

Реализация образовательных технологий в процессе обучения детей дошкольного возраста

*Автор: Лыоке Елена Евгеньевна
СПб ГБПОУ «Педагогический колледж № 8», группа 322
Научный руководитель: Игнатенко Елена Евгеньевна*

Процесс обучения в дошкольном возрасте оказывает огромное влияние на развитие личности ребенка, так как без обучения нет развития. Только получая новые знания, умения, навыки ребенок переходит с одной ступени развития на другую. Поэтому проблема обучения детей дошкольного возраста актуальна в наше время.

Обучению принадлежит ведущая роль в умственном воспитании дошкольников, так как в ходе его комплексно решаются все задачи образовательных областей, которые закреплены в Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования и реализуются с помощью различных образовательных программ, выбранных образовательным учреждением. Обучение предусматривает последовательное сообщение детям знаний, уточнение и систематизацию их, развитие познавательных процессов, мыслительной активности, способствует развитию наблюдательности, любознательности и таких качеств ума, как пытливость, сообразительность, критичность.

Обучение в детском саду является важной предпосылкой для успешного учения в школе не только потому, что дети овладевают системой знаний, умений и навыков, но и потому, что у них формируются основы учебной деятельности. Советскими учеными разработана теория обучения детей дошкольного возраста. Большой вклад в развитие советской дошкольной дидактики внесла Александра Платоновна Усова. В своих исследованиях она показала роль образовательной работы в воспитательном процессе детского сада, дала характеристику учебной деятельности дошкольников и особенностей ее формирования, раскрыла содержание и методику обучения. Дошкольное обучение является изустным, докнижным, как называли его В. Ф. Одоевский и К. Д. Ушинский. Ребенок приобретает знания и умения именно от взрослых.

Обучение дошкольников осуществляется не только на специально организованных занятиях, но и в повседневной жизни, в различных видах деятельности детей с помощью форм организации учебного процесса. Одна из задач ФГОС, которую должны решать педагоги в ходе образовательной деятельности, – поддерживать инициативу дошкольников и учить их самостоятельно открывать новые знания. Справиться с этой задачей им поможет образовательная ситуация. Такие ученые, как Л. М. Кларина, З. А. Михайлова определяют образовательную ситуацию, как совместное решение детьми и взрослыми познавательных и практических задач, проблем.

Образовательные ситуации являются важными составляющими ценностного педагогического взаимодействия. Сущность образовательной ситуации составляет противоречие между имеющимися знаниями обучающегося и новыми для него фактами, явлениями, для объяснения которых ему прежних знаний недостаточно; между знаниями и способами нахождения истины, то есть внутри самого познавательного процесса.

Таким образом, актуальность исследования определяется поиском, обоснованием и описанием методических условий, позволяющих максимально эффективно использовать образовательные ситуации в процессе образования детей старшего дошкольного возраста.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет) играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

В этом возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого, желание выполнять «взрослые» дела, быть «взрослым»; потребность в признании сверстников: у старших дошкольников активно проявляется интерес к коллективным формам деятельности и в то же время – стремление в игре и других видах деятельности быть первым, лучшим; появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами и т.д.); возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения. Появляется ясно выраженное стремление к тому, чтобы занять новое более «взрослое» положение в жизни и выполнять новую, важную не только для него самого, но и для других людей деятельность.

Старший дошкольный возраст — это сложный многогранный процесс развития ребенка, за период которого ребенок проходит большой путь в овладении социальным пространством с его системой нормативного поведения в межличностных отношениях с взрослыми и детьми. Ребенок осваивает правила адекватного лояльного взаимодействия с людьми и в благоприятных для себя условиях может действовать в соответствии с этими правилами.

Процесс активного, целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучающегося формируются определённые знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества называется обучением.

Сущность процесса обучения - это целенаправленный педагогический процесс, который активизирует деятельность, развивает творческие навыки учащихся, организует и стимулирует активную учебно-познавательную деятельность учащихся, помогает овладеть знаниями, умениями, навыками, формирует мировоззрение и нравственно-эстетические взгляды и убеждения. Своеобразием процесса обучения является то, что он осуществляется лишь при участии взрослого, под его руководством. В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной

общеобразовательной программы дошкольного образования обучение детей осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности. Организованная образовательная Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения деятельность соединяет в себе различные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, чтения.

В качестве основной единицы педагогического процесса детского сада может быть выделена образовательная ситуация. Понятие «образовательная ситуация» связано с методической формой организации конкретного занятия или группы занятий, объединенных определенной учебной целью, является структурной единицей образовательного процесса, направленной, прежде всего, на формирование личности.

Образовательные ситуации формируют у детей новые умения в разных видах деятельности и представлениях, обобщают знания по теме, развивают способности рассуждать и делать выводы. Так, например, образовательные ситуации, включающие в образовательную деятельность в режимных моментах, способствуют закреплению имеющихся у детей знаний и умений, их применению в новых условиях, проявлению ребенком активности, самостоятельности и творчества. Каждая часть образовательной ситуации завершается созданием промежуточного образовательного продукта, относительно небольшого по объему. Любая образовательная ситуация содержит в себе проблему, решение которой предполагает получение продукции образовательной деятельности.

Список литературы:

1. А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. – СПб.:Питер, 2013. – 464 с.
2. Морозова Г.А. Образовательная ситуация как эффективная форма организации детской деятельности :// Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. [Сайт] URL.: <https://docviewer.yandex.ru/view/916573773/>. (Дата обращения: 06.04.2021).
3. Сластенин, В.А., Педагогика// Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. А. Сластенин, И. Ф.Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А.Сластенина. изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 608 с.

