

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С АУТИЗМОМ

Черных Анастасия Дмитриевна

МПГУ

студент

Россия, г. Москва

E-mail: nastasssaaaa@yandex.ru

Поведение — это то, как человек взаимодействует с окружающей средой, ведет себя в ней. Как пишут К. А. Крылов и В. И. Крылова, поведение является совокупностью актов действия и бездействия, совершаемых человеком [3]. В большей мере научиться управлять своим поведением ребенку помогает взрослый.

Со временем ребенок начинает оценивать свое поведение, сравнивать его с поведением сверстников. Он стремится к положительным взаимоотношениям с ними.

Благодаря притязанию на признание ребенок выполняет нормативы поведения - старается вести себя правильно, стремится к знаниям, потому что его хорошее поведение и знания становятся предметом постоянного интереса со стороны старших. Стремление к самоутверждению стимулирует ребенка к нормативному поведению, к тому, чтобы взрослые подтвердили его достоинство [4].

Анализ литературы по проблеме исследования позволил сделать вывод об особенностях поведения детей школьного возраста с аутизмом. Такие дети погружены в свой внутренний мир. Им свойственна поглощенность однообразными действиями как моторными, так и речевыми. Детям характерно проявление особого интереса к нефункциональным элементам предметов, например, запаху или осязательным качествам поверхности [2].

Поведение детей данной категории характеризуется стереотипностью, это наиболее доступный способ адаптации ребенка к окружающему миру. При стереотипности гарантируется стабильность, надежность этого мира. Наличие даже самых простых стереотипов в поведении ребенка говорит о том, что

освоен определенный уровень взаимодействия со средой. Так, ребенок опирается на стереотипы, потому что может приспосабливаться только к устойчивым формам жизни [5].

Ребенок с аутизмом неспособен преодолевать трудности, даже при легкой неуверенности в своем успехе он может отказаться от работы. Неудача может провоцировать возникновение поведенческих проблем - углубление аутизма, проявление негативизма, агрессии, самоагрессии [1].

Поведение таких детей плохо контролируется, зачастую они как бы не видят и не слышат учителя. Возможны неадекватные реакции - оживление и смех, или испуг и плач, или стереотипное двигательное и речевое возбуждение, стремление, не слушая других, постоянно говорить на какую-то особую тему.

В определенные моменты, когда такому ребенку плохо, он может стать агрессивным по отношению к людям, вещам и даже самому себе. Но в большей мере его агрессия не направлена ни на что специально. Он просто в ужасе отмахивается от «наступления» на него внешнего мира, от вмешательства в его жизнь, от попыток изменить его стереотипы. Аутичный ребенок, испытывая минуты отчаяния, может начать биться обо что-нибудь головой, нажимать на глаза так сильно, что рискует повредить их, ощущая опасность, начинает бить, царапать, кусать себя.

Выделяют четыре группы детей с аутизмом. Они служат последовательными ступенями в развитии взаимодействия ребенка со средой.

Первая группа объединяет самые сложные случаи дезадаптации. Аутизм предстает как полная отрешенность от окружающего мира. Такие дети не слышат кого-либо, часто не реагируют на боль, холод, не испытывают страха. Поведение данной группы можно назвать полевым. При попытке удержать такого ребенка он начинает кричать, вырываться, но как только его оставляют в покое, он опять уходит в себя.

Такие дети пассивно перемещаются по комнате, не глядя ударяют по различным предметам, рассеянно трогают вещи, перемещаются от объекта к объекту.

Вторая группа включает детей, которые делают первый шаг в развитии активных взаимоотношений со средой. При знакомой обстановке, они довольны, спокойны, но при малейших изменениях обстановки, на их лице сразу виден страх, они закрывают глаза и уши, начинают биться ногами, кричат. Такие дети поглощены обилием стереотипных моторных движений. Стереотипии носят самый причудливый, изощренный характер. Дети стремятся к полному постоянству.

У детей третьей группы аутизм проявляется как захваченность своими переживаниями. Они пытаются вступить в более активные отношения с миром, допускают сбои в привычном порядке, меньше страдают от нарушения постоянства в окружающей среде.

Дети этой группы детально внимательны к сохранению постоянства окружающей обстановки, для них важно неприкосновенность своих программ поведения. Они могут даже внести что-то новое в свою жизнь, но только если это происходит под собственным контролем, а принять что-то новое от другого, они не способны. На этой почве возникает большинство конфликтов близких с такими детьми, формируются соответствующие установки негативизма.

Аутизм детей четвертой группы наименее глубок. Он проявляется уже не как защитная обстановка, а как трудности общения. Они нуждаются в постоянной поддержке и одобрении близких, им доступны нормальные способы поддержания активности.

Существенным является то, что дети этой группы, несмотря на аутистическую «болезненность» контактов с окружающим, пытаются все же строить правильные формы поведения в обществе [6].

Таким образом, выделенные группы представляют не только уровни дезадаптации и степени тяжести аутизма, но и включения детей в активное

взаимодействие с окружающей средой, овладения более сложными формами поведения, способами саморегуляции.

Анализ литературы по проблеме исследования позволил сделать вывод об особенностях поведения детей школьного возраста с аутизмом. Мир аутичного ребёнка закрыт для внешних воздействий, или же они воспринимаются в искажённом виде, что вызывает неадекватную реакцию.

Список использованных источников:

1. Детский аутизм [Текст]: Хрестоматия/ Сост. Л.М. Шипицына. – СПб.: Международный университет семьи и ребенка им Р. Валленберга, 1997 . – 254 с.
2. Иванов, Е.С. Детский аутизм: диагностика и коррекция [Текст]: Учебное пособие / Е.С. Иванов, Л.Н. Демьянчук, Р.В. Демьянчук. – СПб : Дидактика Плюс, 2004. – 80 с.
3. Крылов, К.А. Поведение [Текст]/ К.А. Крылов, В.И. Крылова. – М.: Педагогический поиск, 1997. — 176 с.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество [Текст]: Учебник для студ. Вузов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.
5. Никольская, О. С. Аутичный ребенок: Пути помощи [Текст]/ О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. - Москва : Теревинф, 1997. – 341 с.
6. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы [Текст] / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 80 с.