

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

Борлакова Мадина Ахматовна

МПГУ, кафедра дошкольной дефектологии, магистр

Россия, г. Москва

E-mail: borlakova_98@mail.ru

Одним из главных психических функций человека является речь. Она имеет существенное влияние на становление личности. С помощью речи мы познаем действительность, совершенствуем навыки общения и эмоционального самовыражения. Это нашло отражение в исследованиях Алексеевой М.М., Глухова В. П., Сиротиной В.Л., Ушаковой О.С.

При ЗПР имеют место все виды нарушений речи, наблюдающиеся и у детей с нормальным интеллектом. Характерным признаком клинической картины нарушений у большинства детей с ЗПР является сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи. Многие проявления патологии речи связаны с общими психопатологическими особенностями этих детей, с особенностями протекания речевой деятельности в целом.

Одной из характерных особенностей ЗПР является неравномерность гетерогенность и гетерохронность формирования разных сторон психической деятельности (Т.А. Власова, Т.В. Егорова, В.И. Лубовский, М.С. Певзнер и др.). В речевой сфере это проявляется в различном соотношении нарушений структурных элементов импрессивной и экспрессивной речи у детей данной категории. По мнению исследователей (Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко и др.) у дошкольников с ЗПР выявляется *своеобразие пассивного и активного словарного запаса*, связанное с их интеллектуальной и эмоциональной незрелостью и сниженной познавательной активностью. Это определяет ограниченность, неточность, ошибочность знаний и представлений детей об окружающем мире, причинно-следственных связях, о пространственных и

количественных отношениях, о качествах личности людей, их эмоциональных состояниях. Вместе с тем имеются работы, которые указывают, что количественный и качественный состав лексики детей с ЗПР одного и того же возраста во многом определяется социально-культурным уровнем семьи.

Е.С. Слепович отмечает, что речь у детей с ЗПР в основном носит ситуативный характер, при этом для них крайне затруднена перекодировка непосредственных впечатлений в словесную форму. Известно, что пополнение словаря ребенка идет не только за счет «механизма подражания» словам, употребляемым окружающими, но и путем словообразования на основе способности детей к практическим дограмматическим обобщениям.

При нормативном развитии детское словотворчество охватывает период от двух до пяти лет. К пяти-шести годам это явление угасает. У детей с ЗПР наиболее бурное словотворчество наступает к концу дошкольного возраста и сохраняется на первом и втором годах школьного обучения (Г.Н. Рахмакова, Е.С. Слепович, Р.Д. Тригер, Т.А. Фотекова, С.Г. Шевченко). Исследователи предполагают, что задержка сроков появления детского словотворчества определяется спецификой функционирования центральной нервной системы детей с ЗПР.

На первый план выступает *несформированность грамматического структурирования речевого высказывания*. Развитие связной речи тесно связано со способностями детей оречевить свои действия. Под «вербализацией» (оречевлением), понимается возможность ребенка объяснить выполняемое; при этом учитывается точность и понятность высказывания, его лексическое и грамматическое оформление. Этот важнейший показатель полноценности деятельности оказывается в той или иной мере нарушенным у 90 % детей с задержкой психического развития, у 70 % — в выраженной форме. Трудности в совмещении речевой и предметной деятельности у таких ребят иногда принимают форму грубой диссоциации между речью и действием. Важно отметить, что недоразвитая игровая деятельность таких детей может останавливать формирование новых речевых форм.

Формирование собственных речевых умений является основной целью образовательной деятельности в дошкольных учреждениях. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста в детском саду осуществляется во всех видах деятельности, одной из которых является изобразительная деятельность. Так, Лебедева Е. Н. писала, что в коррекционно-педагогической системе воспитания и обучения детей с ЗПР важная роль принадлежит продуктивным видам деятельности.

Список использованных источников:

1. Лалаева, Р.И. Серебрякова, Н.В., Зорина, С.В. Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. — М.: Владос, 2003.
2. Слепович, Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития. — М.: Народная асвета, 1989.
3. Шевченко, С.Г. Особенности освоения элементарных общих понятий у детей с задержкой психического развития // Дефектология. 1987. №5. С.94-105.