

## **Профессиональная направленность при обучении иностранному языку в системе профессиональной подготовки специалистов среднего звена**

*Суркаева Т.В. (Преподаватель ГБ ПОУ «Волжский политехнический техникум», город Волжский, РФ)*

*Professionally-oriented foreign language teaching in the Middle Technical Educational Establishment is stated in the given paper.*

*В статье рассматривается профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в системе среднего профессионального образования.*

**Ключевые слова:** профессионально-ориентированное обучение, общие и профессиональные компетенции.

**Key words:** professionally-oriented teaching, general and professional competences.

Обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях в Российской Федерации, в том числе в образовательных организациях среднего профессионального образования. Возрастание роли иностранного языка в формировании ключевых компетенций студентов профессиональных образовательных организаций обуславливается:

- расширением международных экономических связей,
- увеличением числа совместных предприятий и фирм,
- развитием глобальных компьютерных сетей.

Все это приводит к повышенной потребности в специалистах, владеющих иностранным языком, способных осуществлять иноязычное общение и способных осуществлять эффективную профессиональную деятельность в сфере международного сотрудничества.

Владение иностранным языком необходимо так же, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда. В связи с этим возникает необходимость в формировании профессионально — коммуникативной компетенции в сфере среднего профессионального образования.

Вместе с тем, удовлетворение потребностей общества требует от современного специалиста не только определенного объема знаний по специальности, но и высокой культуры, глубокой нравственности, сформированной системы ценностей и убеждений, гражданской позиции, заинтересованности в результатах своего труда, способности к инновационной деятельности, самосовершенствованию, профессиональной активности и т.д.

После введения Федеральных государственных образовательных стандартов в сферу профессионального образования появилась необходимость в применении компетентностного подхода. Такой подход акцентирует внимание на результатах образования, которые понимаются не как сумма усвоенной информации, а как способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

В связи с этим одной из основных задач, наряду с формированием гармонически развитой личности, является задача формирования профессионально компетентного специалиста, выпускника, владеющего компетенциями, то есть тем, что он может делать, каким способом деятельности овладел, к чему готов, каким собственным творческим потенциалом обладает.

Пересмотр содержания образования, появление вместо хорошо знакомых в преподавательской среде знаний и умений новых понятий: «общих» и «профессиональных» компетенций, «профессионального опыта», накладывают отпечаток

на деятельность преподавателей среднего профессионального образования, заставляют их искать пути решения поставленной задачи.

Это особенно актуально сегодня, потому что процесс получения образования должен стать средством адаптации молодого специалиста к жизни и деятельности в социуме. Поэтому особую важность приобретает компетентностно – ориентированный подход к обучению иностранного языка, который предусматривает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных ситуациях с учетом особенностей профессиональных компетенций. Профессионально-ориентированное обучение основано на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности. Оно предполагает сочетание овладения профессионально-ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением умений, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях.

Рассматривая иностранный язык как средство формирования профессиональной направленности будущего специалиста, мы можем отметить, что при изучении профессионально-ориентированного языкового материала устанавливается двусторонняя связь между стремлением студента приобрести специальные знания и успешностью овладения языком. Поэтому можно с уверенностью сказать, что иностранный язык является эффективным средством профессиональной и социальной ориентации в неязыковых образовательных организациях.

Для реализации данного потенциала необходимо соблюдение следующих условий:

- четкая формулировка целей иноязычной речевой деятельности;
- социальная и профессиональная направленность этой деятельности;
- удовлетворенность обучаемых при решении частных задач;
- формирование у обучаемых умения творчески подходить к решению частных задач;
- благоприятный психологический климат в учебном коллективе.

По специфическому соотношению знаний и умений дисциплина иностранный язык занимает промежуточное положение между теоретическими и прикладными дисциплинами профессиональной подготовки, так как иностранный язык требует такого же большого объема умений, как практические дисциплины, но вместе с тем не меньшего объема знаний, чем теоретические науки.

Профессиональная направленность в обучении иностранному языку осуществляется в процессе речевой деятельности: чтения и устной речи. Знание специальной лексики необходимо для чтения текстов по специальности. Поэтому важно, чтобы студенты овладели профессиональной лексикой. Преподавателю необходимо провести отбор лексического материала с учетом специализации. Процесс обучения профессиональному языку включает овладение спецификой чтения и перевода литературы профессиональной направленности, чтение учебных текстов, обязательное выполнение заданий, направленных на закрепление лексики, чтение с общим охватом содержания и с элементами анализа.

