

**Рабочая программа по предмету «Русский язык с увлечением»  
3 класс.**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена из расчета 1 час в неделю, 34 часа в год, на основе федерального государственного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Русский язык с увлечением» обучающийся 3 класса должен овладеть:

**Личностными универсальными учебными действиями:**

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в заданиях рабочей тетради;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию русского языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.

**Регулятивными универсальными учебными действиями:**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

**Познавательными универсальными учебными действиями:**

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в рабочей тетради;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;
- открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- осуществлять действие взаимоконтроля.

В результате занятий по предложенному курсу внеурочной деятельности обучающиеся получают возможность:

- применять полученные знания и умения в практической деятельности;
- уметь работать с информацией в разных областях языковых знаний;
- уметь вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта и представлений.

Использование на занятиях и дома (при подготовке домашних заданий) электронных образовательных ресурсов позволит:

- повысить качество обучения;
- активизировать у школьников интерес к изучению русского языка;
- повысить мотивацию, стремление к сотрудничеству.

### **Предметные результаты:**

К концу третьего класса обучающийся должен знать / понимать:

- повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
- части речи: имя существительное, род, число, изменение существительных по вопросам в предложении; имя прилагательное, род, число прилагательного, согласование с именем существительным; глагол, число глагола, род; предлоги;
- корень слова, однокоренные слова, правила правописания безударных гласных;
- имена собственные;
- парные согласные на конце слова, правила их правописания;
- уметь:
- находить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число имён существительных; род, число имён прилагательных; род, время и число глаголов), образовывать множественное число от единственного, единственное от множественного существительных и прилагательных в именительном падеже (без термина «падеж»);
- писать раздельно предлоги со словами;
- подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;
- находить в словах орфограммы на изученные правила;
- различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные;
- обозначать парные согласные на конце слов;
- различать слова с разделительными ь и ъ;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я, ь;
- приводить примеры слов с нужными орфограммами.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонематического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии гласные ударные и безударные, согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, звонкие – глухие.

Ударение, произношение звуков и их сочетаний в соответствии с нормами литературного языка.

#### Графика

Использование на письме разделительных **ь** и **Ъ**, установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с разделительными **ъ** и **Ь**; в словах в непронизносимыми согласными.

Совершенствование навыка клавиатурного письма.

#### Лексика

Расширение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, об этимологии, омонимах, антонимах, синонимах, фразеологизмах, расширение словаря обучающихся.

Работа со словарями, учебной и справочной литературой.

#### Состав слова (морфемика)

Родственные (однокоренные слова) различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу. Образование слов при помощи приставки, суффикса и сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок.

#### Морфология

Части речи.

Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные. Различие имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имён существительных по числам и падежам. Склонение имён существительных.

Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Глагол: значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределённой формой глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

#### Синтаксис

Различие предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). Предложения распространённые и нераспространённые. Установление на практическом уровне роли служебных слов и форм самостоятельных слов для связи слов в предложении.

Предложения с однородными членами предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Составление предложений из слов. Восстановление деформированных предложений.

#### Орфография

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Использование орфографического словаря.

Применение ранее изученных правил правописания, а также правил:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непронизносимые согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных;
- разделительные **ь** и **Ъ**;
- **ь** после шипящих на конце имён существительных;
- **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>количество часов</b>
1.	Части слова. Корень. Орфограммы в корне	10
2.	Части слова. Приставка. Правописание приставок	6
3.	Части слова. Суффикс. Окончание и основа	3
4.	Части речи. Имя существительное	3
5.	Части речи. Местоимение	3
6.	Части речи. Имя прилагательное	3
7.	Глагол	3
8	Предложение. Виды предложений	3
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

<b>№</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>количество часов</b>
1.	Предложение. Виды предложений	3
2.	Части речи. Имя существительное	3
3.	Части речи. Глагол	3
4.	Части речи. Имя прилагательное	3
5.	Части речи. Местоимение	3
6.	Части слова. Корень. Орфограммы в корне	10
7.	Части слова. Приставка. Правописание приставок	6
8.	Части слова. Суффикс. Окончание и основа	3
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс. Русский язык с увлечением – 34 часа

