

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №14 «Центр образования» имени кавалера  
ордена Ленина Н. Ф. Шутова городского округа Сызрань Самарской области

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ № 14  
«Центр образования»  
г.о. Сызрань  
\_\_\_\_\_ Е.Б. Марусина

**ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«УРОКИ МУДРОСТИ И ДОБРОТЫ»  
ПРОГРАММА по ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ  
ВОСПИТАНИЮ**

Сроки реализации: 5 лет

Возраст детей: 8-11 лет

**Разработчик:**

**МИХАЙЛОВА ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА,**

**учитель начальных классов**

**и основ православной культуры**

**г. Сызрань**

**Сызранская епархия**

**Самарская митрополия**

**E- mail: mixailova1973@yandex.ru**

**тел: 89276146758**

**2019г.**

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №14 «Центр образования» имени кавалера  
ордена Ленина Н.Ф.Шутова городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

протокол № 9

от «29» 05 2018 г.

Редотова Н.Н.  
ФИО

руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

от «30» 08 2018 г.

Синцова Е.Н.  
ФИО заместителя

директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 14

«Центр образования»

г.о. Сызрань

Михайлова О.В.  
ФИО директора учреждения

Приказ № 190-08

от «01» 09 2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по организации внеурочной деятельности

### Кружок Уроки мудрости и доброты

#### Направление духовно-нравственное

Классы 2- 4

Учитель Михайлова О.В., учитель начальных классов

Всего часов за курс обучения: 102 часа

Всего часов на каждый год: 34 часа

Всего часов в неделю: 1 час

Рабочую программу составил(а) Михайлова О.В. / Михайлова О.В./

2018 год

### Пояснительная записка.

*Задача воспитания – пробудить внимание  
к духовной жизни... Если наш воспитанник знает  
много, но интересуется пустыми интересами,  
если он ведет себя отлично,  
но в нем не пробуждено живое внимание  
к нравственному и прекрасному –  
вы не достигли цели воспитания.*

К.Д. Ушинский

В 21 веке духовность человека, его творческий интеллект, открытость к инновациям расцениваются как основной капитал общества. Наше общество не только совершенствует и воплощает в жизнь современные технологии, но и параллельно с освоением постепенно возвращается к своим главным истокам, связанным с православным вероисповедованием, к духовному возрождению лучших качеств нашего народного духа, который должен воспитываться в наших детях.

Поразительное создание природы – дети. Как в них одновременно уместаются радость и печаль, добро и зло, простота и величие, стремление к стройности и беспорядок... В современном мире воспитание и возвращение детей к истокам - это возрождение православных традиционных ценностей, веками накопленных многонациональным российским народом.

Если мы обучаем их «всей душой», как завещал К. Д. Ушинский, если мы стимулируем у них «дерзание духа», как учил А. Ф. Лосев, если мы воспитываем в них потребность к «духовному служению» в этом мире, как рекомендовал И. А. Ильин, то процесс становления духовно-нравственной личности можно считать гармоничным.

**Учить детей** «всей душой» – духовно творить человека, возрождать его заново в его общей культуре, обогащать его внутренний мир.

**Стимулировать у ребенка** «дерзание духа» - развивать силу воли, трудолюбие, стремление к преодолению трудностей на примере жизни и деятельности духовно-нравственного подвижничества, героев Отечества и русских святых.

**Воспитание потребности к «духовному служению»** - становление высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу каждого человека и Отечества, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях народа.

С каждым годом достучаться до сердца и души рационально мыслящего школьника, становится все сложнее. Сейчас уже ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что разрушение традиционных для России духовных, нравственных ценностей и идеалов привело к небывалым в истории социальным потрясениям. Попытки поменять традиционные ценности лишь усиливают негативные явления в обществе. Достижение стабильности и устойчивого равновесия страны возможно только при возрождении культурной традиции, базовых нравственных ценностей, на которых строилось Российское государство, и создавалась великая русская культура.

На педагога возлагается особая миссия в воспитательной деятельности - возрождение духовно-нравственной личности. Этот процесс в образовательной деятельности является непрерывным. Ребенок начинает воспринимать ценностные понятия в семье, приобретает определенный опыт переживания и осознания ценностей в детском коллективе. Педагог должен моделировать каждую ситуацию и создать необходимые условия для дальнейшего восприятия, осознания и нравственного поведения в жизни.

**Для решения поднятых проблем,** а именно: усвоение духовно-нравственных ценностей в детском коллективе, в каждом ребёнке и в каждой семье, мною была разработана программа.

Курс занятий по программе должен помочь выстроить каждому ребенку шаги становления осознанного духовно- нравственного поведения и сформировать мотивацию для достижения собственных духовных результатов.

#### **Цель программы:**

- раскрытие духовной одаренности личности через приобщение к традиционным православным духовно-нравственным ценностям, которая найдет свое призвание в служении людям, Родине, будет жить интересами семьи и народа.

#### **Задачи:**

- создать одухотворенное и образовательное пространство жизнедеятельности ребенка и семьи;

- приобщать детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям;
- развивать систему духовно-нравственных ценностей внешнего и внутреннего мира каждого ребенка;
- выработать этические принципы, определяющие качество межличностных отношений на основе традиций культуры Отечества;
- формировать потребность школьника собственного участия в жизни своей страны через ознакомление с жизнью православных подвижников, великих и знаменитых людей России;
- прививать преданность и верность к духовным традициям России;
- привлекать семьи учащихся для проведения совместных мероприятий;
- закреплять теоретические знания практическими занятиями.

**Актуальность программы** - погружение учащихся и их родителей в мир духовных ценностей через знакомство с православным культурным наследием Отечества **путем сотрудничества** общеобразовательной и воскресной школ.

## Содержание курса

### *Условия реализации программы.*

- Программа рассчитана для детей младшего школьного возраста 2- 4 классов.
- На изучение курса «Уроки мудрости и доброты» в каждом классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 102 ч. В 2 - 4 на занятия отводится по 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели).
- Во время изучения каждого раздела или после его изучения проводится ***совместное практическое занятие с родителями.***
- ***Данная программа*** предусматривает возможность её использования для детей с ОВЗ.
- ***Ежемесячные*** совместные просмотры фильмов на православную и нравственную тематику.
- На каждом занятии детям предлагаются разнообразные виды и формы мероприятий направленные на ***формирование духовно- нравственных качеств личности.***

Все мероприятия должны быть чётко продуманы и нести высоконравственную ценность. Педагог должен хорошо знать возрастные особенности воспитанников, основные закономерности развития школьников. Требования проведения занятий и воспитательные задачи должны быть едины для всех педагогов.

## **Краткая характеристика структуры программы.**

**Темы всей программы** нацелены на приобщение учащихся к духовным истокам на основе православных традиций, способных сохранять и приумножать культурный опыт Отечества

При обучении детей по данной программе обязательно соблюдение следующих **психолого-педагогических принципов**:

- приоритета духовных ценностей и уважения к внутреннему миру каждого школьника;
- принцип целостности учебно-воспитательного процесса;
- деятельностный подход – включение детей и родителей в реально значимые и социально значимые проекты;
- принцип педагогического руководства – организация совместной деятельности педагогов и обучающихся на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Для реализации программы предлагаются **следующие методы**:

- **наглядный;**
- **словесный;**
- **практический.**

**Наглядный метод** используется во время:

- чтения педагогом рассказов;
- проведения экскурсий;
- показа сказок детьми;
- проведения дидактических игр;

**Словесный метод** представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений;
- чтения стихотворений детьми;
- проведения бесед;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения игр ;
- сообщения дополнительного материала учителем;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по иллюстрациям;
- разбора житейских ситуаций;
- проведения викторин и конкурсов

**Практический метод** используется, когда необходимо:

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры;
- организовать показ презентаций;
- проведение творческих занятий;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий;
- привлечь родителей к проведению мероприятий.

### **Содержание учебного материала.**

В первом классе дети привыкают к школе, учатся слышать и слушать учителя. Во 2 классе усвоение и восприятие материала происходит более осознанно.

В разделы изучения *«Я живу в мире»*-2 класс, *«Где кто родился, там и пригодился»* в 3 классе и *«Родной край - сердцу рай»* - 4 класс, включены темы на формирование чувства сопричастности к своей вере и культуре, народу, Родине и истории.

В 2 классе многие темы имеют тесную связь с семейными традициями, начиная с 3 класса, на занятиях рассматривается вклад семьи в исторические события общества и страны.

