

Особенности организации обучения на основе уровневой дифференциации

Грищенкова Кристина Александровна

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева

e-mail: grischenkowa.kristina@yandex.ru

Аннотация: в данной статье рассматривается уровневая дифференциация, ее положительные и отрицательные стороны, а также условия успешного использования уровневой дифференциации.

Ключевые слова: дифференцированное обучение, уровневая дифференциация, индивидуализация, познавательная активность.

В современной системе образования учащийся является субъектом учебно-воспитательного процесса, поэтому очень важно создать условия для развития каждого ученика, учитывая его особенности и склонности. Это является причиной повышения интереса преподавателей к проблеме дифференцированного обучения.

Уровневая дифференциация – это форма организации учебно-воспитательного процесса, при которой учащиеся обучаются по одной программе, но могут осваивать предмет на разном уровне, не ниже базового. Уровневая дифференциация является разновидностью внутриклассной дифференциации, при которой у каждого учащегося есть право и возможность выбора уровня усвоения материала [7]. Уровень усвоения учебного материала – это перечень знаний, умений и навыков, которым должны овладеть ученики.

Реализация уровневого обучения может проходить при помощи разделения учащихся на подгруппы, сформированные с учётом доминирующих индивидуальных особенностей. Наиболее рационально осуществлять работу с тремя типологическими подгруппами, поскольку большее их количество затруднит качественную работу учителя [1, 2].

Организация уровневой дифференциации обучения предполагает обеспечение:

- явного выделения базового уровня общеобразовательной подготовки (реально выполнимого и обязательного для каждого учащегося);
- возможности повышенной подготовки, определяющейся глубиной овладения содержанием учебного предмета;
- возможности и добровольности продвижения по уровням изучения материала;
- открытости системы результатов, которых должен достичь ученик по каждому уровню (ученик знает, что с него требуют).

Отметим позитивные и негативные стороны уровневой дифференциации. К положительным относятся:

1. Исключается уравнивание и усреднение учеников.
2. Преподаватель имеет возможность оказывать помощь слабому ученику и уделить время более сильному.
3. Снимается необходимость снижения уровня общего образования, так как в классе нет отстающих учеников.
4. У преподавателя возникает возможность более тщательно работать с трудными учениками.
5. Сильные ученики могут быстрее изучать материал, в том числе более сложный.
6. Повышается уровень мотивации учеников.

Отрицательные стороны:

1. При переводе детей в слабые группы они могут чувствовать себя ущемлёнными.
2. Может снизиться уровень мотивации учащихся в более слабых группах.
3. Возможны случаи, когда в слабые группы переводят неординарных учеников.

Чтобы эффективно осуществлять уровневую дифференциацию, следует выполнять определённые условия:

1. Планировать учебную работу с тремя типологическими подгруппами.

Подготовка к проведению занятия с дифференцированием на типологические группы должна включать в себя:

- определение задачи урока;
- выбор способов постановки этой задачи перед каждой типологической группой;
- определение структуры взаимодействия учащихся с преподавателем и между собой (как внутри типологической группы, так и всей группы в целом);
- обеспечение необходимыми дидактическими материалами каждой подгруппы;
- создание положительной мотивации для усвоения материала в каждой из подгрупп;
- выбор способов оценки результатов работы каждой подгруппы, использование не только контроля, но и самоконтроля.

2. Использовать различные формы обучения.

Использование уровневого подхода даёт возможность целенаправленно отбирать материал, планируя занятие чётко ставить цель достижения того или иного уровня и в соответствии с целью выбирать формы проведения учебных занятий. На уроках, цель которых освоение материала на базовом уровне, будут преобладать фронтальные формы работы, формы, ориентированные на взаимообучение и взаимоконтроль. На уроках с целью достижения продвинутого уровня, когда класс дифференцирован по уровням на типологические группы, наиболее предпочтительны дифференцированно-групповые, индивидуализированные формы занятий. В связи с разделением студентов на типологические группы ведущей формой обучения становится групповая.

3. Дифференцировать задания для групп на занятии

При разработке заданий для работы с типологическими группами мы считаем необходимым выделить три уровня сложности. При разработке заданий для каждой из групп можно опираться на различные параметры, способствующие составлению разноуровневых заданий.

- Уровень творчества.
- Уровень трудности учебных заданий.
- Объём материала.
- Степень самостоятельности.
- Характер задачи.
- Характер помощи, оказываемой преподавателем ученикам.

Характерными заданиями для дифференцированных подгрупп являются следующие.

Группа А (с низкими учебными возможностями):

- воспроизвести определения, теоремы и формулы,
- указать свойства понятий,
- решить задачи репродуктивного характера, способствующие достижению базового уровня подготовки.

Группа В (со средними учебными возможностями):

- воспроизвести определения, теоремы (некоторые с доказательством) и формулы (некоторые с выводом),
- указать свойства понятий,
- решить задачи репродуктивного и продуктивно-эвристического характера), способствующие достижению продвинутого уровня.

