

ИКТ В ДЕТСКОМ САДУ. ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются достоинства и негативные аспекты использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в системе дошкольного образования. ИКТ в руках компетентного педагога – эффективный способ развития интеллектуальных, творческих, познавательно-речевых способностей детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), дошкольное образование, наглядно-образное мышление, воспитание и образование.*

Невозможно представить нашу жизнь без информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). ИКТ прочно вошли во все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и дошкольное образование. Современная российская система дошкольного образования нацелена не только на обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей, на вооружение запасом знаний, но и на обеспечение творческого подхода к получению знаний, умений и навыков на протяжении всей активной жизни человека, на обеспечение комфортного, индивидуального, многообразного, высокоинтеллектуального взаимодействия объектов коммуникации [1, с. 58-61].

ИКТ в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) – это такие современные средства добычи и обработки информации, средства коммуникации, как Интернет, DVD, CD, мультимедиа, интерактивная доска, и т.д. Если важность использования ИКТ в системе школьного образования давно уже доказана, то детские сады до сих пор стоят на перепутье: идти в ногу со временем и шаг за шагом погружаться с детьми в увлекательный мир

ИКТ или признать приоритетным охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей и отказаться от ИКТ или ограничить их применение, так как ни для кого не секрет, что существует реальная угроза здоровью детей, возникающая при раннем приучении к компьютеру и иным гаджетам. В данной статье нами будет предпринята попытка рассмотреть положительные и отрицательные стороны внедрения ИКТ в систему дошкольного образования.

Учитывая тот факт, что у детей на раннем этапе развития преобладает наглядно-образное мышление, можно утверждать, что ИКТ дает возможность педагогам ДОО быстрее добиться желаемого результата посредством:

- демонстрации материала на экране в игровой форме. В отличие от традиционных форм обучения, игровые ИКТ позволяют передать информацию быстрее и лаконичнее. В просторах интернета можно найти такие развивающие игры, как «Баба-Яга учится считать», «Остров Арифметики», «Лунтик. Математика для малышей», «Звериный альбом», «Маленький искатель», и т.д. [2];

- привлечения внимания детей движением, звуком, мультипликацией. Дети дошкольного возраста активны и любознательны. Их привлекает все яркое, необычное и красочное. Высокая динамика занятий с использованием современных технологий способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей;

- приобщения дошкольников к познавательной и исследовательской деятельности. Главная задача педагога ДОО в условиях современного общества – научить ребенка самостоятельно добывать знания, развивать свои таланты и способности, в дальнейшем использовать полученные знания на практике. Все это сводится к единой конечной цели всего воспитательно-образовательного процесса – формирование высоконравственной, разносторонне развитой личности, готовой к труду, полезному для общества.

ИКТ могут позволить заложить в душу ребенка не только любовь к родному краю, но и желание беречь природу, заботиться о животных и птицах. Слайд-шоу и видеофрагменты, онлайн трансляции в режиме реального времени, демонстрирующие моменты из окружающего мира, например, рост растений, борьбу животных за выживание, экологические проблемы, являются первым этапом развития экологической культуры ребенка.

В последнее время для детей разработано много авторских программ, игр и мультфильмов также по вопросам воспитания социально грамотного поведения в обществе, нравственно-этических норм. Если ранее эти навыки прививались детям в ходе игр на занятиях, то сейчас появились новые методы ИКТ, позволяющие мотивировать дошкольников к освоению определенных знаний или норм поведения.

Следует также отметить, что ИКТ способствуют развитию и познавательно-речевых навыков детей: они с удовольствием повторяют слова и выражения за персонажами мультфильмов, учатся строить диалоги, отвечать на вопросы. С 3-4 летнего возраста можно начинать обучение иностранным языкам при помощи ИКТ.

Обобщив вышесказанное, можно утверждать, что ИКТ в руках компетентного педагога – эффективный способ развития интеллектуальных, творческих, познавательно-речевых способностей дошкольников. ИКТ в дошкольном образовании дает возможность также расширить творческие способности самого педагога, что оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие детей.

Однако, несмотря на очевидные преимущества и перспективные возможности использования ИКТ в дошкольных учреждениях, повышенный интерес всех участников воспитательно-образовательного процесса (дети, родители, воспитатели), данный вопрос имеет много спорных моментов и сопровождается рядом проблем:

- недостаточная материально-техническая оснащенность ДОУ;

- отсутствие единых методических рекомендаций и требований к применению ИКТ в ДОУ;
- некомпетентность педагогических кадров в области применения ИКТ;
- не соблюдение санитарно-гигиенических требований при использовании ИКТ в ДОУ, что вызывает опасения со стороны как медиков, так и психологов. К отрицательным аспектам ИКТ они относят следующие: воздействие электромагнитного излучения монитора, нагрузка на кистевые суставы, физическая деградация в силу неподвижности в течение длительного времени, ухудшение зрения и осанки, зависимость от интернета, нервно-эмоциональное напряжение, стресс, и т.д. [4].

При неправильно дозированном времени применении ИКТ могут возникнуть серьезные нарушения в поведении детей: отказ от общения со сверстниками, подражание отрицательным героям компьютерных игр, интернет-зависимость, нежелание выполнять домашние дела, игнорирование замечаний воспитателя, и т.д.

Таким образом, внедрение информационно-компьютерных технологий в систему дошкольного образования по сей день является спорным вопросом. «Если сегодня мы будем учить так, как учили вчера, мы украдем у наших детей завтра», говорил Джон Дьюи [3]. Следовательно, система дошкольного образования не может продолжать свою деятельность по традиционному пути. Однако также очевидно, что педагогам не стоит идти на поводу современных технологий, игнорируя заботу о здоровье будущего поколения. Но и не представляется возможным полностью отказаться от интернета и гаджетов, так как ИКТ – это требование времени. Если современное общество бросает вызов, педагог вынужден принять его. Тем не менее, он не должен забывать, что существует «золотая середина» - умелое сочетание методов ИКТ с традиционными формами обучения и воспитания детей. Главное – не отклоняться от цели, заключающейся в обеспечении познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Литература

1. Артюхов А.В., Молоткова Т.И. Информационные и коммуникационные технологии в образовании // Вестник Челябинского государственного университета. Философия. Социология. Культурология. Вып. 38. - 2015. - № 26 (381). - С. 58-61.
2. Бобыкина И.В. Игра - основной вид деятельности в дошкольном возрасте // Электронный журнал «ЭКСТЕРНАТ.РФ». Дошкольное образование. – URL: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/89-preschool/13059>
[Igra osnovnoy vid deyatelnosti v doskolnom vozraste.html](http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/89-preschool/13059)
3. Дьюи Д. Школы будущего / Д. Дьюи, Э. Дьюи; авт. предисл. И. Горбунов-Посадов; пер. Р. Ландсберг. 2-е изд. - Берлин: Государственное издательство РСФСР, 1922. 178 с.
4. Мельникова Е.С. ИКТ и вред здоровью учащихся // Психология, социология и педагогика. - 2015. - № 12. - URL: <http://psychology.snauka.ru/2015/12/6205>