№	Дата		Тема	Тип урока	Формирование УУД	Предметные умения	Деятельность обучающихся	Оборудование
	План	Факт						
I ЧАСТИ СЛОВА. КОРЕНЬ. ОРФОГРАММЫ В КОРНЕ СЛОВА (10 ЧАС)								
1.			Части слова. Корень.	Урок систематизации знаний	<b>Личностные:</b> проявляют интерес к познанию русского языка. <b>Познавательные:</b> формулируют ответы на вопросы; выделяют грамматическую основу предложения, подбирают однокоренные слова. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Коммуникативные:</b> учатся строить монологическое высказывание.	Уметь подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в словах; объяснять написание слов.	Определение понятия «корень», обозначение корня. Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов к словам: гора, горелка. «Лишнее» слово в ряду однокоренных слов.	Презентация
2.			Правописание проверяемых (парных) согласных букв в корне слова.	Урок систематизации знаний	<b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учёбе. <b>Познавательные:</b> работают с информацией: анализируют, обобщают и различают, сравнивают с образцом, воспроизводят. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> учатся взаимопроверке, работают в паре.	Уметь находить орфограммы в словах; применять правила правописания парных согласных букв в корне.	Парные согласные звуки. Сильная и слабая позиция парных согласных. Звонкие и глухие согласные звуки. Способы проверки правописания парных согласных звуков. Кроссворд.	Тренажёр «Отличник»
3.			Правописание проверяемых (парных) согласных букв в корне слова.	Урок систематизации знаний		Уметь подбирать проверочные слова.		Презентация
4.			Чередование согласных букв в корне.	Урок систематизации знаний	<b>Личностные:</b> проявляют интерес к предметной деятельности. <b>Познавательные:</b> строят логическое рассуждение.	Иметь представление о чередовании согласных в корне слов; уметь выделять корень слова, подбирать	Чередование согласных букв в корне. «Установи соответствие»: пары	Презентация

					<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.</p>	однокоренные слова.	слов с чередующимися согласными буквами. Задание «Разбей на группы»: с чередованием и без чередования согласных.	
5.			Безударные гласные в корне.	Урок систематизации знаний	<p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к изучаемому материалу.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на занятии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают участие в работе группами, используют в общении правила вежливости.</p>	Уметь подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; уметь различать лексическое и грамматическое значение слова.	Занимательная рифмовка о способах проверки безударного гласного в корне слова. Безударные гласные, проверяемые и не проверяемые ударением (задание «Разбей на группы»). Подбор проверочных слов. Кроссворд.	Тренажёр «Отличник»
6.			Безударные гласные в корне	Урок систематизации знаний				Презентация
7.			Сложные слова и их правописание.	Урок систематизации знаний	<p><b>Личностные:</b> углубляют познавательный интерес.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществляют анализ выполненной работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.</p>	Иметь представление о сложных словах и способах их образования.	Что такое сложные слова. Соединительные гласные <i>о, е</i> . Образование сложных слов.	Презентация
8.			Непроизносимые согласные буквы в корне слова.	Урок систематизации знаний	<p><b>Личностные:</b> осознают необходимость самосовершенствования.</p> <p><b>Познавательные:</b> работают с информацией: анализируют, обобщают и различают, сравнивают с образцом, воспроизводят.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определяют и</p>	Уметь узнавать слова с произносимыми и непроизносимыми согласными; определять качественную характеристику звука.	Правило-рифмовка. Сочетания <i>-стн-, -здн-</i> . Способы проверки непроизносимых согласных в корне слова. Подбор синонимов к словосочетаниям.	Тренажёр «Отличник»