В разделе *«Путешествие по реке времени»* на каждом занятии дети знакомятся с святыми русской православной церкви, с защитниками Отечества, знаменитыми личностями России. Из жизненного опыта каждой известной и почитаемой личности ребята узнают удивительные примеры стойкости и любви к Отечеству.

**Раздел «Воспитание характера»-** изучается после знакомства с великими людьми России. Темы из предыдущего раздела станут основой для изучения следующих тем. Учащиеся с помощью рассуждения и анализа собственных поступков должны сопоставлять мудрое и опытное отношение к жизни тех людей, которые отдали свою жизнь на служение Богу и России. Что в данном случае должно послужить к серьезному самоанализу своих поступков и собственных взглядов.

Следующий раздел, в 3 классе *«Мир твоей души»* следует также для того, чтобы дети после самоанализа своих поступков начали выстраивать для себя нравственные ступеньки духовно-нравственного становления. Постоянные осмысления и вопросы о хорошем и плохом, о злом и добром, должны нацелить детей на воспитание в себе сострадания и милосердия к окружающим людям.

**В 3 классе раздел «Человек-хранитель культуры»** знакомит детей с православной культурой России.

**В 4 классе** заключительные разделы *«Почитай родителей своих»* и *«Я живу среди людей»* решают проблему отношений родителей и детей в современном мире и отношение ребёнка к окружающим людям. В возрасте 10-11 лет уже не родители, а сверстники становятся

авторитетом для ребёнка. Предлагаемые занятия по темам должны приостановить отрицательное влияние социальной среды на становление нравственной личности ребенка.

**Распределение разделов по классам:**

***2 класс***

1. Я живу в мире.
2. Семейный очаг
3. Мои поступки
4. Моё общение
5. Преданья старины далёкой

***3 класс***

1. Где кто родился, там и пригодился.
2. Путешествие по реке времени.
3. Воспитание характера.
4. Мир твоей души.
5. Человек – хранитель культуры.

***4 класс***

1. Родной край - сердцу рай.
2. Путешествие по реке времени.
3. Воспитание характера.
4. Почитай родителей своих.
5. Я живу среди людей.

**Связь содержания программы с учебными предметами**

<b><u>2 класс</u></b>		
	<i>Тема занятия</i>	<i>Метапредметные связи.</i>
<b>1</b>	Я познаю мир.	Окружающий мир
<b>2</b>	Внешний и внутренний мир человека.	ИЗО
<b>3</b>	«Кто мы, откуда? Где наши корни?»	Окружающий мир
<b>4</b>	Общение с природой.	Окружающий мир
<b>5</b>	Многодетная мама- русская матрешка.	ИЗО
<b>6.</b>	Подвижные игры наших бабушек и дедушек.	Физическая культура

**3 класс**



	<i>Тема занятия</i>	<i>Метапредметные связи.</i>
<u>1</u>	Течёт река – Волга.	Окружающий мир
<u>2</u>	Князь Владимир - Красное Солнышко.	Окружающий мир, ИЗО, история.
<u>3</u>	Православные традиции в русской культуре.	История, окружающий мир

<u>4 класс</u>		
	<i>Тема занятия</i>	<i>Метапредметные связи.</i>
<u>1</u>	Древнейшие города России.	Окружающий мир
<u>2</u>	«Эти удивительные праздники»	Окружающий мир, ИЗО, история.
<u>3</u>	«Пасхальная радость»	Литературное чтение
<u>4</u>	Практическое занятие для родителей «Здоровое питание. Православные посты» (презентация проектов учащихся)	Окружающий мир

### **Формирование универсальных учебных действий.**

#### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, долж-

ном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к православной вере;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- формирование нравственного отношения к семье;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями семьи.

В соответствии с ФГОС для начального общего образования при обучении младших школьников особое внимание уделяется **проектной деятельности** учащихся. Она выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников.

**На конец обучения курса учащиеся и их родители должны получить теоретические знания:**

- о содержании библейских текстов;
- об истории Крещения Руси, о русских богатырях, о подвижниках Руси, о великих людях России; об истории православных праздников;
- о роли семьи в жизни каждого человека;
- о нормах православного общения и поведения в храме и общественных местах.

***Учащиеся и их родители должны научиться проявлять уважительное отношение:***

к православным праздникам, традициям, к семье, к людям, которые нуждаются в заботе, к историческому прошлому своей страны.

**Тематическое планирование по внеурочной деятельности**

**«Уроки мудрости и доброты» (2 класс)   Общее количество часов: 34 ч.**

№ п\п	Тема урока	Тип занятия	Планируемые результаты (предметные)  Содержание занятия  (примерный план)	Количество часов
<b><i>Раздел «Я живу в мире»</i></b>				
1	<b>Этот мир – наш дом.</b>	Игра - путешествие	<p><b>Цель:</b> знакомство с понятием <b>«мир»</b>, созданием мира.</p> <p>1. На занятии дети узнают название планеты, страны, города, где они живут.</p> <p><b>2. Познакомятся с детской Библией.</b></p> <p>3. Особое внимание уделяется <b>чтению детской Библии, чтение отрывка о создании мира.</b></p> <p><b>4. Просмотр мультфильма «Создание мира Богом»</b></p> <p><b>5. Рефлексия.</b> Что меня удивило на занятии? О чём я расскажу родителям.</p>	1
2.	<b>Я познаю мир.</b>	Работа в группах	<p><b>Цель:</b> формирование внимательного и бережного отношения к окружающему миру.</p> <p><b>1. Продолжение знакомства с Библией (сотворение мира)</b></p> <p><b>2. Просмотр фрагментов</b> фильмов о природе.</p> <p><b>3. Чтение рассказа Миши Романова «Насекомые»</b></p> <p><b>4. Чтение притчи старца Паисия «Пчела и муха»</b></p>	1

			<p><b>4. Рефлексия.</b> Как себя нужно вести в окружающем мире? Нарисуй, кем бы ты хотел быть пчелой или мухой?</p>	
3.	<p><b>Рукотворный и нерукотворный мир.</b></p>	<p>Работа в группах.</p>	<p><b>Цель:</b> знакомство с новыми понятиями <i>«рукотворный и нерукотворный мир»</i>, <i>научить различать нерукотворный мир сотворенный Богом и мир сотворённый руками человека.</i></p> <p><i>1. Просмотр фрагментов фильмов о природе</i>, знаменитые водопады, красота гор, морей и океанов.</p> <p><i>2. Чтение отрывков из Библии.</i></p> <p><i>3. Чтение текстов о висячих садах Семирамиды.</i></p> <p>4. Чтение отрывков из книг об удивительных местах природы.</p> <p><b>5. Рефлексия.</b> Можно ли губить красоту природы? Как должен себя вести человек?</p> <p><b>Рефлексия.</b> Можно ли губить красоту природы? Как должен себя вести человек?</p>	1
4.	<p><b>Внешний и внутренний мир человека.</b></p>	<p>Работа в группах.</p>	<p><b>Цель:</b> ознакомление с новыми понятиями «Внешний мир», «внутренний мир».</p> <p>Учатся различать внешний и внутренний мир человека.</p> <p><i>1. Просмотр картин знаменитых художников.</i></p> <p>2. Чтение рассказа о «Цветы доброты» о старушке и её внутреннем мире (вечно молодой душе) просмотр портретов людей, занятия людей).</p>	1

			3. Чтение притчи о самарянине 4. <b>Рефлексия.</b> Как можно изменить свой внутренний мир?	
5	<b><i>Итоговое занятие по разделу. Коллективный рисунок мира.</i></b>	Работа в группах.	<b>Цель:</b> закрепление понятия « <i>создание мира</i> » « <i>сохранений мира</i> », « <i>красота Божьего мира</i> »  <b>1.Выполнение творческой работы</b> «Создание мира Богом»  2 Презентация работ.  3. <b>Рефлексия.</b> Подведение итогов. Что нового я узнал на занятиях? Что я рассказал родителям? Чему удивился я? Чему удивились мои родители?	1
<b><i>Практическое занятие для родителей.</i></b>				
<b><i>Беседа «Внешний и внутренний мир вашего ребенка»</i></b>				
<b><i>Раздел «Семейный союз»</i></b>				
6	<b>«Кто мы, откуда? Где наши корни?»</b>	Игра-путешествие	<b>Цель:</b> Знакомство с <b>понятиями «предки», «наши корни», «родословная».</b>  1.Чтение рассказов об истории Руси. «Крещение Руси» «Князь Владимир»  2.Просмотр мультфильмов  3. Работа с раскраской.  4. <b>Рефлексия.</b> О чём я должен рассказать родителям?  Что я узнал о Крещении Руси?	1

