным языковым материалом.

Наиболее распространенным инструментом, в данном случае, являются, несомненно, ресурсы сети Интернет. Информационная сеть предлагает широкий спектр языкового материала, ориентированного на разные возрастные группы с учетом уровня владения иностранным языком. Сюда можно отнести как аутентичные тексты – как письменные, так и устные (статьи, интервью на языке оригинала), так и различные игровые платформы, ориентированные, прежде всего, на запоминание лексических единиц в игровой форме.

Наибольшую трудность, без сомнения, вызывает у учащихся восприятие иноязычной речи на слух. Для развития навыков аудирования можно использовать следующие онлайн-платформы: BBC learning English, islcollective, YouTube. Остановимся подробнее на каждой из представленных платформ.

BBC learning English – образовательная программа канала BBC. Данная платформа предоставляет возможность подобрать подходящий курс обучения в зависимости от потребностей учащегося. Сложность материала варьируется от Beginner (English My Way (basic) до Advanced (Towards Advanced). На сайте есть возможность прослушивания подкастов на различные темы (в данном случае не предусмотрено выполнение заданий), а также проходить видео уроки с последующим закреплением материала путем ответов на вопросы. Также предусмотрена работа над отдельными языковыми навыками – грамматикой, лексикой, произношением.

Islcollective.com является, преимущественно, сайтом для учителей и преподавателей, на котором можно найти разнообразные дополнительные материалы по иностранному языку. Как и в случае с BBC learning English на сайте языковой материал разбит по тематикам (школа, еда, праздники и т.д.), фильтрация ресурсов позволяет также выбрать уровень знаний учащегося,

возрастную группу, тип материалов (игры, тексты, песни, кроссворды и др.). Особое внимание следует уделить видео урокам. Данный сайт предоставляет возможность не только использовать уже имеющиеся видео материалы, но и создавать свои собственные, уникальные задания. Преподаватель может выбрать любое подходящее по теме и уровню видео, размещенное, например, на платформе YouTube, и наполнить его заданиями разного типа: задания с множественным выбором, заполнение пропусков, расстановка слов в правильном порядке.

В отличие от Islcollective.com и [BBC learning English](http://BBClearningEnglish.com), YouTube, по своей сути, не является образовательной платформой. Тем не менее, данный сайт можно использовать и в целях обучения. Существует множество англоязычных каналов, ориентированных на обучение иностранному языку, например, [Easy English](#), [VOA Learning English](#), [English with Lucy](#), [AcademicEnglishHelp](#), [Learn English with Papa teach me](#) и другие. Формат обучения в данном случае приближен к лекционному занятию, ведущие объясняют материал, касающийся различных сфер языка: грамматики, лексики, произношения. Кроме того, для развития навыка аудирования учащимся могут быть использованы различные «не образовательные» каналы на данной платформе, а именно видеоблоги, которые также варьируются по тематикам, таким образом каждый может подобрать тот языковой материал, который будет отвечать интересам отдельно взятого студента.

В заключение следует отметить, что, по общему убеждению, внедрение образовательных технологий и средств связи в обучения иностранному языку обеспечивает гибкий и разнообразный набор технологических инструментов, способствует развитию навыков решения проблем учащихся, дает возможность учащимся использовать навыки более высокого порядка, развивать критическое мышление и эффективные навыки обработки информации, поощрять активное независимое, автономное и совместное языковое обучение, мотивирует и содействует языковому обучению,

повышает квалификации преподавателей. Напротив, очевидно, что интеграция ИКТ в практику преподавания языков имеет свои пределы. ИКТ должны быть интегрированы в преподавание иностранных языков в качестве эффективного дополнительного учебного инструмента.

Список использованной литературы.

1. Миргиязова М. М. Innovative technologies in teaching English // Молодой ученый. — 2017. — №25. — С. 301-302.
2. Chia Suan Chong. Ten innovations that have changed English language teaching. [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.britishcouncil.org/voices-magazine/ten-innovations-have-changed-english-language-teaching>.
3. Dilek Çakici. The use of ICT in teaching English as a foreign language. [Электронный ресурс]. — URL: https://www.researchgate.net/publication/322294214_The_use_of_ICT_in_teaching_English_as_a_foreign_language.