

СТАТЬЯ

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ 4-5 ЛЕТ.

Дошкольное детство играет ключевую роль в становлении личности. Период среднего дошкольного возраста является важным в развитии человека, поскольку происходит интенсивное формирование познавательных процессов. В связи с внедрением личностно-ориентированного подхода в образование, ребенок со своими интересами, потребностями, особенностями является главным участником процесса обучения.

Именно на дошкольном этапе как этапе становления личности многие исследователи акцентируют свое внимание в таких областях как обучение и воспитание. В последние годы в психологии и педагогике появляется все больше психодиагностических и развивающих методик, направленных на диагностику и развитие познавательных процессов детей. Такие познавательные психологические процессы, как восприятие, мышление, память и воображение, помогают детям приобретать знания о себе и об окружающем их мире, осваивать и запоминать информацию, и в дальнейшем решать определенные задачи. В связи с этим в настоящее время особое значение приобретают требования к качественно новому уровню развития познавательных процессов.

Педагогов и психологов давно интересует проблема психодиагностики и психолого-педагогического сопровождения развития познавательных способностей детей (Л. Венгер, О.М. Воронин, С.И. Волкова, В.М. Дружинин, В. Шадриков, Д.Б. Эльконин и др.).

Такие ученые как Б. Инхельдер, Дж. Бренера и Ж.П. Пиаже занимались изучением развития познавательных процессов у детей

дошкольного возраста, а также установлением важнейших механизмов, касающихся данных процессов.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что ученые неоднократно подчеркивали чрезвычайную важность дошкольного возраста в формировании и развитии познавательных процессов. Это обусловлено психофизиологическими особенностями дошкольников. Развиваются образные формы познания окружающей действительности, что говорит о готовности детей получать знания о мире вокруг них. Современному ребенку присуще разнообразие и широта взглядов на мир [6]. В связи с этим считаем необходимым рассмотреть основные понятия нашей работы: познание и познавательные процессы.

В психологическом словаре термин «познание» определяется как «совокупность процессов, целью которых является знание о явлениях и закономерностях объективного мира» [2].

В Новой философской энциклопедии находим, что «познание это – философская категория, описывающая процесс построения идеальных планов деятельности и общения, создания знаково-символических систем, опосредующих взаимодействие человека с миром и др. людьми в ходе синтеза различных контекстов опыта» [8].

Специально организованное познание является сущностью учебно-воспитательного процесса [5]. Исходя из определения познания в психологии, можно сказать, что познание объединяет процессы, связанные с узнаванием окружающего мира и формированием представлений о нем. Далее рассмотрим, что понимается под познавательными процессами. Познавательные процессы - психические процессы, обеспечивающие получение, хранение и воспроизведение информации, знаний из окружающей среды [7]. Согласно энциклопедическому словарю по психологии и педагогике к познавательным процессам относятся: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение [12].

С помощью них человек формирует свое представление об окружающем мире, а затем, полученные знания использует в дальнейшей жизни.

Наша исследовательская работа затрагивает такие процессы как: мышление, память, внимание и восприятие.

Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста имеет характерные, присущие определенному возрастному этапу, особенности. Учет индивидуальных характеристик детей и закономерностей психических процессов способствует развитию познавательной сферы дошкольников, достижению высокого уровня ее сформированности. Важно отметить, что все познавательные процессы дошкольника тесно взаимосвязаны. Активно развивается мышление, память, воображение, восприятие. Внимание является «проводником» в формировании каждого перечисленного психического процесса. Именно оно транспортирует информацию из окружающей среды в мозговой центр ребенка.

Психологи пишут, что образовательный процесс должен строго соответствовать особенностям познавательных процессов, то есть строиться на знании и грамотном использовании психологических закономерностей личности ребенка конкретного возрастного периода [9].

Пребывание дошкольника в дошкольном образовательном учреждении должно способствовать саморазвитию и самореализации ребенка, развитию исследовательской активности и инициативы [10].

Рассмотрев теоретические аспекты исследования, мы обратились к опытно-экспериментальному выявлению развития познавательных процессов дошкольников. Для исследования была выбрана группа в составе 15 человек среднего дошкольного возраста № 1 на базе МДОУ №3 г. Раменское.

Наше исследование состояла из следующих этапов: констатирующий эксперимент, формирующий и контрольный эксперименты. **Целью** констатирующего эксперимента мы определили: выявление уровня познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, внимания) детей среднего дошкольного возраста при организации и проведении дидактических игр.

Для исследования была взята подгруппа детей среднего дошкольного возраста, в количестве 15 человек.

Для диагностики познавательных процессов детей среднего дошкольного возраста нами были выделены методики, представленные в таблице 1.

Таблица 1. Методики для диагностики познавательных процессов дошкольников 4-5 лет.

Познавательные процессы	Диагностические методики
Восприятие	Методика «Коробка форм или «Почтовый ящик» Авторы: Л.А. Венгер, Г.Л. Выгодская, Э.И. Леонгард
Память	Методика «10 предметов» Автор: Марцинковская Т.Д.
Мышление	Методика «Найди домик для картинки» Авторы: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
Внимание	Методика «Лабиринты» Авторы: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко

Каждая методика имеет стимульный материал, инструкцию и критерии оценки.

