

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
«Адаптивная школа-интернат №28 для детей – сирот и детей оставшихся без
попечения родителей»
городского округа «город Якутск»

Методическая разработка
по профориентации.
Тема: Экономика и ее роль в жизни человека. Финансово-
денежные нормативы жизни.

Воспитатель 1 семейной группы
Шарина Айталига Георгиевна

Каждый год перед воспитателями стоит вопрос как обучить воспитанников финансовой грамотности.

Новизна методической разработки заключается в том, что у воспитанников специальных коррекционных школ – интернатов только частично формируются экономические качества, в связи с этим выступает необходимость проведения дополнительных занятий по развитию экономического мышления. Нами разработаны различные занятия с различными видами деятельности, такие как экскурсии, коллективные и практикоориентированные игры, а также выполнение творческих заданий в тетради.

Практическая значимость данной методической разработки представляется существенной. Проект, который предлагает выстраивать собственную траекторию развития базовых учебных действий.

Целью данной разработки является определение готовности воспитанников с нарушениями интеллекта к решению социально-экономических задач с помощью игровой деятельности.

Задачи:

- раскрыть воспитанникам окружающий их предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры и в процессе познания научить соответствующим формам поведения;
- изучить теоретическую основу экономических наук;
- познакомить с наиболее доступными экономическими понятиями;
- обучить контролировать расходы заработной платы;
- формировать у них экономическое представление, обучить умению рационально тратить заработанные деньги.

Ожидаемый результат.

1. У воспитанников должен быть сформирован определенный набор экономических качеств, как экономическое мышление, деловитость, бережливость денежных ресурсов и доходов, уважать любой труд.

2. Воспитанники должны приобрести качества, необходимые для успешной социализации как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша, формировать ответственность.

3. Воспитанники должны иметь здоровый интерес к деньгам, осознание правил из честного приобретения, взаимосвязи «труд-деньги», понимание факта купли-продажи.

Этапы реализации проекта:

Сентябрь.

Беседа с презентацией. «Что такое экономика?».

Воспитательный час «Потребности современного человека».

Практическое занятие в тетради творческих заданий «Путешествие в поисках экономики».

Анализ выполнения творческого занятия.

Октябрь.

1. Презентация «Понятие бюджет». Что такое «Доходы» и «Расходы» семейного бюджета.
2. Ролевая игра «Крупная покупка», «Мелкая покупка».
3. Беседа «Труд и товар».
4. Самостоятельная работа. Записать мечту «Что я хотел (а) купить для себя, если заработаю на летние каникулы?»

Ноябрь.

1. Презентация с обсуждением «Товар и услуги».
2. Ролевая игра «Парикмахер».
3. Воспитательный час «В мире профессий»
4. Практическое занятие в тетради творческих заданий «Изучить цены на услуги парикмахеров».

Декабрь.

1. Беседа с презентацией. «Что такое Обмен и деньги?».
2. Игра «Монополия».
3. Практическое занятие в тетради творческих заданий «Путешествие в поисках экономики».
4. Анализ выполнения творческого занятия.

Январь.

1. Презентация «Понятие профессии».
2. Командная игра «Мы профессионалы».
3. Беседа «Труд и товар».
4. Самостоятельная работа. Записать мечту «Что надо купить для будущего ребенка?». Перечислить и записать в творческой тетради.

Февраль.

1. Презентация с обсуждением «Банк. Купюра. Сдача».
2. Звездная игра «Я - банкир».
3. Воспитательный час «Качества для работы с людьми».
4. Практическое занятие в тетради творческих заданий «Функции банков?».

Март.

1. Беседа с презентацией. «Бюджет семьи».
2. Игра «Корзина необходимых продуктов».
3. Практическое занятие в тетради творческих заданий «Составить основную корзину продуктов питания на месяц».
4. Анализ выполнения творческого занятия.

Апрель.

1. Презентация «Финансовый план».
2. Беседа «Заработная плата».
3. Экскурсия «Мир шоппинга».
4. Практическое занятие в тетради творческих заданий «Составить перечень необходимых вещей, мебели в новой квартире».

Май.

1. Презентация с обсуждением «Потребность – возможность, товар-цена, работа – заработная плата, доход-расход».

2. Командная игра «Реклама магазинов. Продуктовый, мебельный, хозяйственный, одежды, бытовой техники и т.д.».
3. Воспитательный час «Поможем экономить».
4. Практическое занятие в тетради творческих заданий «Итоги практики. Советы при покупке».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Хочется отметить то, что данная методическая разработка может быть использована коллегами в планировании воспитательной работы, по реализации программ по социализации и на занятиях по основам социальной жизни. Внедрение системы знаний, специально созданные педагогические условия по повышению уровня экономической воспитанности влияют на формирование первичных экономических представлений и терминов в будущей жизни и при трудоустройстве выпускников школ-интернатов.

Использованная литература:

1. Детский экономический словарь/Сост. Г.В.Евменова, О.И.Меньшикова;Науч.ред. Т.Л.Попова.М.1997.
2. Смолнцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. Учебно-методическое пособие.-СПБ: "Детство- ПРЕСС", 2002.
3. Интернет ресурсы: <https://nsportal.ru> <https://infourok.ru>
4. Смирнов И.Б. Экономическое воспитание старшеклассников во внеучебной деятельности на основе системного подхода. М.2009.
5. Шевырева Т.П.Педагогические условия формирования нравственных качеств младших школьников в процессе экономического воспитания/ Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск.-2011. – 257с.