

ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

Чепик Екатерина Леонидовна

Студент

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Россия, г. Москва

E-mail: kattya-chepik@yandex.ru

Способность человека правильно понимать окружающих людей, оценивать их поступки, прогнозировать и реализовывать собственное поведение является одним из основных критериев развития личности человека, отвечающее за социальное взаимодействие с другими людьми и успешное включение в общество.

В настоящее время, в научной литературе часто используют термин «социальный интеллект», который впервые начал рассматриваться в начале XX века. Исследованием данной проблематики занимались многие отечественные (Бобнева М.И., Люсин Д.В., Ушаков Д.В. и др.) и зарубежные авторы (Айзенк Г., Гилфорд Дж., Торндайк Э. и др.), определившие социальный интеллект (СИ) как один из ведущих компонентов успешного включения человека в социум, который позволяет адаптироваться к изменяющимся внешним условиям, анализировать поведение окружающих людей, прогнозировать и реализовывать собственное.

Наиболее известной является концепция Джоя Гилфорда, который определил данное понятие как «систему интеллектуальных способностей, независимых от фактора общего интеллекта и связанных с познанием поведенческой информации» [1]. В отечественной психологии и педагогике данная проблематика начала рассматриваться с 90-х гг. XX века, само понятие «социальный интеллект» было введено в практику Ю.Н. Емельяновым. Отечественный психолог, автор структурно-динамической теории интеллекта, Д.В. Ушаков считает, что данный вид интеллекта является способностью человека анализировать и понимать поведение окружающих людей и их внутренний мир

[4]. Автор утверждает, что социальный интеллект (как и другие виды интеллекта) образует способность к отражению (обобщенному и опосредованному) явлений окружающего мира.

Одним из основных вопросов в исследовании социального интеллекта является возможность его применения по отношению к детскому возрасту и выяснение его роли в жизни человека на различных возрастных этапах. Е.В. Субботский, О.Б. Чеснокова и др. исследователи считают, что при изучении уровня СИ у детей необходимо выделять форму, специфичную для каждого возраста, изучать предпосылки появления, функции и изменения, которым он подвергается по мере взросления ребенка. Данная информация позволит определить, как возникают различные формы социального интеллекта и какое место в жизнедеятельности ребенка они занимают.

Формирование и развитие данного вида интеллекта актуально как для детей с нормальным психофизическим развитием, так и для детей с особыми образовательными потребностями (ООП), целью воспитания и обучения которых является социальная адаптация в общество, что обуславливает актуальность социальному интеллекту (СИ) как предмету исследования.

Анализ литературы показал, что по сравнению с детьми с нормальным психофизическим развитием, дети с детским церебральным параличом имеют ряд особенностей социального развития. Дети склонны к отказу от контактов с окружающими людьми и уходу в себя и собственные переживания, имеют трудности с программированием, регулированием и оценкой собственных поступков и поведения. Они эмоционально лабильны, эмоциональная возбудимость часто сочетается с плаксивостью и раздражительностью, реакциями протеста, также могут наблюдаться состояния полного безразличия и безучастия [3]. Для дошкольников характерно неравномерное развитие функции общения, наиболее развитыми является мотивационная сторона, формы и потребности

общения, но у них есть трудности использования невербальных и вербальных средств общения.

По собственной инициативе дети редко стремятся к общению, для установления контакта и его поддержания требуется активное участие взрослого, во время коммуникации чаще пользуются невербальными средствами общения, чем экспрессивно-мимической речью, у них есть сложности в формировании самоопределения и самосознания, что в совокупности с другими особенностями влияет на способности дошкольников взаимодействовать с окружающими людьми и их адаптацию в обществе.

Таким образом, анализ литературы по проблеме исследования показал, что дошкольники с детским церебральным параличом нуждаются в построении целенаправленной коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование и развитие социального интеллекта как особого вида интеллекта, который способствует развитию способностей детей к взаимодействию с окружающим миром.

Список использованных источников.

1. Гилфорд, Дж. Структурная модель интеллекта / Дж. Гилфорд // Психология мышления. – М., 1965. – 456 с.
2. Кроткова, А.В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом / А.В. Кроткова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007. – 144 с.
3. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
4. Ушаков Д.В. Социальный интеллект как вид интеллекта // Социальный интеллект: теория, измерение, исследования / Под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2004. – С. 11-28.

5. Фатихова, Л.Ф. Практикум по психодиагностике социального интеллекта детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие/ Л.Ф. Фатихова, А.А. Харисова. – Уфа: Изд-во Уфимского филиала ГОУ ВПО "МГГУ им. М.А. Шолохова", 2010. – 69 с.
6. Чеснокова, О.Б. Методики диагностики развития социального интеллекта в детском возрасте / О.Б. Чеснокова, Е.В. Субботский, Ю.В. Мартиросова // Психологическая диагностика. – 2003. - № 3. – С. 52-80.
7. Шипицына, Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. – М.: Гуманитарный издательский центр. ВЛАДОС, 2004. – 368 с.