Полученные результаты в ходе констатирующего этапа позволяют сделать вывод (Диаграмма 1), что у большинства испытуемых низкий и средний уровень сформированности познавательных процессов, что говорит о необходимости реализации развивающей программы.



Диаграмма 1. Результаты констатирующего эксперимента

Нами был разработан тематический план занятий, который направлен на развитие познавательных процессов дошкольников 4-5 лет в игровой деятельности.

Комплекс рассчитан на две недели. Частота занятий - каждый день.
Форма организации занятий:

- каждое занятие состоит из определенного алгоритма;
- продолжительность занятия не более 20 минут;
- среднее количество детей в группе 5-7 человек.

Каждое занятие проводилось по определенному алгоритму:

1. Приветствие;
2. Разминка;
3. Задание на развитие определенного познавательного процесса;
4. Комплекс расслабляющей гимнастики;
5. Рефлексия;
6. Прощание: поощрение активности детей.

Ожидаемые результаты: у дошкольников среднего возраста повысится активность познавательных процессов, также дети приобретут познавательные навыки: способность классифицировать, обобщать и выделять существенные признаки объектов.

После реализации развивающей программы, мы провели вторичную диагностику, чтобы выявить эффективность формирующего эксперимента. Как и в первичной диагностике мы использовали те же диагностические методики, но с изменением стимульного материала (аналогичный материал).

После проведения контрольного эксперимента, мы сделали вывод, что результаты, полученные в констатирующем эксперименте, значительно улучшились (Диаграмма 2).



Диаграмма 2. Результаты контрольного эксперимента

Рассмотрим подробнее результаты по каждой методике:

1. Самостоятельно справились с заданием «Коробка форм», целенаправленно пробовали и зрительно соотносили объемные фигуры и прорези в коробке-«почтовом ящике». Кроме того, показали высокую обучаемость и проявляли выраженный интерес.
2. Полученный результат в рамках методики «10 предметов» нам может сказать о том, что дети стали более внимательны к заданию и сосредоточены. Запоминая объекты по картинкам, дошкольники смогли назвать правильно более 5 предметов.

3. С помощью методики «Найди домик для картинки» мы исследовали у дошкольников уровень развития наглядно-образного мышления, а также умение группировать картинки с объектами по одному признаку и называть обобщающие слова. После проведения дидактических игр дошкольники смогли самостоятельно и верно сгруппировать все предложенные картинки и правильно называли обобщающие слова без помощи взрослого.
4. Для того чтобы исследовать концентрацию и объем внимания дошкольника мы использовали методику «Лабиринты». После проведения развивающей программы дети стали более внимательны и сосредоточены на выполнении диагностического задания. Большинство дошкольников самостоятельно смогли правильно проследивать путь от начала и до конца лабиринта, ни на что не отвлекаясь.

Таким образом, наша программа, содержащая разработанный комплекс развивающих дидактических игр, разнообразила ежедневные повседневные занятия дошкольников. Помимо этого, мы увидели, что метод использования дидактических игр эффективен еще и потому, что вызывает в детях немалую заинтересованность. Детей 4-5 лет больше интересуют манипуляции с предметами, чем словесная беседа. И результаты, полученные в констатирующем эксперименте, значительно улучшились.

На основании вышесказанного делаем вывод: развитие познавательных процессов дошкольников может быть более эффективной, если соблюдаются следующие условия: а) проведение специальных психодиагностических методик, направленных на определение уровня сформированности познавательных процессов детей 4-5 лет; б) включение

в образовательную деятельность комплекса дидактических игр, способствующих развитию познавательных процессов 4-5 лет.

Литература:

1. Герасимова А.Н., Ермакова Т.А., Мусифуллина А.Х., Сирачева О.Н., Шагалина Е.И., Ямбулатова З.Г. Технологии формирования культуры познания у детей дошкольного возраста // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2018 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2018.
2. Глоссарий. Психологический словарь. URL: <https://www.psychologies.ru/glossary/15/poznanie/> (дата обращения: 29.11.2020).
3. Дыбина О.В. Познавательно-исследовательская деятельность детей // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2016. № 1. С. 24-31.
4. Дыбина О.В. Формирование у детей 6-7 лет основ культуры познания в процессе познавательно-исследовательской деятельности // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 6. № 2(19). С. 123-126.
5. Интеллектуальный клуб 4brain: [сайт]. URL: <https://4brain.ru/> (дата обращения 28.11.2020).
6. Исследование проблем дошкольного детства в поликультурном пространстве российских городов. Результаты межрегионального исследования / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. 514 с.
7. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2008. – 176 с.

8. Новая философская энциклопедия. URL: <https://rus-philosophical-enc.slovaronline.com/6719-ПОЗНАНИЕ> (дата обращения 11.12.2020).
9. Панеш Б. Х. Развитие познавательной активности дошкольников посредством организации экспериментирования с природными объектами // Концепт. – 2017. – Спецвыпуск № 25. – ART 75313. – 0,7 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/75313.htm>. – ISSN 2304-120X. (дата обращения 12.12.2020)
10. Поддьяков А. Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М.: Национальное образование, 2016.
11. Урунтаева Г. А., Гошева Е. Н. Изучение воспитателем дошкольника: подходы и методы // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2017. № 5 (77). С. 18-27.
12. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://psychology_pedagogy.academic.ru/19183/ (дата обращения 28.11.2020).