

Савенкова О.В., Аюпова Е.Е.

Теоретическое обоснование необходимости коррекции и профилактики вторичных нарушений аффективной сферы у детей с расстройствами аутистического спектра

Савенкова Ольга Валентиновна, студент магистратуры

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Пермь)

В статье авторы пытаются обосновать необходимость коррекции и профилактики вторичных нарушений аффективной сферы у детей с расстройствами аутистического спектра

Ключевые слова: *детский аутизм, расстройства аутистического спектра, социальное взаимодействие.*

Лебединский В.В. описывает детский аутизм как искажение развития, при котором искажаются смысловые основы взаимоотношений со средой. Очевидны нарушения в контактах с людьми, общая дезадаптация в отношениях с миром, которая проявляется не только на базальном инстинктивном уровне, и в когнитивном развитии, в формировании произвольности, целостных и связных представлений об окружающем [8].

У детей с аутизмом обнаруживается нарушение развития эмоционального взаимодействия с близкими: ребенок избегает или не стремится к зрительному контакту, избегает тактильного контакта, его улыбка адресована не окружающим людям, а возникает вследствие приятных для ребенка впечатлений. Осложняется различение выражения лиц окружающих и формирование собственной адекватной выразительности, также может возникнуть неадекватная реакция на эмоциональные

проявления близких, резко нарушается формирование привязанности (В.В. Лебединский, 2002) [6].

Трудности в социальном взаимодействии проявляются в малой выносливости контакта, снижение порога дискомфорта, недостаточности развития социальных навыков, средств вербальной и невербальной коммуникации, затруднения в понимании окружающих, трудности в организации общения и произвольного взаимодействия [7].

Исследования Никольской О.С. описывают нарушения в отношениях ребенка с аутизмом и сенсорной средой, которые выражаются в снижении порога дискомфорта, в возможной гиперсензитивности или гипосензитивности к впечатлениям значительной интенсивности, к внутренним ощущениям, в избирательном сосредоточении, «захваченности» отдельными сенсорными впечатлениями [10].

Для детей с аутизмом свойственна повышенная ранимость, фиксация на неприятных впечатлениях, формирование жесткой отрицательной избирательности в установлении контакта со средой, устойчивое сопротивление на новизну. Поэтому у детей с РАС появляются проблемы в организации диалога, жесткая стереотипность в контактах с окружающим [13].

Нарушения в формировании картины мира детей с аутизмом определяются трудностями переработки и организации информации, что ведет к своеобразию когнитивной сферы [11].

Свойственна аутистическая направленность всей интеллектуальной деятельности. Интеллектуальная деятельность аутичных детей в целом выражается в нарушении целенаправленности, затруднении в концентрации внимания, пресыщаемости. Наблюдается вычурность мышления, склонность к символике. Интересы, игры, фантазии в целом далеки от реальной ситуации, характерна их монотонность, однообразное поведение. Игры часто носят манипулятивный характер, при этом характерно предпочтение манипуляций с неигровыми предметами [8].

Нарушения взаимодействия с людьми, стереотипность в контакте с окружающим, могут рассматриваются как проблемы снижения активности, нарушения способности активной переработки информации и гибкой организации целенаправленного поведения [12].

При нарушении развития целенаправленной речевой коммуникации возможна аутостимуляция, отмечаются увлечения отдельными речевыми формами, стереотипная игра звуками, слогами и словами. В аутостимуляции не наблюдается активное творчество, игра с речевыми формами. Развиваются речевые стереотипии, позволяющие лишь снова и снова воспроизводить одни и те же необходимые ребенку впечатления [4].

В развитии моторики формируется арсенал стереотипных движений, манипуляций с предметами, позволяющие получить необходимые стимулирующие впечатления, задерживается становление навыков бытовой адаптации, освоение обычных, необходимых для жизни, действий с предметами. Аутичный ребенок неловок в целенаправленном действии – не только в крупных движениях всего тела, но и в тонкой ручной моторике; плохо управляет распределением мышечного тонуса. В то же время он может неожиданным образом проявить исключительную ловкость в полевых действиях [11].

Особенности в поведении детей с РАС, рассматриваются как аффективные проблемы, которые включают в себя отстранение от контактов с близкими и стремление к сохранению постоянства в окружающем; возможно наличие страхов, негативизма, стереотипная аутостимуляция, генерализованной агрессии и самоагрессия [5].

В своих исследованиях, Баенская Е.Р. описывает качественные своеобразия эмоционального развития при раннем детском аутизме, которые характеризуются тем, что:

1. Первоначально, у аутичного ребенка уже в раннем возрасте отмечается повышенная сензитивность (чувствительность) к сенсорным стимулам. Сензитивность выражается в избегании тактильного контакта,

в непереносимости бытовых шумов обычной интенсивности, непереносимость одежды, пренебрежение в кормлении, неприятие ярких игрушек. Похожие неприятные впечатления легко появляются у ребенка, и надолго фиксируются в его памяти.

