

**Элективный курс «Удивительный мир химии, окружающий нас» как
средство достижения личностных результатов учащихся 9
классов**

И. Т. Гусева¹, И. М. Мазина²

**¹Кандидат педагогических наук, доцент кафедры биологии и химии
Ульяновского государственного педагогического университета имени
И.Н. Ульянова, г. Ульяновск**

**²Магистрант Ульяновского государственного педагогического
университета имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск**

Социально-экономические перемены в современном мире ставят перед общеобразовательной школой новые задачи: создание условий для обучения школьников в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования через индивидуализацию обучения и преемственность уровней образования [1].

В учебном процессе, наряду с обязательными уроками, учащиеся могут выбрать желаемое предметное содержание в виде различных курсов. По нашему мнению, элективные курсы могут служить одним из оптимальных и приемлемых средств в условиях школьного образования, раскрывающих достижения заявленных требований к результатам и оценки их сформированности.

Элективные курсы предназначены для учеников различных направленностей с разным уровнем содержания. В то же время предлагаемое содержание элективного курса может быть совершенно разнообразным. Литературные источники показывают, что существует достаточное количество элективных курсов с разной тематикой содержания и направленностью [2-5].

Разработанный нами элективный курс «Удивительный мир химии, окружающий нас» для учащихся 9 классов нацелен на формирование личностного результата обучающихся.

Личностный результат – это готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их

мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме [6]. Данный элективный курс является логическим продолжением и дополнением школьного курса химии, поэтому он по своей логике построения и соответствующему содержанию будет способствовать формированию и совершенствованию личностных результатов обучения.

Главными **задачами** предлагаемого курса являются:

- оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- развитие познавательного интереса к изучению предмета химии и соответственно повышение качества знаний учащихся по предмету;
- развитие мышления, речи посредством выполнения творческих заданий и проектов;
- овладения техникой проведения химического эксперимента, соблюдения правил безопасной работы, как в кабинете химии, так и в повседневной жизни.

Программа элективного курса является практико-ориентированной и нацелена на формирование у учащихся пропаганды здорового образа жизни, вооружение учащихся знаниями о веществах, которые нас окружают в быту, а также расширение знаний в области химии, биологии, экологии, направленных на повышение адаптационных возможностей человека в современном обществе.

Элективный курс предусматривает также оптимальное использование современных технологий, в частности — личностно-ориентированных и развивающих.

Элективный курс состоит из двух частей.

Первая часть – *теоретическая*, где рекомендуется основное внимание сосредоточить на тех явлениях, которые вызывают серьезную обеспокоенность за состояние окружающей среды и будущее цивилизации. Например, глобальное потепление климата, истощение стратосферного слоя, кислотные дожди и т.д.

Акцентируется внимание учащихся на вторую часть элективного курса – *практическую* часть. Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту. Выполнение его формирует у учащихся навыки работы с веществами, практические умения и навыки, необходимые каждому человеку. Кроме того, химический эксперимент выступает в роли источника знаний и формирует научную картину мира. Практические работы по своему содержанию приближены к жизни, так как предполагается исследовать жизненно важные объекты: воздух, воду, пищу, землю, жилище.

Апробирование элективного курса проходило на базе МБОУ СОШ №4 МО «Барышский район».

Результаты исследования *констатирующего этапа* показывают, что учащиеся в целом знакомы и имеют некоторые представления о химии вокруг нас, но слабо связывают знания, получаемые в курсе химии с бытовым окружением, не всегда умеют характеризовать химические явления и реакции, которые происходят изо дня в день.

На формирующем этапе были выделены следующие *критерии*:

- уровень усвоения основных понятий элективного курса;
- уровень усвоения дополнительных понятий и осуществление связи их с основными понятиями элективного курса;
- уровень усвоения новых понятий и осуществления связи с основными понятиями.

По данным критериям проводилось исследование с целью выявления динамики занятий элективного курса. Исследование проходило в несколько *этапов*:

I этап: перед началом занятий, т.е. в начале учебного года;

II этап: в середине учебного года;

III этап: после реализации программы курса, т.е. в конце учебного года.

Исследование началось с формирования контрольных групп.

В группу 1 (экспериментальная группа) вошли ученики, посещающие занятия элективного курса в количестве 23 человек (9А класс).

В группу 2 (контрольная группа) вошли ученики 9Б класса в количестве 21 человека. В этой группе занятия элективного курса не проводились.

Контролирующий этап позволил выявить влияние предложенного элективного курса на уровень знаний учащихся. Анализ результатов тестирования учеников 1 и 2 группы, а также итоговая контрольная работа для учеников 1 группы позволили сделать вывод о том, что с помощью элективного курса «Удивительный мир химии, окружающий нас» для учащихся 9 классов можно осуществить связь изучения химии с реальной жизнью, достичь личностных результатов, например, осознание и понимание влияния собственных поступков на окружающую среду, пропаганда здорового образа жизни, оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасности и сохранения здоровья. Здоровый образ жизни, сохранение окружающей среды, экологии ведут к достижению личностных результатов.

Таким образом, элективный курс "Удивительный мир химии, окружающий нас" будет способствовать формированию и совершенствованию личностных результатов обучения.

Библиографический список

1. Пильникова, Н.Н. Разработка и методика реализации системы элективных курсов по химии в средней школе // Диссертация. – С. Петербург, 2014. – 184 с.
2. Программа элективных курсов. Химия предпрофильное обучение. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2010 – 110 с.
3. Дендебер, С. В. Электив 9: Физика. Химия. Биология: Конструктор элективных курсов (Межпредметных и предметно-ориентированных):

для организации предпрофильной подготовки учащихся в 9 классе : В 2-х книгах. Кн. 1. / С. В. Дендебер [и др.] – М.: 5 за знания, 2006. – 304 с.

4. Ермаков, Д. С. Элективные курсы по химии для профильного обучения / Д. С. Ермаков, Ю. Д. Муравлянская, Т. И. Рыбкина // Химия: методика преподавания. – 2005. – № 5. – С. 61–66.
5. Нахова Н.А., Егорова К.Е. Химия минералов: факультативный курс по химии. – Якутск: Кудук, 2000. – 112 с.
6. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
7. Сайдуллин В.Г., Федотовских Н.В. Фруктовые соки: состав и качество // Химия в школе. - №10. – 2016. – С. 53 – 58