Группа С (с высокими учебными возможностями):

- воспроизвести определения, теоремы (с доказательством) и формулы (с выводом),
- указать свойства понятий, уметь их выводить,
- решить задачи репродуктивного, продуктивно-эвристического и продуктивно-творческого характера, способствующие достижению высокого уровня знаний.

4. *Использовать различные методы преподавания*

С учётом возрастных особенностей учащихся, а также исходя из специфики содержания предмета можно использовать разнообразные методы и приёмы преподавания.

- **Репродуктивный метод.** Используются следующие приёмы преподавания: задания на запоминания материала, устный опрос учащихся, игра. Репродуктивный метод может быть использован при работе с учащимися всех типологических подгрупп.

- **Частично-поисковый.** Используются следующие приёмы учения: эвристическая беседа, самостоятельная работа учащегося, игра, решение познавательных задач. Данный метод целесообразно применять для групп среднего и высокого уровня знаний.

- **Объяснительно-иллюстративный.** Используются следующие приёмы учения: сообщение, объяснение, беседа. Данный метод можно применять для всех учеников, например, для объяснения новой темы

- **Проблемный метод.** Используются следующие приёмы учения: создание проблемной ситуации, постановка проблемы, решение этой проблемной ситуации. Данный метод нужно использовать с учениками высокого уровня знаний.

- **Исследовательский метод.** Используются следующие приёмы учения: организация эксперимента, анализ уже известных фактов. Данный метод также предназначен для учеников более высоких учебных возможностей, так как задачи и приёмы учения требуют большой работы, а также должен быть достаточно высокий уровень мотивации, уровень умений и навыков.

5. *Проводить дифференцированный тематический контроль*

Тематический контроль удобно осуществлять с помощью блоков: теоретический материал необходимо рассматривать на первых уроках и в более сжатой форме, а дальше следует проводить отработку навыков и умений по уровням.

Содержание контролирующих работ должно быть заранее известно учащимся в той или иной форме, например, уровень А – в виде перечня всех типовых задач темы, уровень В – в виде перечня примерных задач, уровень С – в виде перечня примерных задач с содержанием творческих заданий. Открытость уровневых требований к учащимся, норм оценивания - важнейшее условие гуманизации обучения. Следует отметить, что задачи уровня А должны быть посильны всем ученикам.

На занятиях контроля знаний, зачётах, можно использовать следующую форму обучения: сначала проводится опрос у студентов с высоким уровнем знаний, а затем они помогают проверить знания остальных студентов: проверяют решённые задания, отвечают на вопросы.

6. Дифференцировать домашнюю работу

Приёмы подачи домашнего задания при дифференцированном обучении могут быть следующими:

Первый приём основан на разных уровнях сложности задаваемого домашнего задания.

- Первый уровень является обязательным минимумом, задания этого уровня должны быть понятны и посильны всем группам учащихся.

- Второй – тренировочный уровень, задания этого уровня выполняют учащиеся, которые хорошо осваивают программу и хотят знать предмет. При этом ученики могут не делать задания первого уровня.

- На третьем уровне ученики решают творческое задание, такое задание является добровольным, оно стимулируется высокой оценкой преподавателя.

Второй приём – массив заданий. Задаётся большой массив заданий сразу на достаточно большой промежуток времени. Например, из 50 заданий ученик должен выполнить 20. Важный психологический эффект: самостоятельный выбор задания даёт возможность самореализации для ученика, происходит самосогласование учащегося и уровня заданий, которые он решает.

7. Использовать внеклассные формы обучения

Это могут быть консультации, дополнительные занятия, проводимые с учётом интересов каждой их подгрупп.

Можем сделать вывод, что дифференцированный подход состоит в сочетании разных видов работы: фронтальной, групповой и индивидуальной. Также, дифференцированный подход нужен абсолютно на всех этапах обучения:

- при получении нового знания;
- при закреплении и обобщении знаний;
- при контроле и проверке знаний;
- при выполнении домашнего задания.

Удачная подготовка обучающихся основывается на учёте индивидуальных особенностей учеников в образовательном процессе. Познавательные способности учеников образуются и развиваются в наибольшей степени в ходе обучения [6]. Поэтому очень важно давать посильные задания, подбирать подход к каждому ученику, развивать стремление к обучению, заинтересовывать и стимулировать их деятельность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Каркошкина Т.Н. Повышение качества образовательного процесса: Учеб. пособие // Педагогические советы. – Вып. 10. – Волгоград: Учитель, 2009.
2. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема. – Казань: 1982.
3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2006. – 368 с.
4. Машарова Т.В. Дифференцированное обучение. – Ярославль: ЯГПУ, 2009.
5. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НПО «Модэк», 2005.

6. Тестов В.А. Развитие познавательных способностей у школьников в условиях уровневой дифференциации. // Начальная школа. – 2011. – № 2. – С. 32–35.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1988.
8. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990.