В случае недостаточной активности, направленной на обследование окружающего мира, и ограничении разнообразного сенсорного контакта с ним, отмечается выраженная захваченность отдельными впечатлениями - зрительными, слуховыми, тактильными, вестибулярными. Эти впечатления ребенок стремится получить снова и снова. Зачастую отмечается длительный период увлечения каким-то одним устойчивым впечатлением, которое в дальнейшем сменяется другим. Формируется впечатление, что ребенок не может переключиться от захватывающих его впечатлений, даже если он устал [1].

Формирование аутистических тенденций, стремление ограничивать и упрощать, стереотипизировать контакты с окружающим миром происходит из – за аффективного дискомфорта в контактах с миром и нарушения развития аффективных механизмов взаимодействия с ним. Подобные тенденции проявляются у нормально развивающихся детей во взаимодействии с людьми, в ситуациях которые являются для ребенка наиболее сильными раздражителями и требуют от него реализации активных и сложных форм эмоционального контакта. Таким образом, поведение детей с РДА становится аутистичным и стереотипным [15].

Нарушение аффективного взаимодействия аутичного ребенка с окружающим приводит к формированию гиперкомпенсаторных механизмов, которые позволяют ребенку заглушить, уменьшить ощущение аффективного дискомфорта. На доступном ему уровне он разрабатывает изощренные способы аутостимуляции стенических аффективных состояний. Стремление детей с РДА к постоянному воспроизведению одних и тех же стереотипных действий, которые оказывают на него приятные ощущения, вносят большой вклад в становление их однообразного поведения.

Эти гиперкомпенсаторные действия нарушают баланс, смысловой и тонической функций аффективной сферы. Они усиливают общую дезадаптацию ребенка, доставляя лишь временное облегчение [9].

Таким образом, сенсорные увлечения ребенка только отгораживают его от взаимодействия с окружающими и, от развития и усложнения связей с окружающим миром [2].

1. Взаимодействие с близкими людьми, и прежде всего матерью имеет ряд своих особенностей.

Дети с аутизмом часто бывают равнодушными к своим близким, не реагируют эмоционально на их появление или уход, порой, будто не замечают их присутствия. Неоднократно у детей словно отсутствует умение различать одушевленные и неодушевленные предметы. Они осознанно стремятся к одиночеству. Контакты с матерью могут быть различными, так ребенок может относиться к ней индифферентно, а может отгонять ее от себя [1].

Для детей с РДА также характерна симбиотическая форма контактов, когда ребенок не может долго находиться без матери, тревожится, в случаях когда ее нет, но вместе с тем не выражает к ней никакой ласки. Такая привязанность показывает сильное негативное переживание отделения от матери. Нередко симбиотическая связь проявляется в том, что ребенок просто не в состоянии выпустить маму из своего поля зрения.

Другой формой привязанности также характерной для аутичных детей является сверхсильную положительную эмоциональную реакцию, которая дозируется по времени и возникает только по его собственному побуждению.

У детей с РДА могут отмечаться нарушения в выделении одного лица в качестве объекта привязанности, и одинаковая расположенность ко всем окружающим. Часто у детей с аутизмом может не возникать «страха чужих», даже наоборот они предпочитают чужих, становятся более активными, чем с близкими [3].

3. Типичные проблемы во взаимодействии с окружающими, которые связаны с развитием форм обращения ребенка к взрослому.

Обращения аутичного ребенка не носят дифференцированного характера, близким трудно понять, что он просит, и что его не удовлетворяет.

У других детей формируется направленный взгляд и жест, как протягивание руки в нужном направлении, но без попыток называния предмета желания, без обращения взгляда и вокализации к взрослому. Характерно, что у аутичного ребенка этого не происходит формирование указательного жеста [1].

4. Трудности произвольной организации ребенка с РДА могут выражаться в следующих, наиболее характерных тенденциях [1]:

а) В отсутствии или непостоянстве отклика на собственное имя ребенка, на обращение к нему близких. Родители начинают думать что у ребенка может быть снижение слуха, хотя при этом возникает недоумение в том, что ребенок слышит слабый интересующий его звук, или по его поведению понятно, что он слышал разговор, не обращенный прямо к нему.

б) В отсутствии прослеживания взглядом направления взгляда взрослого или полное игнорирование его указательного жеста и слова. Вначале слежение за указанием матери присутствует, но постепенно оно может угаснуть. За исключением совпадения объектов особого интереса ребенка и матери аутичный ребенок перестает обращать внимание на то, что она показывает.

