

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

Чепик Екатерина Леонидовна

Студент

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Россия, г. Москва

E-mail: kattyа-chepik@yandex.ru

Ряд исследований отечественных (Бобнева М.И., Емельянов Ю.Н., Люсин Д.В. и др.) и зарубежных авторов (Айзенк Г., Гилфорд Дж. и др.) определяют, что социальный интеллект (СИ) является одним из ведущих компонентов успешного включения человека в социум. Он позволяет воспринимать и понимать эмоции других людей, анализировать и прогнозировать их поведение, планировать и регулировать собственные поступки.

Изучение данного интеллекта как одного из компонентов социальной сферы является перспективной проблематикой для дальнейших разработок в области общей и специальной психологии и педагогики. Исследования в данной области могут позволить найти новые компенсаторные механизмы и стимулировать процесс использования этих механизмов в коррекционно-развивающей работе. Именно поэтому развитие данного вида интеллекта актуально как для детей с нормальным психофизическим развитием, так и для детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Изучение литературы по вопросам социального развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Кроткова А.В., Стельмах С.А., Шипицина Л.М. и др.) показало, что детям трудно адаптироваться к условиям общения с окружающими. Они отказываются от контактов со взрослыми и сверстниками или имеют трудности с их установлением. Трудности их восприятия и анализа поведения других людей влияют на программирование и

регулирование собственного поведения в соответствии с окружающей ситуацией. В связи вышесказанными и другими особенностями, развитие способностей к взаимодействию становится одним из важных направлений развития, что обеспечивает актуальность социальному интеллекту как предмету исследования.

Эксперимент включал в себя методики В.М. Минаевой, Н.В. Микляевой, Р.С. Немова, адаптированных с учетом двигательных, речевых и интеллектуальных особенностей детей с НОДА.

Исследование восприятия и опознавания эмоциональных состояний другого человека показало, что дошкольники испытывали трудности в различении эмоций окружающих людей. Для решения заданий большинству испытуемых требовалась помощь со стороны взрослого в виде ориентировочных и содержательных подсказок (наводящих/вспомогательных вопросов), что характеризует средний уровень развития. Более доступными для восприятия и опознавания являлись состояния радости, грусти, наименее – страха и удивления.

Анализ результатов изучения способности оценки собственных эмоций выявил, что большинство дошкольников с ДЦП могли самостоятельно оценить и показать свое эмоциональное состояние (высокий уровень), некоторым детям требовалась ориентировочная помощь педагога в виде наводящих вопросов (средний уровень). Все испытуемые, выполнившие задание, оценили и показали свое состояние как «радостное», что соответствовало внешним проявлениям (дети улыбались, смеялись) и окружающей ситуации.

Сформированность понимания детьми причин возникновения эмоциональных состояний окружающих людей у большинства испытуемых соответствовала среднему уровню развития. Они испытывали трудности в установлении причин эмоций человека, в ответах ориентировались на помощь педагога. Неверные ответы часто были связаны с ориентировкой дошкольников

на незначительные детали ситуаций, которые привлекли их внимание. Например, девочка выбрала карточку с неправильным ответом и на вопрос «Почему эта картинка?», показала на изображенное платье, которое привлекло ее внимание.

Результаты исследования логики взаимодействия и понимания поведения людей показали, что половина детей (пять человек) испытывали трудности в анализе логики взаимодействия и значении понимания поведения людей (средний уровень). Они могли самостоятельно проанализировать и дать оценку поведению других людей, но имели трудности прогнозирования последствий данного поведения. Пять участников имели низкий уровень, который характеризовался сложностями с анализом логики взаимодействия. Дети не понимали поведение людей в социальных ситуациях и вследствие не могли самостоятельно выбрать правильный ответ.

Изучение сформированности понимания детьми логики развития ситуации и планирования собственного поведения в соответствии с ней показало, что большинство детей с НОДА (восемь человек) имеет средний уровень данных навыков. Они могли самостоятельно проанализировать ситуацию, дать оценку поведения других людей, но при этом имели трудности с выбором собственной стратегии поведения при решении социальных задач. Низкий уровень (один человек) характеризовался трудностями как анализа ситуации и поведения других людей, так и не умением выбрать адекватную стратегию собственного поведения в определенной ситуации. Высокий уровень выполнения задания показал один ребенок, самостоятельно выполнив задание.

Изучение регулирования собственного поведения показало, что дети с высоким уровнем саморегуляции (четверо детей) принимали инструкцию педагога, самостоятельно выполняли предложенные задания без ухода в нежелательное поведение. Средний уровень саморегуляции своих поступков соответствовал уровню трех детей. Они проявляли негативизм при

предъявлении требований педагога, который проходил после повторения инструкции. Так же дошкольники чаще использовали предметно-действенную помощь при выполнении заданий. Низкий уровень развития (трое детей) характеризовался отказом от выполнения требований, проявлением нежелательного поведения в виде агрессии, отказа и негативизма.

Исследование уровня самооценки показало, что большинство испытуемых (девять человек) имели высокую самооценку, в большинстве вопросов характеризовали себя с положительной стороны (добрый, умный и т.д.).

Таким образом, проведенное исследование показало, что дошкольники с НОДА имеют более низкий уровень развития социального интеллекта, чем дети с нормальным психофизическим развитием. Анализ полученных результатов показал, что наиболее развитым у детей данной категории является эмоциональный компонент социального интеллекта. Его развитие напрямую связано с социальной выразительностью эмоций, способностями к саморегуляции собственных эмоций и способностями к эмпатии.

Более низкий уровень развития имеют когнитивный и поведенческий компоненты. Полученные данные относительно когнитивного компонента показали, что детям сложно воспринимать и анализировать поведение других людей (определять настроение, оценивать чувства, понимать причины состояния и поступков людей). Они имеют сложности с планированием собственного поведения в соответствии с окружающей ситуацией. Данные особенности могут быть связаны с ограничением представлений об окружающих людях и общественных отношений, так как именно они являются основой для когнитивного развития.

Уровень развития поведенческого компонента социального интеллекта показал, что детям с ДЦП было сложнее планировать и регулировать собственное поведение в соответствии с задачами исследованиями. Они имели

трудности с восприятием заданий и ориентировкой на диалог с педагогом (было сложнее использовать подсказки с его стороны).

Список литературы.

Микляева, Н.В. Развитие эмоционального и социального интеллекта у дошкольников. Методическое пособие / Н.В. Микляева, О.А. Тихонова, Т.А. Чудесникова, О.А. Шакирова – М.: АРКТИ, 2019. – 160 с.

Кроткова, А.В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом / А.В. Кроткова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007. – 144 с.

Фатихова, Л.Ф. Практикум по психодиагностике социального интеллекта детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие/ Л.Ф. Фатихова, А.А. Харисова – Уфа: Изд-во Уфимского филиала ГОУ ВПО "МГГУ им. М.А. Шолохова", 2010. – 69 с.

Чеснокова, О.Б. Методики диагностики развития социального интеллекта в детском возрасте / О.Б. Чеснокова, Е.В. Субботский, Ю.В. Мартиросова // Психологическая диагностика. – 2003. – № 3. – С. 52-80.

Шипицына, Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. – М.: Гуманитарный издательский центр. ВЛАДОС, 2004. – 368 с.