7	<b>Моя семья. Родные и близкие люди.</b>	Работа в группах	<p><b>Цель:</b> воспитание заботливого отношения к родителям</p> <p><b>1. Чтение рассказов и стихотворений</b> о семье.</p> <p><b>2. Чтение рассказов Василия Сухомлинского</b> «Все добрые люди – одна семья» и т.д</p> <p>3. Учащиеся в форме презентации рассказывают о своей семье.</p> <p><b>4. Рефлексия.</b> Кто помогает вам стать такими? Написать письмо - благодарность родителям и вручить дома.</p>	1
8	<b>Кто в семье главный?</b>	Работа в группах.	<p><b>Цель:</b> воспитание чувства глубокого отношения к отцу, знакомство с ролью <i>отца в семье</i>.</p> <p>1. Подготовка и инсценирование ситуаций из жизни</p> <p>2. Поведение детей за семейным столом.</p> <p><b>3. Чтение отрывка о Ное и сыновьях.</b></p> <p><b>4. Чтение детьми сборника «Детям о папе».</b> ( В сборнике можно прочитать притчи, рассказы, стихи для детей младшего и среднего школьного возраста классических и современных писателей и поэтов о папе и его роли в семье).</p> <p><b>5. Рефлексия:</b> Выполнить рисунок «Я и папа» или « Наши любимые занятия»</p>	1
9	<b><u>Совместное мероприятие с</u></b>	Презентация работ или	<p><b>Цель:</b> воспитание чувства глубокого отношения к матери,</p>	1

	<u>родителями.</u> <b>«Главное о маме»</b>	праздник к дню Матери.	знакомство с ролью <i>матери в семье.</i>  1. Подготовка и инсценирование ситуаций из жизни  <i>2. Рассказ о Богородице</i> , показ икон Богородицы.  <i>3. Чтение сборника произведений о маме «Детям о маме».</i> ( В сборнике можно прочитать произведения о самом важном человеке в жизни каждого — о маме, и о том, как нужно её любить и беречь).  4. Мультфильмы, рассказы, стихотворения песни о маме.  5. Рефлексия 6 подготовить подарок маме к Дню матери.	
10	<b>Мудрые люди.</b> <b>Наши любимые бабушки и дедушки.</b>	Презентация работ.  <i>Конкурс сочинений.</i>	<b>Цель:</b> формирование чувства глубокого уважения к близким родственникам.  1. Чтение сочинений о своих бабушках и дедушках.  2. Презентация работ об отношениях с бабушками и дедушками.  3. <b>Рефлексия:</b> Чем я могу порадовать своих любимых?	1
11	<b>Добрая забота.</b> <b>Мои четвероногие друзья.</b>	Работа в группах	<b>Цель:</b> Формирование чувство заботы, жалости к животным.  <i>1</i> Чтение текста о помощи Герасима Иорданского хищному льву.  <i>2. Чтение текстов о дружбе Серафима Саровского и Сергия Радонежского с медведем.</i>  3. Презентация работ о своих домашних животных.	1



			<b>4. Рефлексия:</b> Доброе отношение к домашним питомцам.	
12	<b><i>Итоговое совместное занятие с родителями по разделу.</i></b>  <b>«Вся семья вместе – так и душа на месте»</b>	Праздник	<b>Цель:</b> <i>получение</i> положительного заряда от общения с близкими.  1. Презентации традиций семей. 2. Угощение традиционные семейными блюдами . 3. Чтение стихов исполнение песен.  <b>4. Рефлексия:</b> Вручение подарков родственниками, сделанных своими руками.	1
<b><i>Практическое занятие для родителей.</i></b>				
<b><i>Беседа « Личный пример поведения родителей и его последствия».</i></b>				
<b>Раздел «Мои поступки»</b>				
13	<b>Для чего я родился!</b>	беседа	<b>Цель:</b> <i>обсуждение с детьми</i> предназначения человека на Земле.  <b>1.Чтение</b> рассказов о рождении Богородицы и её предназначении.  <b>2.Просмотр отрывка мультфильма</b> о рождении Иисуса Христа.  <b>3. Рефлексия.</b> Фантазия в будущее. Зачем я родился?	1
14	<b>Дороги добрых и плохих поступков.</b>	Круглый стол с родителями.	<b>Цель:</b> формирование и оценивание ситуации с точки зрения правил духовно-нравственного поведения  1.Чтение рассказов на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».  2.Обсуждение и сравнение ценностей принятых в детстве у	1

			<p>родителей и современных детей.</p> <p><b>3.Инсценирование сказки Марии Дружковой</b> «Хороший поступок».</p> <p><b>4. Рефлексия.</b> Нарисовать две лестницы. На первой свои плохие поступки, на второй хорошие. Оценивание.</p>	
15	<p><b>Когда душа радуется, а когда плачет?</b></p>	беседа	<p><b>Цель:</b> формирование и оценивание ситуации с точки зрения правил духовно-нравственного поведения</p> <p>1.Обсуждение на примере ситуаций из жизни.</p> <p>2.Просмотр мультфильмов</p> <p>3. Чтение рассказов на соответствующую тематику.</p> <p><b>4. Рефлексия.</b> Нарисовать человечка у которого душа плачет и другого человечка, у которого смеётся. Как вы это представляете?</p>	1
16	<p><i><b>Совместное мероприятие с родителями.</b></i></p> <p><b>Обыкновенная помощь людям.</b></p> <p><b>Дари радость на Рождество Христово.</b></p>	Праздник	<p><b>Цель:</b> формирование и оценивание ситуации с точки зрения правил духовно-нравственного поведения</p> <p>Занятие требует дополнительной подготовки.</p> <p><i><b>1.Подготовка к празднику.</b></i></p> <p><i><b>2.Чтение стихов,</b></i> произведений о Рождестве, проведение акции «Подари игрушку другу».</p> <p><i><b>3. Представление музыкальной сказки в воскресной школы.</b></i></p>	1
17	<p><b>Немного о заповедях.</b></p> <p><b>«Не укради»</b></p>	Работа в группах	<p><b>Цель:</b> формирование и оценивание ситуации с точки зрения правил духовно-нравственного поведения</p>	1

			<p><b>1. Знакомство с понятием «заповеди»</b></p> <p><b>2. Обсуждение</b> заповеди. «Не укради»</p> <p><b>3. Чтение рассказа Н.Носова</b>«Огурцы», чтение рассказа «Косточка»,</p> <p>«Пятачок» и др.</p> <p><b>4. Чтение</b> отрывка из книги А. Солоницина о детстве митрополита Иоанна (Снычева )</p> <p>5. Просмотра мультфильмов, чтение стихотворений.</p> <p>6. Рефлексия. Расскажи родителям . Была ли у меня в жизни такая ситуация?</p>	
18	<b>«Почитай и уважай старших».</b>	Круглый стол	<p><b>Цель:</b> формирование и оценивание ситуации с точки зрения правил духовно-нравственного поведения</p> <p>1. Организовать встречу со старшим поколением.</p> <p>2. Предоставить слово старшему поколению о воспитании.</p> <p><b>3. Инсценирование</b> сказки: <i>Ириса Ревю</i> «Главное - уважение!»</p> <p><b>4. Рефлексия. Подготовить подарки от детей</b></p>	1
19	<p><i>Совместное итоговое занятие по разделу.</i></p> <p><b>«Домашнее тепло».</b></p>	работа в группах	<p><b>Цель:</b> формирование и оценивание ситуации с точки зрения правил духовно-нравственного поведения</p> <p><b>.1. Инсценирование рассказов, стихов, сценок</b> о нравственных поступках по отношению к старшим, родителям, учителям.</p> <p>2. Исполнение песен.</p>	1

			<p>3. <b>Распределение по группам</b> и выполнение любой поделки вместе с бабушкой или дедушкой. «Учись у них»</p> <p>4. <b>Рефлексия:</b> Выставка работ.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Практическое занятие для родителей.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Беседа «Предназначение человека на Земле».</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел «Моё общение»</b></p>				
20	<b>Общение с Богом.</b>	Круглый стол	<p><b>Цель:</b> формирование осознанного морального и духовно-нравственного поведения.</p> <p><i>1. Чтение отрывков из Библии</i></p> <p><i>2. Просмотр мультфильмов «Отче наш»</i></p> <p>3. Чтение рассказов Б. Ганаго.</p> <p>4. <b>Рефлексия.</b> С помощью чего человек общается с Богом?</p>	1
21	<b>Общение с родственниками.</b>	Работа в группах	<p><b>Цель:</b> формирование осознанного морального и духовно-нравственного поведения.</p> <p>1. Инсценирование жизненных ситуаций.</p> <p>2. Чтение рассказов Б. Ганаго</p> <p>4. Просмотр мультфильма «Маша больше не лентяйка»</p> <p>5. <b>Рефлексия:</b> Можно ли говорить грубости своим родственникам?</p>	1
22	<b>Общение в школе.</b>	Работа в группах	<p><b>Цель:</b> формирование осознанного морального и духовно-нравственного поведения.</p>	1

