

## ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДЦП

*Черных Анастасия Дмитриевна*  
*МПГУ*  
*студент*  
*Россия, г. Москва*  
*E-mail: [nastasssaaaa@yandex.ru](mailto:nastasssaaaa@yandex.ru)*

Поведение — особым образом организованная деятельность организма, опосредованная его внутренней и внешней активностью; это то, как человек взаимодействует с окружающей средой, ведет себя в ней. Как пишут К. А. Крылов и В. И. Крылова, поведение является совокупностью актов действия и бездействия, совершаемых человеком [1].

Со временем ребенок начинает оценивать свое поведение, сравнивать его с поведением сверстников. Он стремится к положительным взаимоотношениям с ними. Научиться управлять своим поведением ребенку помогает взрослый. Ребенок старается вести себя правильно, стремится к знаниям, ведь его хорошее поведение и знания становятся предметом постоянного интереса со стороны старших [2].

Анализ литературы по проблеме исследования позволил сделать вывод о том, что особенности формирования поведения у детей с диагнозом ДЦП обуславливаются несколькими факторами. Первый, из которых, это биологические особенности, связанные с характером заболевания. Вторым же являются социальные условия, а именно воздействие взрослых. Также важным фактором, предрасполагающим ребенка с ДЦП к эмоциональному неблагополучию, являются неадекватные родительские установки и дисгармоничный стиль семейного воспитания [3].

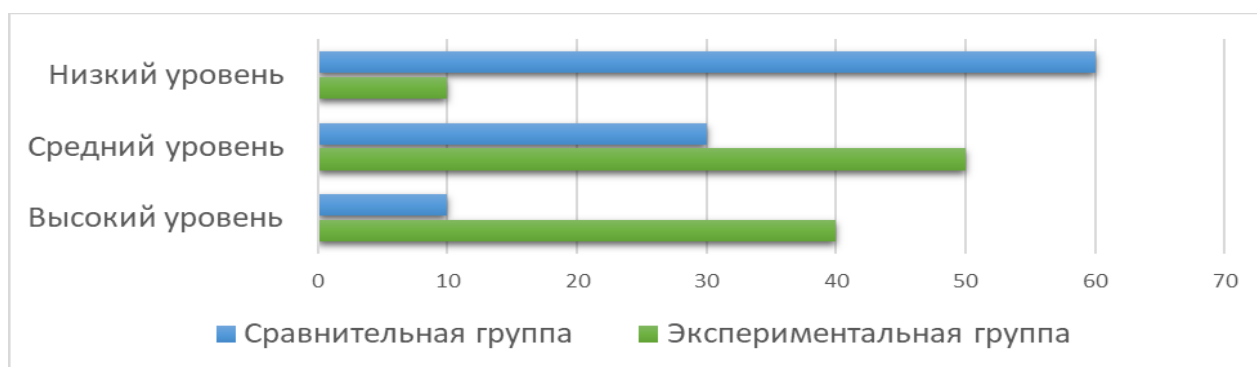
С целью выявления особенностей развития поведения у дошкольников старшего возраста с ДЦП был проведен констатирующий эксперимент. В нем приняли участие 20 детей, из них – 10 дошкольников с ДЦП и 10 нормально развивающихся их сверстников.

Основу констатирующего эксперимента составили задания Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки, Т.В.Сенько, А.В. Кротковой направленные на выявление

уровня тревожного состояния, поведенческой активности и особенностей поведения.

При обследовании детей было выявлено, что половине экспериментальной группы характерен средний уровень тревожного состояния (рис.1). И только одному дошкольнику соответствовал низкий уровень тревожного состояния.

Большей части сравнительной группы соответствовал низкий уровень тревожности. И только одному дошкольнику высокий уровень тревожности.



**Рис. 1. Уровень тревожности у участников экспериментальной и сравнительной групп (в %)**

Уровень поведенческой активности также был более низким в экспериментальной группе (рис.2). Так, 5-ти участникам экспериментальной группы был характерен средний уровень поведенческой активности. Четирем дошкольникам соответствовал низкий уровень поведенческой активности. Дети застенчивы, малоактивны, боятся проявлять смелость, чувствуют себя «ненужными».

В сравнительной группе 8 детям соответствовал средний уровень поведенческой активности. Ни одному ребенку в данной группе не был характерен низкий уровень поведенческой активности. Дети открыты для общения, со сверстниками складываются теплые взаимоотношения.



**Рис. 2. Уровень поведенческой активности у участников экспериментальной и сравнительной групп (в %)**

Обследование поведения детей старшего дошкольного возраста, с целью выявления особенностей, показало, что некоторым детям с ЦП свойственно безразличное отношение к неудачам сверстников. Дошкольники обидчивы, пассивны, не подчиняются требованиям взрослых.

Таким образом, анализ полученных результатов показал, что дети старшего дошкольного возраста с ДЦП имеют определенные особенности в поведении. Правильно организованная коррекционно-педагогическая работа окажет благоприятное влияние на становление поведения детей данной категории.

#### Список использованных источников.

1. Крылов, К.А. Поведение [Текст]/ К.А. Крылов, В.И. Крылова. — М.: Педагогический поиск, 1997. — 176 с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество [Текст]: Учебник для студ. Вузов. — 4-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 1999. — 456 с.
3. Шипицына Л.М. Детский церебральный паралич [Текст] / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. — СПб., Дидактика Плюс, 2001. — 272 с.