

ВЛИЯНИЕ АНТОНИМОВ И СИНОНИМОВ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Асилбемян Сона Сантуровна

МПГУ

студент

Россия, г. Москва

E-mail: asilbekyan.sona@yandex.ru

В настоящее время проблема совершенствования связной речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития занимает важнейшее место в теории и практики современной логопедии. Богатство речи дошкольника зависит от того, каким арсеналом языковых средств он владеет и его способности использовать их в соответствии с содержанием, темой и задачей высказывания. Считается, что чем богаче речь, тем шире используются в ней разнообразные средства и способы выражения одной и той же мысли, одного и того же грамматического значения, тем реже повторяется без специального коммуникативного задания, непреднамеренно одна и та же языковая единица.

Многие исследователи (Е.М. Струнина, О.С. Ушакова [3] и др.) отмечают, что формирование языковых средств выразительности оказывают большое значение на становление связной речи, что является основой воспитания и обучения детей в старшем дошкольном возрасте.

Связная речь предполагает овладение богатейшим словарным запасом языка, овладение грамматическим строем, а также практическое их применение, умение пользоваться усвоенным языковым материалом, а именно умение полно, связно, последовательно и понятно окружающим передать свою мысль.

Важнейшими свойствами монологической речи являются её осознанность и произвольность. Что предполагает умение избирательно

пользоваться наиболее уместными для данного высказывания языковыми средствами. Проблема развития лексических возможностей у детей с задержкой психического развития остается актуальным на протяжении уже многих лет, т. к. дети испытывают большие трудности для выражения своих мыслей и доведения их до понимания слушающего, часто не находя подходящих слов для высказывания. Дошкольники употребляют в основном общеизвестные, наиболее распространенные слова и выражения. Что подтверждается результатами регулярно проводимой диагностики [1].

Анализ отечественной литературы показывает, что у детей с задержкой психического развития отмечаются значительные трудности в овладении навыками связной контекстной речи. У детей с ЗПР отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Для их высказываний характерно нарушение связности, последовательности изложения, смысловые пропуски, фрагментарность, низкий уровень используемой фразовой речи и др. Речь их носит ситуативный характер.

Исследуя связную речь детей с задержкой психического развития В.И. Лубовский, Н.Ю. Борякова [2], Н.А. Цыпина выявили, что в них преимущественно существительные, местоимения, наречия, служебные слова, реже встречаются глаголы и имена прилагательные. По мнению Н.Ю. Боряковой [2] особенности формирования словаря у детей с задержкой психического развития оказывает значительное влияние на развитие связной речи.

Многие исследователи такие как: Т.А. Власова, И.Ю. Левченко, И.Ф. Марковская и др. отмечают, что недостатки в речи детей с задержкой психического развития оказывает отрицательное влияние на формирование школьной готовности детей.

Совершенствуя устную речь, мы должны обогащать и активизировать словарь, формировать умение точно пользоваться словарным запасом, правильно употреблять слова по смыслу. Для достижения этой цели,

необходимо уделить значительное внимание лексической работе. Данная работа важна, поскольку позволяет развивать семантическую, смысловую сторону словаря, которая помогает сформировать умение точно выбирать слова для построения речевого высказывания. Работа над словарём должна включать в себя систему методов и приёмов, направленных на качественное совершенствование лексики. И в качестве основного звена в этом плане выступает работа над синонимами и антонимами. Именно поэтому для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития весьма важным оказывается разработка методов и приёмов использования синонимов и антонимов.

Использование в речевом высказывании языковых средств выразительности способствует речевому обогащению, они делают речь содержательнее, осмысленнее, выразительнее.

Для активного включения в речь ребенка синонимов и антонимов специалисту необходимо проводить упражнения систематически. Способность правильно употреблять слова, является показателем того, что слово было понятно для ребенка и оно действительно вошло в его словарный запас.

Необходимо использовать упражнения, которые позволят детям уточнить значения слов и сформируют умение отбирать нужные слова для построения речевого высказывания. Например, ребенку предлагается выбрать схожие слова из перечисленных, придумать схожее слово к предложенному слову или наоборот выбрать противоположные слова и придумать противоположное слово.

Таким образом, активное включение антонимов и синонимов в коррекционную работу имеет огромное значение для развития связной речи, что является основой воспитания и обучения в старшем дошкольном возрасте.

Список использованных источников

1. Анищенко Л. К. Влияние синонимов и антонимов на развитие связной речи старших дошкольников / Л. К. Анищенко, Т. В. Митенкова, Е. В. Чипиль. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 45 (231). — С. 222-224.

2.Борякова Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика: монография. – Ярославль: Канцлер, 2017. – 170 с.

3.Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2001 – 256 с.