Основной из целей обучения английскому языку студентов среднего профессионального образования является умение самостоятельно читать литературу по специальности с целью извлечения информации из иноязычных источников.

По статистике, только 20-30% студентов поступают в техникум по собственному желанию, остальные по различным мотивам (рядом с домом, родители привели, друзья посоветовали и т.п.), следовательно, у студентов зачастую отсутствует интерес и мотивация к обучению будущей специальности.

Поэтому специальные дисциплины должны, в первую очередь, формировать понимание правильности выбранной специальности, показать ее красоту и важность в экономике государства, раскрыть возможности профессионального роста и возможности достойного заработка.

Уважение и любовь к изучаемой специальности - это фактор, который способствует успешному обучению и активному формированию профессиональных компетенций. Основным фактором успешного обучения является мотивация, т. е. положительное отношение студентов к иностранному языку как учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями в этой области. При решении этой задачи важную роль играет интеграция со специальными дисциплинами.

При обучении специальности «Сварочное производство» это такие междисциплинарные курсы как «Технология сварочных работ», «Основное оборудование для производства сварных конструкций», общепрофессиональные дисциплины «Техническая механика», «Материаловедение» и ряд других дисциплин.

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» на 3-м и 4-м курсах студенты знакомятся с темами, созвучными с тематикой вышеуказанных дисциплин. Это такие темы, как, например:

- Металлы и их сплавы.
- Физические и механические свойства металлов и их сплавов.
- Сварочное оборудование.
- Виды и способы сварки.
- Сварочные соединения и швы.
- Современные сварочные технологии.

Межпредметные связи помогают студенту аккумулировать знания о своей будущей специальности. Чем более подготовлен студент в специальных дисциплинах на родном языке, тем легче ему ориентироваться в потоке информации на иностранном языке. Он может проводить аналогии с родным языком, анализировать языковые явления в английском языке и т.д. Таким образом, чем более компетентен студент на родном языке, тем больше мотивация для него овладевать дополнительной информацией, а значит, активнее происходит его самореализация на занятиях иностранного языка.

В профессионально направленном обучении иностранному языку особое место отводится развитию монологической речи. Студенты учатся рассказывать о будущей профессии, о работе в различных организациях, где они проходят практику. Хорошим стимулом для монологических высказываний являются проблемные и ситуационные задачи. Такие задачи не только обеспечивают усвоение языкового материала и формирование различных навыков, но и непосредственно связаны с будущей специальностью студентов, формируют их профессиональную компетенцию. Таким образом, профессиональное компетентностно-ориентированное обучение студентов иностранному языку включает формирование основ:

- 1) языковой и речевой компетенций, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- 2) коммуникативной компетенции, позволяющей участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;
- 3) социокультурной компетенции, обеспечивающей эффективное участие в общении с представителями других культур.

Отмечая важность развития у студентов интереса к избранной специальности следует иметь в виду, что роль преподавателя не только в том, чтобы пробудить этот интерес, а в том, чтобы постоянно расширять его. Для этого необходимо:

- систематически привлекать внимание студентов к возможностям изучаемой профессии;
- поддерживать это внимание, пока оно не разовьется в интерес к профессии;
- закреплять интерес до тех пор, пока он не проявится в деятельности студента;
- направлять эту деятельность на успешное овладение профессией.

Повышению эффективности профессионального образования способствует учебно-исследовательская работа студентов, так как она развивает у них любознательность, способность продолжительное время заниматься решением одной задачи, творческое мышление, наблюдательность, дисциплинированность.

Научно-исследовательская работа направлена на развитие устойчивого интереса к самообразованию, формирование творческого подхода к работе, содействие связи учебного исследования с практикой. Такой специалист всегда будет сознательно, творчески относиться к своему труду, постоянно стремиться к самосовершенствованию в специальности.

Список используемой литературы:

1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика № 4, 2009, с.18.
2. Бермус, А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Эйдос: интернет - журнал.–2005.–10 сентября.–<http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>.