			<p>1. Немного из истории . С чего начинались уроки у детей в 19 веке?</p> <p>2. Детство Сергия Радонежского и его трудности в обучении.</p> <p>2.Просмотр мультфильмов о школе</p> <p>3.Чтение рассказов и стихотворений о школе исполнение песен.</p> <p><b>Рефлексия:</b> Если мне тяжело даётся учеба, к кому я должен обратиться?</p>	
23	<b>Общение в общественных местах</b>  (храме, театре, библиотеке)	Игра-путешествие	<p><b>Цель:</b> формирование осознанного морального и духовно-нравственного поведения.</p> <p><i>1.Презентация работ в группах,</i> инсценирование стихотворений, рассказов,</p> <p><i>2.Экскурсия в храм</i></p> <p><b>Рефлексия:</b> Что я расскажу родителям? Моё впечатление от посещения храма.</p>	1
24	<b>Общение со случайными незнакомцами.</b>	<p>Работа в парах</p> <p>1 ч</p>	<p><b>Цель:</b> формирование осознанного духовно- морального и нравственного поведения</p> <p>1.Инсценирование сценок.</p> <p><i>2.Обсуждение собственной безопасности и помощь незнакомцу на улице.</i></p> <p><i>3.Чтение рассказов о крымской Даше.</i></p> <p><b>4. Рефлексия:</b> Моя реакция во время встречи с незнакомцем?</p>	1
25	<b>Общение с природой.</b>	<p>экскурсия</p> <p>1 ч</p>	<p><b>Цель:</b> формирование осознанного морального и духовно-нравственного поведения</p> <p><i>1. Фильмы и рассказы о бережном отношении к природе.</i></p>	1

			<p>2.Чтение отрывка из книги А. Солоницина о детстве митрополита Иоанна (Снычева )</p> <p><b>3.Экскурсия в парк.</b></p> <p><b>4. Рефлексия</b> Построй кормушку, сделай скворечник.</p>	
26	<b>Общение с животными</b>	<p>Экскурсия</p> <p>1 ч</p>	<p><b>Цель:</b> формирование осознанного морального и духовно-нравственного поведения</p> <p>1.Фильмы и рассказы о милосердном отношении к животным.</p> <p>2.Чтение отрывка из книги А. Солоницина о детстве митрополита Иоанна (Снычева)</p> <p><b>3. Рефлексия.</b> Как можно помочь бездомным животным?</p>	1
27	<b>Общение с игрушками.</b>	<p>экскурсия</p> <p>1 ч</p>	<p><b>Цель:</b> формирование осознанного морального и духовно-нравственного поведения</p> <p><b>1.Беседа</b> «Полезные и бесполезные игрушки».</p> <p>2. Чтение загадок и стихов об игрушках</p> <p><b>3. Выставка игрушек в классе или экскурсия в музей.</b></p> <p><b>4. Рефлексия.</b> О чём нам может рассказать любимая игрушка?</p>	1
28	<p><b>Итоговое занятие по разделу.</b></p> <p><b>Инсценирование рассказов,</b></p>	<p>Практическая работа</p>	<p><b>Цель:</b> формирование осознанного морального и духовно-нравственного поведения</p> <p>1.<b>Экскурсия в воскресную</b> школу, беседы со священником.</p> <p>2 . Просмотр православных мультфильмов на</p>	1

	<b>стихов, сценок на тему «Моё общение»</b>		соответствующую тематику совместно с родителями.	
<b>Практическое занятие для родителей.</b>				
<b>Беседа «Поведение ребёнка в обществе».</b>				
<b>Раздел «Преданья старины далёкой»</b>				
29	<b>Многодетная мама- русская матрешка.</b>	Игра- путешествие	<p><b>Цель:</b> формирование осознанного духовного и нравственного поведения к культуре своего народа.</p> <p>1. Презентация «История матрешки».</p> <p>2. Работа с раскраской или интегрированное занятие с ИЗО.</p> <p>3. Выставка работ</p> <p>4. <b>Рефлексия:</b> О чем нам может рассказать матрёшка?</p>	<b>1</b>
30	<b>Белая береза - любимое на Руси дерево.</b>	Работа в группах	<p><b>Цель:</b> формирование осознанного духовного и нравственного поведения к культуре своего народа.</p> <p><b>1. Чтение стихотворений,</b> рассказов о березе, прослушивание песен.</p> <p><b>2. Рассказ о празднике Троица.</b> (украшение храмов веточками березы)</p> <p>3. Просмотр картин знаменитых художников.</p> <p>4. Польза дерева для человека.</p> <p>5. <b>Рефлексия.</b> Выполни рисунок.</p>	<b>1</b>
31	<b>Совместное занятие</b>	Практическое занятие.	<b>Цель:</b> формирование осознанного духовного и нравственного поведения к культуре своего народа.	<b>1</b>

	<b>со взрослыми.</b> <b>Подвижные игры наших бабушек и дедушек.</b>		<i>1.Подвижные игры на улице.</i> (обучение детей подвижным играм) <b>2. Рефлексия:</b> чаепитие за столом совместно со взрослыми.	
32	<b>Подвижные игры наших бабушек и дедушек.</b>	Практическое занятие.	<b>Цель:</b> формирование осознанного духовного и нравственного поведения к культуре своего народа. <i>1.Подвижные игры на улице.</i> (обучение детей подвижным играм) <b>2. Рефлексия:</b> чаепитие за столом совместно со взрослыми.	<b>1</b>
33	<b>Совместное итоговое занятие.</b> <b>«Праздник игры и игрушки»</b>	Праздник.	<b>Цель:</b> формирование осознанного духовного и нравственного поведения к культуре своего народа. <i>1.Чтение произведений на</i> данную тематику. 2.Исполнение музыкальных произведений 3. Проведение настольных и подвижных игр Выставка работ.	<b>1</b>
34	<b>Паломническая поездка по святым местам.</b>	Экскурсия	<b>Цель:</b> формирование осознанного духовного и нравственного поведения к культуре своего народа.  1. Экскурсия по святым местам города или на святой источник.( желательно с приглашением священника)  2. <b>Рефлексия.</b> Совместное чаепитие	<b>1</b>



**Тематическое планирование по внеурочной деятельности**

**«Уроки мудрости и доброты» (3 класс)**

**Общее количество часов: 34**

№ п\п	Тема урока	Тип занятия	Планируемые результаты (предметные)  Содержание занятия	Количество часов
<b>Раздел «Где кто родился, там и пригодился»</b>				
1	<b><i>Где я живу?</i></b>	Игра-путешествие	<p><b>Цель:</b> ознакомление учащихся с традициями, достопримечательностями и символами России. (Красная площадь, храм Христа Спасителя, колокольня Ивана Великого и др.</p> <p><b>1. Чтение рассказов,</b> стихотворений, загадок.</p> <p><b>2. Просмотр фрагментов</b> фильмов «Моя Россия»,</p> <p><b>3. Прослушивание песен</b> о России.</p> <p><b>4. Рефлексия:</b> Заучивание песен, совместный рисунок на плакате.</p>	1
2.	<b>Течёт река – Волга.</b>	Работа в группах	<p><b>Цель:</b> ознакомление с природными богатствами своего края и её значением в жизни народа.</p> <p><b>1. Чтение рассказов,</b> стихотворений, загадок.</p> <p><b>2. Просмотр презентации</b> «Великая река».</p>	1

			<p>3. Исторические события, связанные с жизнью на реке.</p> <p>Отрывки из книги Н Агафонова.</p> <p><b>Рефлексия:</b> выполнение рисунков реки, выставка работ</p>	
3.	<b>Моя родная улица.</b>	Занятие-поиск	<p><b>Цель:</b> ознакомление с историей своей улицы , её достопримечательностях .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка презентаций</li> <li>2. Выполнение сочинений</li> <li>3. Выставка исторических фотографий</li> <li>4. <b>Рефлексия: Что я расскажу родителям?</b></li> </ol>	1
4.	<b>Я и моя семья.</b>	Работа в группах	<p><b>Цель:</b> осмысление и ознакомление роли традиций в своей семье</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Совместное занятие в воскресной школе.</i></li> <li>2. <i>Беседы со священником.</i></li> <li>3. <i>Чтение текстов о семье</i> Сергия Радонежского и др. святых.</li> <li>4. <b>Рефлексия:</b> совместное чаепитие</li> </ol>	1
5	<b>Традиции моей семьи.</b>	Работа в группах.	<p><b>Цель:</b> осмысление и ознакомление роли традиций в своей семье</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с православными ценностями семейных традиций.</li> <li>2. <i>Чтение сборника рассказов Б. Ганаго «Детям о семье»,</i></li> </ol>	1

