

РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Борлакова Мадина Ахматовна

МПГУ, кафедра дошкольной дефектологии, магистр

Россия, г. Москва

E-mail: borlakova_98@mail.ru

Диалогическая речь представляет собой проявление коммуникативной функции языка. Диалог является первичной естественной формой языкового общения, классической формой речевого общения. Диалогическая речь изучается многими науками: лингвистикой, психологией, педагогикой, психолингвистикой и др. Изучением данной проблемы применительно к детям дошкольного возраста занимались А. К Соловьева., Б.И. Бородич, М.М Алексеева и другие.

Вопросами развития диалогической речи у детей с задержкой психического развития занимались Е.С. Слепович, Р.И Лалаева., В. П. Глухов. В их исследованиях выявлена низкая потребность в общении со сверстниками и взрослыми у детей с ЗПР. Они предпочитают играть молча, общаются в процессе игры редко, что является одним из факторов замедленности темпа развития речи и его специфичности. Диалогическая речь страдает в значительной степени. Это проявляется в недостаточной мотивации диалога у детей с ЗПР, наличием в речи аграмматизмов, обедненном словарном запасе.

При работе с такими детьми следует создавать такие ситуации, которые побуждали бы ребенка к беседе, высказываниям. Полезно использовать беседы, инсценировки сказок, задания по продолжению начатого разговора, а также метод проектов, который является одним из инновационных направлений в современной педагогике.

Изучение проектной деятельности как формы развития речи дошкольников представлено в работах И. Э. Куликовской, С. И. Максимовой,

Е. О. Смирновой, О. Н. Сомковой и А. Ю. Тихоновой и др. Л. С. Киселева, Т. А. Данилина. Н. Ю. Пахомова отмечают, что метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.

Проект дает возможность решать множество педагогических задач: показать детям способы поиска новой информации, научить планировать коллективную деятельность, проводить исследование (выдвигать предположения, проверять их, обобщать результаты), применять свои знания и умения в различных, в том числе и новых ситуациях, развивать умение презентовать полученный продукт. Участие в проекте предполагает сочетание совместной со сверстниками и индивидуальной деятельности, что воспитывает у детей ответственность, умение работать в группе, проявляя при этом индивидуальные способности и творчество.

Цель исследования: выявить возможности проектной деятельности. как условия развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в проектной деятельности.

Гипотеза: проектная деятельность может быть эффективным средством развития диалогической речи детей с задержкой психического развития.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научно – методическую литературу по теме исследования и обобщить особенности развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
2. Разработать методику диагностики и выявить особенности диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
3. Разработать и апробировать содержание коррекционной работы по формированию диалогической речи у детей старшего дошкольного

возраста с задержкой психического развития в проектной деятельности.

4. Определить эффективность коррекционной работы по формированию диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в проектной деятельности.

На основе анализа психолого-педагогической литературы была выявлена необходимость в проведении диагностики развития диалогической речи детей с ЗПР. С этой целью были подобраны методики констатирующего эксперимента: «Обследование речи дошкольников с ЗПР» (И. Д. Коненкова), «Изучение формирования диалога у дошкольников» (А.В. Чулкова), «Рукавички» (Г.А. Цукерман).

Список использованных источников:

1. Кузнецова, С.В. Проектирование развития ДОУ. Методическое пособие / Кузнецова, С.В и кол.авт. - М.: ТЦ Сфера,2006.-112с.
2. Лалаева Р.И. Нарушение речи у детей с задержкой психического развития – СПб, 1992 г.
3. Мальцева Е.В. Особенности нарушений речи у детей с задержкой психического развития // Дефектология, 1990 г. - №6.
4. Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития: Книга для учителя – М., 1989. – 64 с