

Выявление уровня знаний о родном крае у детей старшего дошкольного возраста

Голубева Любовь Александровна, студент 2 курса кафедры дошкольного образования
Института педагогики и психологии ЧГУ

Научный руководитель:

Красушкина А.В.

к. филол. наук, доцент кафедры дошкольного образования Института педагогики и
психологии ЧГУ

Выбранная тема представляется актуальной в связи с тем, что в современных условиях государство предъявляет высокие требования к сфере образования в вопросах патриотического воспитания дошкольников, а с другой стороны, любовь к малой Родине, к своей стране в целом – это неотъемлемая составляющая личности современного человека, профессионала, гражданина.

Одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей является их ознакомление с историей родного края. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к нашей Родине.

На первом этапе исследования для изучения состояния патриотического воспитания в ДООУ Весьегонска, мы разработали анкету для педагогов и провели опрос 26 педагогов, работающих в четырех ДООУ г. Весьегонска.

По результатам исследования, выявлено, что патриотическое воспитание, является частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую работу коллективов исследуемых ОУ. Это сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных

чувств. Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране. Патриотическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении должно быть плановым, системным, постоянным. Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть, только если сам воспитатель будет знать и любить историю своей страны, своего города. Он должен уметь отобрать те знания, которые будут доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. Но никакие знания не дадут положительного результата, если педагог сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим городом. «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности». Эти слова К.Д.Ушинского в полной мере относятся к воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

На втором этапе исследования была проведена беседа с детьми старшего дошкольного возраста в детском саду №3 г.Весьегонска. В опросе участвовало 22 ребенка. Детям мы задавали следующие вопросы:

1. Знаешь ли ты название рек г.Весьегонска?
2. Что тебе наиболее интересно?
3. Смотрел (а) ты видеофильмы о г. Весьегонске?
4. Проводили ли для тебя экскурсии по городу?
5. Кто проводил экскурсии?

Ответы на первый вопрос показали, что дети знают ли реки г.Весьегонска. Нужно воспитывать любознательность у детей, стремление изучать и сохранять природу. Проводить занятия, посвященные изучению рек, экскурсии по водоемам города. Это должны делать не только педагоги, но и родители.

Второй вопрос позволял выявить, что наиболее интересно детям. На первом месте оказалась природа. На втором месте – достопримечательности.

На третьем месте – народное творчество. Таким образом, интерес детей к природе необходимо учитывать при разработке экскурсионных краеведческих экскурсий для детей старшего дошкольного возраста.

Третий вопрос позволял выяснить, смотрели ли дети видеофильмы о г.Весьегонске. Больше половины детей сказали, что смотрели. Другая часть детей ответили, что не смотрели, но им бы это очень хотелось посмотреть видеофильмы о своем городе.

На вопрос о том, проводились ли для детей экскурсии по городу, большая часть детей ответили, что такие экскурсии были, и они им понравились. Дети выразили желание посетить их еще раз. Совсем немного детей сказали, что не проводились для них экскурсии. Завершающий вопрос был о том, кто проводил экскурсии для детей. Больше половины сказали, что для них проводили экскурсии родители. Чуть меньше половины ответили, что это педагоги, и 2 ребенка сказали, что для них никто не проводил экскурсии.

По итогам двух этапов исследования можно сказать о том, что работа по знакомству детей с родным краем является важным компонентом воспитания и развития, что понимают и учитывают педагоги. Также у детей наблюдается интерес к знаниям о родном крае и предпочтения, которые необходимо учитывать в организации данной работы.

Список литературы:

1. Словарь-справочник Весьегония / Эл. ресурс: <https://www.livelib.ru/book/1001382597-vesegoniya-slovarspravochnik-gennadij-larin>. дата обращения 1.12.2016.
2. Город Весьегонск Тверская область / Эл.ресурс: <http://tverskaya-oblast.ru/vesegonsk.html>. Дата обращения 20.12.2016.
3. Русский город Весьегонск – наше наследие / Эл.ресурс: <http://nashenasledie.livejournal.com/2644189.html>. Дата обращения 15.02.2017.