			3. А.Гайдар «Чук и Гек» 4. <b>Рефлексия:</b> сочинить стихотворение о семье	
6	<b>Совместное занятие с родителями.</b>  <b>Семейный проект</b> <b>«Моя семья - моя страна»</b>	Презентация работ.	Цель: формирование у учащихся чувство сопричастности к истории своего народа, страны  1. Презентация работ своих семей 2. Инсценирование произведений о семье. 3. Рефлексия. Совместное чаепитие	1
<b>Практическое занятие для родителей.</b>  <b>Беседа «Православные семейные традиции и ценности».</b>				
<b>Раздел «Путешествие по реке времени»</b>				
7	<b>Князь Владимир - Красное Солнышко.</b>	беседа	Цель: формирование чувства гордости за культуру своей страны, её роли в развитии образования, традиций и обычаев, мотивация интереса к жизни, подвигам и поступкам великих людей.  <i>1. Просмотр мультфильма</i> , раскраска «Как князь Владимир веру выбирал»  <i>2. Знакомство с житием</i> равноапостольного князя Владимира.  3. Работа с раскрасками.  4. <b>Рефлексия:</b> Сочинение «За что я благодарю князя Владимира?»	1
8	<b>Богатыри Земли Русской.</b>	Круглый стол	Цель: формирование чувства гордости за культуру своей страны, её роли в развитии образования, традиций и обычаев,	1

			<p>мотивация интереса к жизни, подвигам и поступкам великих людей.</p> <p>1. Чтение былин.</p> <p><b>2. Просмотр отрывков фильмов и современных мультфильмов.</b> Сравнение ценностных моментов.</p> <p>3. Рефлексия: О чём бы я спросил Илью Муромца?</p>	
9	<b>Дмитрий Донской и Сергей Радонежский.</b>	Работа в группах	<p><b>Цель:</b> формирование чувства гордости за культуру своей страны, её роли в развитии образования, традиций и обычаев, мотивация интереса к жизни, подвигам и поступкам великих людей.</p> <p>1. <b>Чтение рассказов,</b> просмотр картин, фрагментов фильмов.</p> <p><b>2. Знакомство с житием</b> Дмитрия Донского. Роль Сергея Радонежского в Куликовской битве. <i>(беседы с учителем истории в воскресной школе)</i></p> <p><b>3. Рефлексия:</b> Современный разговор между мной и князем Дмитрием Донским.</p>	1
10	<b>Князь Александр Невский.</b>	Работа в группах	<p><b>Цель:</b> формирование чувства гордости за культуру своей страны, её роли в развитии образования, традиций и обычаев, мотивация интереса к жизни, подвигам и поступкам великих людей.</p> <p>1. <b>Знакомство с житием</b> Александра Невского</p> <p>2. Чтение рассказов, просмотр картин, фрагментов фильмов.</p> <p>3. <b>Рефлексия.</b> Современный разговор между мной и князем Дмитрием Донским. (придумать вопросы и ответы)</p>	1
11	<b>Батюшка- Серафим</b>	Работа в	<b>Цель:</b> формирование чувства гордости за культуру своей	1

	<b>Саровский.</b>	группах	<p>страны, её роли в развитии образования, традиций и обычаев, мотивация интереса к жизни, подвигам и поступкам великих людей.</p> <p><i>1. Знакомство с житием преподобного Серафима Саровского.</i></p> <p>2. Просмотр мультфильма.</p> <p>3. <b>Рефлексия.</b> Ответить на вопрос» Что такое доброта к людям?»</p>	
12	<b>Детям о блаженной Матронушке.</b>	беседа	<p><b>Цель:</b> формирование чувства гордости за культуру своей страны, её роли в развитии образования, традиций и обычаев, мотивация интереса к жизни, подвигам и поступкам великих людей.</p> <p><i>1. Презентация жития блаженной Матронушки Московской.</i></p> <p>2. <b>Рефлексия.</b> Как можно жить с закрытыми глазами и видеть душу каждого человека?</p>	1
<p style="text-align: center;"><b>Практическое занятие для родителей мальчиков.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Беседа «Воспитание мужественного характера».</b></p>				
<b>Раздел «Воспитание характера»</b>				
13	<b>Жизнь по совести</b>	Круглый стол	<p><b>Цель:</b> формирование осознанного духовно- нравственного поведения.</p> <p><i>1. Чтение Ю.Яковлева «Совесть», обсуждение поступков</i></p>	1

			героя.  <i>2.Василий Сухомлинский «Стеклянный Человечек»</i>  3. Рефлексия: нарисовать совесть	
14	<b>Образ жизни православного человека.</b>	Работа в группах	Цель: формирование осознанного духовно- нравственного поведения.  <i>1.Чтение рассказов из жизни святых,</i>  <i>2.Чтение сборника Б. Ганаго «Детям об образе Божиим»</i>  3. Рефлексия: выполнить рисунок	1
15	<b>Воспитание характера через послушание.</b>	Работа в группах	<b>Цель:</b> формирование осознанного духовно- нравственного поведения.  <i>1.Чтение рассказов из жизни святых.</i>  <i>2.Чтение рассказа «Послушание важнее»</i>  3. Рефлексия: нарисовать себя послушным	1
16	<b>Воспитание характера словом.</b>	Работа в группах	<b>Цель:</b> формирование осознанного морального и нравственного поведения.  <i>1Чтение рассказов из жизни святых</i>  3. <i>Чтение рассказов Б. Ганаго «Детям о слове».</i>  4. <b>Рефлексия:</b> Какие слова воспитывают?	1
17	<i>Совместное мероприятие с родителями.</i>  <b>Воспитание характера трудолюбием.</b>	Работа в парах   1 ч	<b>Цель:</b> формирование осознанного морального и нравственного поведения.  <i>1.Подготовка сказки «Двенадцать месяцев»,</i>  2.Презентация сказки в воскресной школе.	1

	<b>Рождественские рассказы о трудолюбии.</b>		<b>3. Чтение сборника</b> «Детям о Рождестве» <b>4. Рефлексия:</b> совместное чаепитие после праздника	
18	<b>Воспитание характера милосердием.</b>	Практическая работа	<b>Цель:</b> формирование осознанного духовного и нравственного поведения. <b>1. Подготовка к акции</b> «Подари книгу другу» <b>2. Чтение сборника</b> «Детям о милосердии» <b>3. Рефлексия.</b> Моё впечатление о проведении акции.	1
19	<b>Ты прощаешь меня? Я прощаю тебя.</b>	Дискуссия, круглый стол	<b>Цель:</b> формирование осознанного духовного и нравственного поведения. <b>1. Чтение рассказов из жизни святых.</b> <b>2. Чтение сборника</b> «Детям о прощении» <b>3. Рефлексия.</b> Написать сочинение «ли просить прощение?»	1
20	<b>Обобщающий урок. «Деревце добродетелей»</b>	Работа в группах	<b>Цель:</b> формирование осознанного духовного и нравственного поведения <b>1. Чтение сборника для детей</b> «Деревце добродетелей», <b>2. Инсценирование, обсуждение поступков героев.</b> <b>3. Рефлексия:</b> нарисовать деревце добродетелей	
<b>Практическое занятие для родителей.</b>				
<b>Беседа «Воспитание трудолюбивого ребенка».</b>				
<b>Раздел «Мир твоей души ».</b>				