					формулируют цель деятельности на занятии.			
9.			Непроизно-симые согласные буквы в корне слова.	Урок систематизации знаний	<p><b>Личностные:</b> осознают необходимость самосовершенствования.</p> <p><b>Познавательные:</b> работают с информацией: анализируют, обобщают и различают, сравнивают с образцом, воспроизводят.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на занятии.</p>	Уметь узнавать слова с произносимыми и непроизносимыми согласными; определять качественную характеристику звука.	Правило-рифмовка. Сочетания <b>-стн-, -здн-</b> . Способы проверки непроизносимых согласных в корне слова. Подбор синонимов к словосочетаниям.	Презентация
10.			Удвоенные согласные буквы в корне слова.	Урок систематизации знаний	<p><b>Личностные:</b> вырабатывают позитивную самооценку личности.</p> <p><b>Познавательные:</b> работают с информацией: анализируют, обобщают и воспроизводят.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность действий; выделяют и осознают, что усвоено и что ещё нужно усвоить.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнёра.</p>	Уметь обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами; знать способы переноса слов с удвоенными согласными; уметь составлять словосочетания.	Стихотворение об удвоенных согласных. Способы переноса слов с удвоенными согласными. Составление словосочетаний. Найди «лишнее». Кроссворд.	Тренажёр «Отличник»
<b>II ЧАСТИ СЛОВА. ПРИСТАВКА. ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК (6 ЧАСОВ)</b>								
11.			Части слова. Приставка.	Урок систематизации знаний	<p><b>Личностные:</b> вырабатывают позитивную самооценку личности.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводят классификацию изученных фактов языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> совместно с учителем и другими учениками дают эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются</p>	Уметь подбирать родственные слова; выделять в словах приставки. Знать правила правописания приставок. Уметь делить слова на группы по заданным признакам.	Рифмовка о приставках. Определение понятия «приставка». Правописание приставок. Задание «Разбей на группы»: слова с приставками и без приставок.	Презентация

					и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.			
12.			Безударные гласные буквы в приставках.	Урок систематизации знаний	<b>Личностные:</b> понимают причины успехов в учёбе. <b>Познавательные:</b> анализируют изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.	Знать правила правописания безударных гласных в приставках. Уметь различать части слова и части речи; выделять в словах приставку; уметь выполнять морфемный разбор слов.	Рифмовки о правописании приставок с буквами <b>О и А</b> . Задания «Заполни пропуски», «Установи соответствие». Кроссворд.	Презентация
13.			Безударные гласные буквы в приставках.	Урок систематизации знаний	<b>Регулятивные:</b> определяют цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.			Тренажёр «Отличник»
14.			Удвоенные согласные буквы на стыке приставки и корня.	Урок систематизации знаний	<b>Личностные:</b> стремятся к приобретению новых знаний. <b>Познавательные:</b> осуществляют анализ выполненной работы, устанавливают аналогии. <b>Регулятивные:</b> высказывают свою версию; работают по предложенному плану. <b>Коммуникативные:</b> используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Уметь обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами; уметь записывать слова с удвоенными согласными на стыке приставки и корня.	Слова с удвоенными согласными буквами на стыке приставки и корня и с удвоенными согласными буквами в корне. Кроссворд.	Презентация
15.			Разделительные Ъ и Ь знаки.	Урок систематизации знаний	<b>Личностные:</b> проявляют интерес к предметной деятельности, предложенной в рабочей тетради. <b>Познавательные:</b> исследуют слова в «Справочнике правописания».	Уметь правильно писать слова с разделительным мягким и разделительным твёрдым знаком; различать самостоятельные и служебные части речи.	Стихотворение о словах с Ъ и Ь знаками. Правила правописания твёрдого и мягкого знаков. Задания: «Установи соответствие», «Заполни пропуски», «Найди «лишнее». Филворд.	Тренажёр «Отличник»
16.			Разделительные Ъ и Ь знаки.	Урок систематизации знаний	<b>Регулятивные:</b> оценивают личные достижения и достижения одноклассников. <b>Коммуникативные:</b> умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.			Тренажёр «Отличник»