в) В не выраженности подражания действий взрослого, длительная задержка в формировании, или его отсутствии. Обычно ребенка трудно чему-либо научить. Нередко такого ребенка трудно организовать даже на самые простые игры, которые требуют элементы показа и повторения.

г) В сильной зависимости ребенка от влияний окружающего психического поля. Не имея эмоционального контакта с ребенком, взрослый выступает лишь в качестве инструмента, с помощью которого ребенок получает необходимую сенсорную стимуляцию. При проявлении

настойчивости и большой активности родителей, пытаясь привлечь к себе внимание, ребенок либо протестует, либо уходит от контакта [1].

Все дети с РДА испытывают большие трудности во взаимодействии с миром. Дети, как правило, скрывают свой внутренний мир от окружающих, избегают контактов с ними. Аутичные дети могут эмоционально не реагировать на окружающую ситуацию и быть безразличными к близким, при этом они часто ранимы, пугливы, чувствительны к повышенному и резкому тону [14].

Следовательно, все выше перечисленные особенности отношений аутичного ребенка с окружающим миром в целом, и особенно с близкими людьми, свидетельствуют о нарушении способов организации активных отношений с миром и превалировании в его выраженной тенденции перевеса стереотипной аутостимуляционной активности над реально адаптивной [10].

Данная отличительная тенденция проявляется в разных формах, что соответствует определенному варианту аутистического синдрома по классификации Никольской О.С.. Каждый из этих четырех вариантов различается глубиной и качеством аутизма, уровнем адаптации ребенка к окружающему миру и преобладающим типом аутостимуляционной активности [13].

Таким образом, исследования Баенской Е.Р., Никольской О.С., Лебединской К.С. показали, что характерные нарушения развития всех психических функций при расстройствах аутистического спектра связаны с первичной дефицитарностью аффективной сферы. Никольская О.С. рассматривает наиболее характерные варианты аутистического дизонтогенеза, которые находят отражение в трудностях формирования базовых механизмов аффективной организации поведения и сознания [13]. По мнению этих авторов, вследствие нарушений базовых основ организации отношений со средой возникают вторичные нарушения, которые проявляются в аутостимуляции, стереотипиях, фиксации страхов

и неприятных ощущений, увеличение дистанции в контактах, искажение психических функций.

Литература:

1. *Баенская, Е.Р.* Психологическая помощь при ранних нарушениях эмоционального развития/ Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М., 2001.-156 с.
2. *Башина, В.М.* Аутизм в детстве/В.М. Башина. - М., 1999. -236 с.
3. *Епифанцева, Т.Б.* Настольная книга педагога-дефектолога/ Т.Б. Епифанцева. - Ростов н/Д., 2007. — 458 с.
4. *Иванов, Е.С.* Детский аутизм: диагностика и коррекция. / Е.С. Иванов, Л.Н. Демьянчук, Р.В. Демьянчук. - СПб., - 2004. - 80 с.
5. *Лебединская, К.С.* Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм / Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. и др. – М.: Просвещение, 1989. – 95 с.
6. *Лебединский, В.В.* Аутизм как модель эмоционального дизонтогенеза / Психология аномального ребенка: хрестоматия / ред. В.В. Лебединский, М.К. Бардышевская. - Т. 2. - М: «ЧеРо», 2002. - С. 486-493.
7. *Лебединский, В.В.* Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия в 2 т / Под редакцией В. В. Лебединского и М. К. Бардышевской. Т. II. — М.: ЧеРо: Высш. шк.: Изд-во МГУ, 2002.— 818 с.
8. *Лебединский, В.В.* Нарушения психического развития в детском возрасте. В.В. Лебединский. — М., - 2003. — 144 с.
9. *Лебединский, В.В.* Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция/О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. - М., - 1990. – 198 с.
10. *Никольская, О.С.* Аутизм: возрастные особенности и психологическая помощь/ Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М и др. – М.: Полиграф сервис, 2003. – 232 с.

11. *Никольская, О.С.* Особенности психического развития детей с аутизмом [Электронный ресурс] / О.С. Никольская, М.Ю. Веденина // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2014. – Альманах №18. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-18/osobennosti-psihicheskogo-razvitija-detej-s-146>

12. *Никольская, О.С.* Развитие клинико-психологических представлений о детском аутизме [Электронный ресурс] / О.С. Никольская // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2014. – Альманах №18. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-18/razvitiekliniko-psihologicheskikh-predstavlenij-o>

13. *Никольская, О.С., Баенская, Е.Р., Либлинг, М.М.* Аутичный ребенок. Пути помощи/ М.: Теревинф. – 2007.- 203 с.

14. *Питерс, Т.* Аутизм от теоретического понимания к педагогическому воздействию/ Т. Питерс. - М. - 2002. - 238 с.

15. *Шипицына, Л.М.* Детский аутизм. Хрестоматия/ Л.М. Шипицына. – СПб., - 1997. – 113 с.