21	<b>Мир твоей души.</b>	Работа в группах	<p><b>Цель:</b> формирование осознанного духовного и нравственного поведения</p> <p>1. <i>Чтение и обсуждение рассказов</i> «Детям о душе».</p> <p>2. Рефлексия. Что значит очистить душу?</p>	1
22	<b>Красота души.</b>	беседа	<p><b>Цель:</b> формирование осознанного духовного и нравственного поведения</p> <p>1. <i>Чтение и обсуждение рассказов</i> «Детям о душе».</p> <p>2. Рефлексия . Что значит человек с красивой душой?</p>	1
23	<b>Помыслы сердца.</b>	беседа	<p><b>Цель:</b> формирование осознанного духовного и нравственного поведения</p> <p>1. <i>Чтение, обсуждение и инсценирование</i> рассказов из сборника «Помыслы сердца»</p> <p>2. <i>Просмотр мультфильма «Маша и варенье»</i></p> <p>3. <i>Рефлексия: Помыслил и согрешил. Что это значит?</i></p>	1
24	<b>Ответственность перед собой и людьми.</b>	Круглый стол	<p><b>Цель:</b> формирование осознанного духовного и нравственного поведения</p> <p>1. Просмотр фрагментов фильмов об ответственности.</p> <p><i>«Мама, я жив»,</i></p> <p>2. <i>Чтение рассказа Н.Агафонова</i> «По щучьему велению»</p> <p>3. Рефлексия: Какими чертами характера должен обладать ответственный человек?</p>	1



25	<b>Внимательное отношение к близким людям.</b>	Работа в группах	<p><b>Цель:</b> формирование осознанного духовного и нравственного поведения</p> <p>1. Чтение рассказов об отношении к близким людям.</p> <p><b>2. Акция</b> «Подари внимание» ( помощь пожилым людям )</p> <p><b>3. Чтение сборника</b> «Детям о главном», обсуждение, инсценирование.</p> <p>4. Рефлексия. Совместное чаепитие после проведения акции.</p>	1
26	<b>О скромности.</b>	Работа в парах	<p><b>Цель:</b> формирование осознанного духовного и нравственного поведения</p> <p><b>1. Чтение рассказов</b> «Детям о скромности»</p> <p>2. Рефлексия. Скромная одежда, скромное поведение.</p> <p>Как это понимать?</p>	1
27	<b>Совместное мероприятие с родителями.</b> <b>О Трудолюбии</b>	Практическая работа	<p><b>Цель:</b> формирование осознанного духовного и нравственного поведения .</p> <p><b>1. Экскурсия в храм. Несение послушания</b> при храме.</p> <p><b>2. Чтение рассказов о</b> трудолюбии.</p> <p><b>3. Рефлексия:</b> Совместное чаепитие</p>	1
28	<b>Уважение к людям и к себе.</b>	беседа	<p><b>Цель:</b> формирование осознанного духовного и нравственного поведения .</p> <p>1. Чтение рассказов об уважении к людям.</p> <p>2. Встреча с ветеранами</p> <p>3. Вручение подарков и совместное чаепитие</p>	1

29	<b>Щедрость людей и собственная щедрость.</b>	беседа	<p><b>Цель:</b> формирование осознанного духовного и нравственного поведения .</p> <p><b>1.Объяснение понятия</b> «благотворительность»</p> <p><b>2.Чтение рассказов о</b> меценатстве и благотворительности, обсуждении историй из жизни.</p> <p><b>3. Подготовка к акции «Белый цветок»</b></p>	
30	<b>Обобщающий урок.</b> <b>«Доброта шагает по земле».</b>	Презентация, работа в парах.	<p><b>Цель:</b> формирование осознанного духовного и нравственного поведения .</p> <p>1.Чтение текстов из Библии о милости Господа по отношению к людям, о проявлении доброты.</p> <p>2. Рефлексия: нарисовать цветок доброты</p>	
<b>Практическое занятие для родителей.</b>				
<b>Беседа «На зло, воздай добром».</b>				
<b>Раздел «Человек – хранитель культуры».</b>				
31	<b>Православные традиции в русской культуре.</b>	Практическая работа, выставка.	<p><b>Цель:</b> формирование уважения к традициям православной культуры.</p> <p>1.Чтение книг Владимира Лучанинова «Детям о православии. О Боге»</p> <p>2.Презентация «Посещение храма» или организация посещения литургии.</p> <p>3. Рефлексия. Совместное чаепитие</p>	<b>1</b>
32	<b>Православные традиции в русской культуре.</b>	Практическая работа,	<p><b>Цель:</b> формирование уважения к традициям православной культуры .</p>	<b>1</b>

		выставка.	<p><b>1. Чтение книг Владимира Лучанинова «О праздниках»</b></p> <p>2. Презентация «Православные праздники»</p> <p>3. <b>Рефлексия.</b> Мой любимый православный праздник. Выполнить рисунок.</p>	
33	<b>Православные традиции в русской культуре.</b>	Работа в группах.	<p><b>Цель:</b> формирование уважения к традициям православной культуры .</p> <p>1. Чтение произведений современной отечественной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками. Основные темы детского чтения: произведения о детях, о взаимоотношениях людей, добре и зле. Выразительное чтение.</p> <p>2. <b>Чтение книги Владимира Лучанинова «О литургии»</b></p> <p>3. Презентация «Православные посты»</p> <p><b>Рефлексия.</b> Что я расскажу родителям?</p>	<b>1</b>
34	<b>Совместное мероприятие с родителями «В поисках чудесного»</b>	Работа в парах. Презентация работ.	<p><b>Цель:</b> формирование уважения к традициям православной культуры</p> <p>Обсуждение потери и возрождения православных традиций в советское время и в современном мире.</p> <p><b>Рефлексия.</b> Что я расскажу родителям?</p>	<b>1</b>
<p align="center"><b>Практическое занятие для родителей</b></p> <p align="center"><b>«Здоровое питание. Православные посты»</b></p> <p align="center"><b>(презентация проектов учащихся)</b></p>				

**Тематическое планирование по внеурочной деятельности**

**«Уроки мудрости и доброты» (4 класс)**

**Общее количество часов: 34**

№ п\п	Тема урока	Тип занятия	Планируемые результаты (предметные)  Содержание занятия	Количество часов
<b>Раздел «Родной край – сердцу рай»</b>				
1	<b>Служение Родине – священный долг каждого.</b>	1  Игра-путешествие	<b>Цель:</b> знакомство с именами великих людей России. <i>1. Затронуть детство А.В. Суворова и его вклад в историю России</i>  <i>2. Беседа о великих полководцах России.</i>  <i>3. Чтение отрывков из книги «Полководцы России»</i>  <i>4. Рефлексия.</i> Моё детство и моё будущее. (сочинение рассуждение)	1
2.	<b>Древнейшие города России.</b>	Работа в группах.  Виртуальная экскурсия	<b>Цель:</b> воспитание чувства гордости за свою страну и уважение к историческим памятникам архитектуры.  <i>1. Презентация «Путешествие по старинным городам России». Золотое кольцо. Храмы, памятники архитектуры.</i>  <i>2. Викторина «Отгадай храм»</i>	1

			3. <b>Рефлексия</b> . Что я расскажу родителям?	
3.	<b>Святые места.</b>	Игра путешествие.  Виртуальная экскурсия	<p><b>Цель:</b> воспитание чувства гордости за свою страну и уважение к историческим памятникам архитектуры.</p> <p>1. Презентация древних монастырей России, Троице-Сергиевой Лавры.</p> <p>2. Просмотр фильмов</p> <p>3. <b>Рефлексия:</b> Какими знаниями я делюсь с родителями?</p>	1
4.	<b>«Православные праздники».</b>	Занятие-поиск.	<p><b>Цель:</b> формирование заинтересованности к православной культуре.</p> <p><i>1. Знакомство с годовым</i> кругом православных праздников.</p> <p><i>2. Чтение книги по группам «Какой у нас сегодня праздник, мама?»</i></p> <p>3. <i>Познакомить со значением</i> цвета в православии.</p> <p>4. Выполнить рисунок любого православного праздника или работа с раскраской.</p>	1
5	<b>«Праздники в России».</b> <b>Государственные, православные, народные.</b>	Работа в парах	<p>Цель: формирование умения различать группы праздников</p> <p><i>1. Чтение отрывков из</i> книги И. Шмелева <i>«Покров Пресвятой Богородицы»</i></p> <p>2. Продолжение <i>чтение книги по группам «Какой у нас сегодня праздник, мама?»</i></p> <p>3. <b>Рефлексия:</b> Что я расскажу сегодня родителям?</p>	1