### III ЧАСТИ СЛОВА. СУФФИКС. ОКОНЧАНИЕ И ОСНОВА (3 ЧАСА)

17.			Части слова. Окончание и основа.	Урок систематизации знаний	<p><b>Личностные:</b> углубляют познавательный интерес.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводят сравнение изученных фактов языка по заданным основаниям.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют простые речевые средства для передачи своего мнения.</p>	Знать различия родственных слов и форм слов; уметь подбирать однокоренные слова. Уметь выделять основу слова и окончание.	Занимательная рифмовка. Определение понятий «суффикс», «окончание», «основа». Установи соответствие: подбор слов к схемам. Филворд.	Презентация
18.			Суффикс. Разбор слов по составу.	Урок систематизации знаний	<p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к предметной деятельности, предложенной в рабочей тетради.</p> <p><b>Познавательные:</b> работают с информацией: сравнивают различные схемы слов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству.</p>	Уметь выделять в словах: корень, приставку и суффикс; уметь подбирать слова к схемам.	Рифмовка о суффиксе. Задание: вставь пропущенные суффиксы.	Тренажёр «Отличник»
19.			Суффикс. Разбор слов по составу	Урок систематизации знаний		Уметь выделять в словах: корень, приставку и суффикс; уметь подбирать слова к схемам.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Кроссворд.	Презентация

### IV ЧАСТИ РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (3 ЧАСА)

20.			Имя существительное как часть речи: одушевлённые и неодушевлённые существительные.	Урок систематизации знаний	<p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к изучаемому материалу.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализируют изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролируют и</p>	Уметь выбирать из ряда имён существительных слово с заданными характеристиками; различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Занимательная рифмовка. Определение, что такое имя существительное. Задание: «Установи соответствие»:	Тренажёр «Отличник»
-----	--	--	------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

					оценивают свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <b>Коммуникативные:</b> принимают участие в работе группами, умеют договариваться, приходить к общему решению.		одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Кроссворд.	
21.			Имя существительное как часть речи: род имён существительных.	Урок систематизации знаний	<b>Личностные:</b> проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. <b>Познавательные:</b> анализируют изучаемые объекты языка с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Регулятивные:</b> выполняют учебные действия под руководством учителя. <b>Коммуникативные:</b> используют простые речевые средства для передачи своего мнения.	Уметь определять значение имён существительных; опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; определять род имён существительных.	Рифмовка о способах определения рода имён существительных. Имя существительное и другие части речи. Задание «Установи соответствие»: определение рода имён существительных, подбор существительных к схеме.	Презентация
22.			Имя существительное как часть речи: число имён существительных, словообразование имён существительных.	Урок систематизации знаний	<b>Личностные:</b> вырабатывают позитивную самооценку личности. <b>Познавательные:</b> понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме. <b>Регулятивные:</b> выполняют учебные действия под руководством учителя. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Уметь различать лексическое и грамматическое значение слова; находить грамматические группы слов (части речи). Уметь определять число, род и склонение имён существительных.	Рифмовка о частях слова. Число имён существительных. Имена существительные, которые употребляются только в форме множественного или единственного числа. Склонение имён существительных.	Тренажёр «Отличник»

### V ЧАСТИ РЕЧИ. МЕСТОИМЕНИЕ (3 ЧАСА)

23.			Местоимение как часть речи.	Урок систематизации знаний	<b>Личностные:</b> углубляют познавательный интерес. <b>Познавательные:</b> проводят сравнение и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям. <b>Регулятивные:</b> осознают качество и уровень усвоения изучаемого материала. <b>Коммуникативные:</b> используют простые речевые средства для передачи своего мнения.	Уметь различать части речи; знать их грамматические признаки. Знать, что такое личные местоимения и начальная форма местоимений.	Занимательная рифмовка. Определение понятия «местоимение». Личные местоимения. Задание «Заполни пропуски»: заменить существительные местоимениями. Начальная форма местоимений. Кроссворд.	Презентация
24.			Местоимение как часть речи.	Урок систематизации знаний				Тренажёр «Отличник»
25.			Местоимение как часть речи.	Урок систематизации знаний				Тренажёр «Отличник»

### VI ЧАСТЬ РЕЧИ. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (3 ЧАСА)

26.			Имя прилагательное как часть речи.	Урок систематизации знаний	<b>Личностные:</b> углубляют познавательный интерес. <b>Познавательные:</b> работают с информацией: анализируют, обобщают и воспроизводят. <b>Регулятивные:</b> определяют цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.	Уметь определять значение имён прилагательных; отличать имена прилагательные от других частей речи.	Занимательная рифмовка о прилагательном. Что такое имя прилагательное. Имя прилагательное и другие части речи. Филворд.	Презентация
27.			Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных.	Урок систематизации знаний	<b>Личностные:</b> интересуются предметной деятельностью, предложенной в рабочей тетради. <b>Познавательные:</b> проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с	Знать, как имя прилагательное согласуется с именем существительным; уметь определять значение имён прилагательных.	Рифмовка. Словосочетания; согласование. Прилагательные-антонимы. Род и число имён прилагательных.	