6	<b>Казанская икона Божией матери - защитница Отечества.</b>	праздник	<p><b>Цель:</b> формирование чувства сопричастности к истории страны, своего народа.</p> <p><i>1.Беседа о Казанской иконе</i> Божией Матери.</p> <p><i>2.Чтение рассказов о Казанской Божией</i> Матери.</p> <p><i>3.Подготовка к выступлению агитбригады,</i> посвященной параду 7 ноября (1941г.)</p> <p><i>4Презентация семейных</i> традиций проведения праздников</p> <p><b>5 Рефлексия: Роль Казанской Божией Матери в этом событии</b></p>	1
7	<p><b>Совместное мероприятие с родителями.</b></p> <p><i>«Эти удивительные праздники»</i></p>	праздник, работа в группах	<p>Цель: формирование чувства сопричастности к истории страны, своего народа.</p> <p><i>1.Презентация родителям годового круга</i> православных праздников по временам года.</p> <p><b>2. Викторина</b> между родителями и детьми «Эти удивительные праздники»</p> <p>3. Рефлексия. Совместное чаепитие</p>	
<p><b>Практическое занятие для родителей</b></p> <p><i>«Экскурсия и паломническая поездка по святым местам»</i></p>				
<b>Раздел «Путешествие по реке времени»</b>				
7	<p><b>«Наука побеждать».</b></p> <p><b>А.В. Суворов. Детство и его победы в жизни и над</b></p>	беседа	<p>Цель: формирование чувства сопричастности к истории страны, своего народа.</p> <p><i>1. Чтение рассказов о А.В. Суворове.</i></p>	1

	собой.		<p><b>2.Инсценирование моментов из его детства.</b></p> <p><b>3. Рефлексия.</b> Сила воли и её воспитание. Что нужно для этого приложить?</p>	
8	<p><b>Совместное мероприятие с родителями.</b></p> <p><b>Рождество Христово до революции и после.</b></p> <p><b>Рождество в наше время.</b></p>	Круглый стол.	<p><b>Цель:</b> формирование чувства гордости за героев своей страны, интереса к образу жизни и поступкам знаменитых людей.</p> <p><b>1. Чтение отрывков рассказов о Рождестве</b> Христовом.</p> <p>2.Подарок детям воскресной школы. <b>Музыкальный рождественский</b> спектакль для воскресной школы.</p> <p>3. Рефлексия. Совместное чаепитие</p>	1
9	<p><b>На пути к высотам мудрости. М.В. Ломоносов.</b></p>	Работа в группах	<p><b>Цель:</b> формирование чувства гордости за героев своей страны, интереса к образу жизни и поступкам знаменитых людей и их отношению к жизни.</p> <p><b>1. Чтение рассказов о М.В. Ломоносове.</b></p> <p><b>2.Просмотр фрагментов</b> из фильма.</p> <p>3. Рефлексия. Как вы понимаете выражение «Стремиться к высотам мудрости?»</p>	1
10	<p><b>И. В. Кутузов.</b></p> <p><b>Его заслуги перед</b></p>	Круглый стол	<p><b>Цель:</b> формирование чувства гордости за героев своей страны, интереса к образу жизни и поступкам знаменитых</p>	1

	<b>Отчизной.</b>		людей и их отношению к жизни. <i>1 Чтение рассказов о жизни и заслугах</i> И.В. Кутузова. 2.И.В. Кутузов и Бородинское сражение. <i>3. Рефлексия.</i> Какие черты характера были у И.В. Кутузова?	
11	<b>Маргарита Тучкова.</b> <b>Подвиг любви и веры.</b>	беседа	<b>Цель:</b> формирование чувства гордости за героев своей страны, интереса к образу жизни и поступкам знаменитых людей и их отношению к жизни. <i>1. Чтение рассказов о</i> М. Тучковой. 2. Презентация её жизни. 3. Рефлексия. Сочинение «Подвиг любви и веры»	1
12	<b>Вера. Флот. Отечество</b> <b>Ф.Ф.Ушаков.</b>	беседа	<b>Цель:</b> формирование чувства гордости за героев своей страны, интереса к образу жизни и поступкам знаменитых людей и их отношению к жизни. <i>1. Просмотр фрагментов</i> фильма о Ф.Ушакове. 2. <i>Чтение исторических</i> рассказов из событий его жизни. 3. Рефлексия. Чем знаменит Ф. Ушаков?	1
13	<b>Царская семья.</b>	беседа	<b>Цель:</b> формирование чувства гордости за героев своей страны, интереса к образу жизни и поступкам знаменитых людей и их отношению к жизни. <i>1 Чтение исторических</i> рассказов о Царской семье. 2.Просмотр фильмов и презентаций. 3. <b>Рефлексия.</b> Царская семья и судьба страны. Совместное	



			сочинение с родителями.	
14	<b>Великая княгиня Елизавета Фёдоровна Романова. Сестры милосердия и Марфо- Мариинская обитель.</b>	беседа	<p>Цель: формирование чувства гордости за героев своей страны, интереса к образу жизни и поступкам знаменитых людей и их отношению к жизни.</p> <p>1. Чтение текстов о Елизавете Фёдоровне Романовой.</p> <p>2. Милосердие и его значение для человеческой души.</p> <p>3. Рефлексия. Черты характера Е.Ф. Романовой, которыми я восторгаюсь.</p>	
15	<b>Гонение за веру в советское время.  Люди времени.  Их судьбы.</b>	беседа	<p><b>Цель:</b> формирование чувства гордости за героев своей страны, интереса к образу жизни и поступкам знаменитых людей и их отношению к жизни.</p> <p><b>1. Чтение отрывков</b> из рассказов Н.Агафонова «Красное крещение», «Вика с Безымянки.»</p> <p>2. Рассказ родителей и бабушек об отношении к верующим людям.</p> <p>3. Просмотр мультфильма об Иверской иконе Божией Матери.</p> <p>3. Рефлексия. Если мне запретили зайти в храм? Мои действия...</p>	
16	<b>Современные герои.  Судьба Евгения Родионова.</b>	Работа в парах.	<p><b>Цель:</b> формирование чувства гордости за героев своей страны, интереса к образу жизни и поступкам знаменитых людей и их отношению к жизни.</p> <p><b>1. Презентация о жизни</b> Е. Родионова «Жизнь, подвиг,</p>	

			память» 2. Рефлексия. Сочинение рассуждение. Как бы поступил я?	
17	<b>Совместное занятие с родителями Обобщающий урок. «Достойны уважения и памяти».</b>	Презентация работ по группам.	<b>Цель:</b> формирование чувства гордости за героев своей страны, интереса к образу жизни и поступкам знаменитых людей и их отношению к жизни.  <i>1. Презентация детских проектов о людях</i> пострадавших за веру во время гонений в советское время.	
<b>Практическое занятие для родителей</b>  <i>«Воспитание самостоятельности: польза и вред»</i>				
<b>Раздел «Воспитание характера»</b>				
18	<b>Хранение ума и чувств от пагубной информации.</b>	Круглый стол	<b>Цель:</b> формирование осознанного духовно- нравственного поведения.  1. Беседы с батюшкой в воскресной школе.  2. Чтение <i>рассказов Б. Ганаго.</i>  <b>Рефлексия. Что я расскажу родителям?</b>	1
19	<b>Хранение ума и чувств от компьютерной информации.</b>	Работа в группах	<b>Цель:</b> формирование осознанного духовно- нравственного поведения. .  <i>1. Беседы с батюшкой в</i> воскресной школе.  2. Чтение книг Б. Ганаго, <b>статей из детского журнала</b> «Православная радуга»	1

			3. Рефлексия. Что я расскажу родителям?	
20	<b>Хранение ума и чувств от фантазий и мечтаний.</b>	Работа в группах	<p><b>Цель:</b> формирование осознанного духовно- нравственного поведения</p> <p><i>1.Беседы с батюшкой</i> в воскресной школе.</p> <p><i>2.Чтение рассказов</i> Б. Ганаго, статей из детского журнала «Православная радуга»</p> <p>3. Рефлексия. О чём я могу мечтать?</p>	1
21	<b>Воспитание чести.</b>	Работа в группах	<p><b>Цель:</b> формирование осознанного духовно- нравственного поведения.</p> <p><i>1.Чтение рассказов</i> о чести.</p> <p><i>2.Объяснение выражения</i> «Береги честь смолоду»</p> <p><i>3.Беседы с батюшкой</i> в воскресной школе</p> <p>4. Рефлексия. Написать сочинение.</p>	1
22	<b>Чистота телесная и духовная.</b>	<p>Работа в парах</p> <p>1 ч</p>	<p><b>Цель:</b> формирование осознанного духовно- нравственного поведения.</p> <p><i>1.Чтение рассказов о Владимире Мономахе.</i> Его поучения.</p> <p>2. Просмотр репродукция картин</p> <p>3.Рефлексия. Что такое духовная чистота?</p>	1
23	<b>Люби ближнего как самого себя.</b>	Дискуссия	<b>Цель:</b> формирование осознанного духовно- нравственного поведения.	1

			<b>1.Чтение текстов из Библии.</b> <b>2.Чтение рассказов из журналов «Православная радуга» «Добрыня»</b> 3. Рефлексия. Кто такой ближний?	
24	<b>Обобщающий урок.</b> <b>Сочинение</b>  <b>«Русский характер.</b>	Работа в группах	<b>Цель:</b> формирование осознанного духовно- нравственного поведения.  1.Презентация детских работ на основе изученного материала.	1
<p style="text-align: center;"><b>Практическое занятие для родителей</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Прадедущка телевизор и его внуки. Компьютер, планшет, телефон»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>( польза и вред от современной техники)</b></p>				
<p style="text-align: center;"><b>Раздел « Почитай родителей своих ».</b></p>				
25	<b>Дети и родители в Древней Руси.</b>	Работа в группах	<b>Цель:</b> формирование осознанного духовного - нравственного отношения к родителям.  1.Чтение рассказов и просмотр передач на соответствующую тематику.  2. Обсуждение отношений детей и родителей.  3. Рефлексия. Выполнить рисунок Что я расскажу сегодня родителям?	1
26	<b>Дети и родители IXX века.</b>	беседа	<b>Цель:</b> формирование осознанного духовного - нравственного отношения к родителям.  1.Экскурсия в историю. Презентация.	1

			<p>2.Обсуждение взаимоотношений между родителями и детьми.</p> <p>3.Выделение традиционных ценностей общения.</p> <p>4. Рефлексия. Выполнить рисунок. Что я расскажу сегодня родителям?</p>	
27	<b>Дети и родители XX века.</b>	беседа	<p><b>Цель:</b> формирование осознанного духовного - нравственного отношения к родителям.</p> <p>1.Экскурсия в историю. Презентация. Приглашение родителей.</p> <p><b>2.Выделение традиционных</b> ценностей общения.</p> <p>3. Рефлексия. Выполнить рисунок. Что я расскажу сегодня родителям?</p>	1
28	<b>Дети и родители XXI века.</b>	Круглый стол с родителями.	<p><b>Цель:</b> формирование осознанного духовного - нравственного отношения к родителям.</p> <p>1.<b>Обсуждение проблем</b> общения современных родителей и детей.</p> <p>2. Инсценирование жизненных ситуаций.</p> <p>3. <b>Выделение традиционных</b> ценностей общения.</p> <p>4. Рефлексия. Составление памятки поведения с родителями.</p>	1
29	<p><b>Влияние сверстников и родителей.</b></p> <p><b>К какому мнению нужно прислушаться?</b></p>	беседа	<p><b>Цель:</b> формирование осознанного духовного - нравственного отношения к родителям.</p> <p>1.<b>Чтение рассказов</b> на соответствующую тематику.</p> <p>2.Самостоятельный поиск информации. Обсуждение.</p> <p>3. Рефлексия. Составление памятки поведения со</p>	1

			сверстниками.	
30	<b>Как не испортить отношения с родителями.</b>	Работа в парах	<p><b>Цель:</b> формирование осознанного духовного - нравственного отношения к родителям. .</p> <p>1.Примеры из жизни святых.</p> <p>2.Рассказы и советы православных современных семей.</p> <p>3.<b>Рефлексия.</b> Обсудить этот вопрос с родителями и поделиться своими впечатлениями.</p>	1
31	<b>«Золотые руки бабушек и дедушек»</b>	Практическая работа	<p><b>Цель:</b> формирование осознанного духовного - нравственного отношения к людям пожилого возраста.</p> <p><b>1Просмотр православных фильмов</b> в воскресной школе с приглашением бабушек и дедушек.</p> <p>2.Изготовление совместных поделок.</p> <p><b>3Выставка</b> работ.</p> <p>4. Рефлексия . Совместное чаепитие.</p>	1
32	<b>Совместное мероприятие с родителями.</b>  <b>«Пасхальная радость»</b>	Праздник в воскресной школе	<p><b>Цель:</b> формирование осознанного духовного - нравственного отношения к людям</p> <p><b>1.Мероприятие проводится</b> на основе чтения отрывков из книги И. Шмелева.</p> <p>2. Рефлексия . Совместное чаепитие.</p>	1
<p style="text-align: center;"><b>Практическое занятие для родителей</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Дружи со всеми, но оставайся самим собой Друзья моего ребенка»</b></p>				

Раздел «Я живу среди людей»				
33	Уроки милосердия.	Посещение детьми  «Дома ребенка»	<p><b>Цель:</b> формирование осознанного духовного - нравственного отношения к людям</p> <p>1. Презентация «День славянской письменности»</p> <p>2. <i>Акция ко Дню славянской</i> культуры и письменности «Подари книгу другу»</p> <p>3. Рефлексия. Напиши письмо св. равноапостольным Кириллу и Мефодию.</p>	
34	<p>Совместное мероприятие с родителями.</p> <p>Золотое правило отношения к людям.</p>	Круглый стол с родителями	<p><b>Цель:</b> формирование осознанного духовного - нравственного отношения к людям</p> <p>1. <i>Чтение текстов о нагорной проповеди Иисуса Христ.</i></p> <p>2. <i>Просмотр отрывков</i> фильмов на соответствующую тематику.</p> <p>3. Рефлексия. Совместное чаепитие.</p>	
<p><b>Практическое занятие для родителей</b></p> <p><b>«Как сберечь детей от соблазнов в современном мире?»</b></p>				

## Список литературных источников.

### Литература для учителя:

1. Учебная программа курса « Основы православной культуры», Самара 2014г., 210с.
2. Центр «Педагогический поиск « Спутник классного руководителя», Москва 2013 г., 192 с.
3. Зоберн, Владимир Православная мама. Пособие для семьи с наставлениями священника и детского врача / Владимир Зоберн. - М.: Русская миссия, Приход храма Святого Духа сошествия, 2008. - 448 с.
2. Игумен Киприан (Яценко) «Воспитание добродетелей», издательство «Благотворительный фонд», 2013 г.
3. Истоковедение, издательский дом «Истоки», 2007г., 2008с.
4. Классные часы по нравственному воспитанию учащихся начальной школы // Завуч начальной школы. - 2008. - N 7. - с. 39-78.  
Содержание: "Чтобы радость людям дарить, надо вежливым быть!" / Е. Г. Пенькова. "Добро и зло вокруг нас" / Е. Г. Пенькова. "Доброе сердце" / Г. В. Попова. "Вежливость как часть жизни" / Л. Ф. Кошелева. Поведение в школе / Л. Ф. Кошелева. "О маме" / С. В. Смирнова. День Матери / Л. Ф. Кошелева.
5. Н. Ф. Дик «Классные часы в 3-4 классах, Ростов-на-Дону «Феникс», 2006 год.
6. Чикулаева Т. С. Моя семья - самая-самая: классный час / Т.С. Чикулаева // Практика. Пособие для учителя. Вкладка к журналу "Начальная школа". - 2009. - N 6. - с.34-36  
Сценарий классного часа для младших школьников о семье.
7. Подбородкова Г. Путешествие страну Вежливости / Г. Подбородкова // Воспитание школьников. - 2008. - N 1. - С.76-80
8. Симфония по творениям святителя Тихона Задонского Схиархимандрит Иоанн (Маслов). **АОЗТ «Самшит»**. Москва, 1996. - 1180с.
- 9.. Филарет. Нравственность христианина. М: 1991. АО «Российский писатель». 80с.
10. Я иду на урок в начальную школу: Основы православной культуры: Книга для учителя. - М.: Издательство «Первое сентября», 2006 ]. - 256с.

### **Дополнительная литература для детей и родителей:**

1. Воскобойников В. Всё будет в порядке: Повесть о современных школьниках, о дружбе, доброте.
2. Воскобойников В. Жизнь замечательных детей. Кн. 1, Кн. 2, Кн. 3.
3. Серия книг детской православной литературы «Любимым детям, «Славные истории» « Детям о главном» , Жития святых жизнеописания», Издательство Белорусского Экзархата
3. Протоирей Виктор Ильенко «Жития святых для детей»
4. Т. А. Берсенева «Уроки доброты», Санкт Петербург, 2005г.
5. Серия книг Б. Ганаго
6. Серия детских православных журналов «Православная радуга» 2012-2017г., Самара
7. Серия православных журналов « Добрыня», Самара



7. Настольная игра «Православное лото»

**Интернет - ресурсы**

<http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-1753>

5. [http://www.portal-slovo.ru/pre\\_school\\_education/36445.php](http://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/36445.php)

6. <http://festival.1september.ru/articles/604001/>

7. <http://dohcolonoc.ru/>

8. <http://nsportal.ru/detskii-sad/>

9. <http://pedagog.eparhia.ru/for>