					<p>поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют простые речевые средства для передачи своего мнения.</p>			
28.			<p>Правописание безударных окончаний имён прилагатель-ных. Разбор прилагатель-ных по составу.</p>	<p>Урок систематизации знаний</p>	<p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учёбе.</p> <p><b>Познавательные:</b> работают с информацией: анализируют, обобщают и различают, сравнивают с образцом, воспроизводят.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются при работе в группах, приходят к общему решению.</p>	<p>Уметь различать части речи; знать правило правописания безударных окончаний имён прилагательных. Уметь подбирать антонимы и разбирать слова по составу.</p>	<p>Безударные окончания имён прилагательных. Прилагательные-синонимы. Прилагательные антонимы. Разбор имён прилагательных по составу.</p>	Презентация

## VII. ЧАСТЬ РЕЧИ. ГЛАГОЛ (3 ЧАСА)

29.			<p>Глагол как часть речи.</p>	<p>Урок систематизации знаний</p>	<p><b>Личностные:</b> испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p><b>Познавательные:</b> работают с информацией: анализируют, обобщают и воспроизводят.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выстраивают коммуникативно-речевые действия.</p>	<p>Иметь представление о глаголе, уметь задавать вопросы к глаголам, определять время глаголов. Знать, что такое неопределённая форма глагола.</p>	<p>Занимательная рифмовка о глаголе. Определение понятия «глагол». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Неопределённая форма. Кроссворд.</p>	Презентация
-----	--	--	-------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

30.			Глагол как часть речи: время глагола, неопределённая форма глагола.	Урок систематизации знаний	<b>Личностные:</b> вырабатывают позитивную самооценку личности. <b>Познавательные:</b> понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме. <b>Регулятивные:</b> оценивают личные достижения и достижения окружающих. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Уметь изменять глаголы в прошедшем времени по родам и числам. Уметь ставить глагол в неопределённую форму.	Глагол как часть речи: время глагола. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Неопределённая форма глагола.	Тренажёр «Отличник»
31.			Правописание частицы НЕ с глаголами. Неопределённая форма глагола.	Урок систематизации знаний	<b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учёбе. <b>Познавательные:</b> анализируют, обобщают и различают, сравнивают с образцом, воспроизводят. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность действий, контролируют и оценивают результаты своей работы. <b>Коммуникативные:</b> учатся взаимопроверке.	Иметь представление о глаголах совершенного и несовершенного вида; уметь определять вид глагола. Знать правило написания частицы НЕ с глаголами.	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Время глагола. Неопределённая форма глагола. Филфорд.	Презентация
<b>VIII. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ (3 ЧАСА)</b>								
32.			Предложения: виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений.	Урок систематизации знаний	<b>Личностные:</b> проявляют интерес к предметной деятельности, предложенной в рабочей тетради. <b>Познавательные:</b> работают с информацией: анализируют, обобщают и воспроизводят. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <b>Коммуникативные:</b> принимают участие в работе группами, используют в общении правила	Уметь определять вид предложений; находить главные и второстепенные члены предложения. Уметь давать полную характеристику предложениям.	Предложения распространённые и нераспространённые. Предложения с однородными членами. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения.	Презентация

					вежливости.			
33.			Виды предложений: простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Урок систематизации знаний	<b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учёбе. <b>Познавательные:</b> устанавливают связь слов в предложении. <b>Регулятивные:</b> контролируют и оценивают свои действия. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству.	Уметь выполнять синтаксический разбор предложений; определять вид предложения по цели и интонации. Уметь соотносить предложения и схемы.	Занимательная рифмовка о членах предложения. Простые и сложные предложения. Схемы предложений. Филворд. Кроссворд.	Тренажёр «Отличник»
34.			Виды предложений: простые и сложные предложения.	Урок систематизации знаний				Презентация