

РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА В ОРГАНИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Куставинова Елена Викторовна

МГПУ

Россия, г. Москва

Аннотация: в статье описана система и содержание деятельности психолого-педагогического консилиума в рамках комплексного сопровождения обучающихся дошкольной образовательной организации, с трудностями в воспитании, обучении, развитии и социализации.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, психолого-педагогический консилиум, проблемы в развитии, трудности в обучении, задачи, цели деятельности консилиума, принципы деятельности консилиума, документация, диагностический инструментарий.

В нашем детском саду психолого-педагогический консилиум (далее ППк) был организован как форма взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации, объединяющихся для определения стратегии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, воспитании, развитии и социализации.

На сегодняшний день в детском саду № 47 «Дельфин» г.о. Мытищи функционирует три группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Получение качественного образования становится возможным в условиях, адекватных особым образовательным потребностям, как общим, так и специфичным для детей с ЗПР. Весь образовательный процесс сопровождает психолого-педагогический консилиум нашей образовательной организации, где особое внимание уделяется комплексному сопровождению детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Деятельность ППк осуществляется по направлениям:

1. комплексная диагностика;
2. коррекционно-развивающая работа;
3. консультирование и просвещение педагогов, родителей (законных представителей), других участников образовательного процесса;
4. экспертная деятельность по определению и коррекции программ индивидуального сопровождения ребенка с ЗПР как дополнительного

компонента адаптированной основной образовательной программы.

Каждое из этих направлений деятельности специалистов и педагогов включается в единый процесс комплексного психолого-педагогического сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение.

ППк нашего дошкольного учреждения, в своей деятельности, руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребёнка, федеральными, областными и локальными актами.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Минобрнауки от 20 сентября 2013 №1082 «Об утверждении Положения о ПМПК»

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы соответствующего уровня и направления.

- Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года №Р-93.

В ДОО ППк **на современном этапе** выступает одним из методов совершенствования системы образования, и призван, сосредоточить усилия на коллективных обсуждениях мнений специалистов об обучающихся ДОО и, главное, обеспечить разработку содержания воспитания и обучения для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Консилиум работает во взаимодействии с образовательными, медицинскими, организациями города, а также ТПМПК города Мытищи.

Создание оптимальных условий воспитания и обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, является целью деятельности ППк нашей дошкольной организации. Основные задачи деятельности ППк, действующего в ДОО, заключаются в следующем:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся

для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся через разработку индивидуальных программ развития детей-инвалидов и составления планов индивидуальной коррекционно-развивающей работы для каждого ребёнка.

- отслеживание динамики развития детей через обсуждение результатов мониторингов специалистов в начале, середине и конце учебного года.

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Деятельность ППк ДОО опирается на следующие принципы:

- комплексность и междисциплинарное взаимодействие;
- системный подход к диагностике психического развития ребёнка;
- динамический подход к изучению ребенка, прослеживание изменений, которые происходят в процессе его развития, а также учет его возрастных особенностей;

- выявление и учёт потенциальных возможностей ребёнка;

- единство диагностической и коррекционной помощи;

- соблюдение интересов ребенка;

- рекомендательный характер.

Основной перспективой развития ППк можно считать формирование механизмов взаимодействия ППк с субъектами образовательного процесса, а именно только ППк может направить ребенка на ТПМПК или рекомендовать обратиться за консультацией и т. п.

Деятельность ППк объединяет всех специалистов и педагогов и позволяет увидеть ребенка целостно.

Состав ППк утверждён приказом руководителя ДОО, в который входят специалисты разного профиля, педагоги:

- председатель ППк – заместитель руководителя Организации,
- заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости);

- педагог-психолог;

- учитель-логопед;

- учитель-дефектолог;

- воспитатели;

- секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

ППк нашей ДОО работает по определённым регламенту. В течение учебного года проводятся плановые и внеплановые заседания ППк:

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Внеплановые заседания проводятся

- при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении;
- при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося;
- при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации;
- с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

Организация работы специалистов ППк нашей ДОО строится на принципах междисциплинарного взаимодействия и предполагает консолидацию (объединение) совместных усилий в определении и решении проблем ребёнка.

Взаимодействие в работе членов ППк включает:

- Диагностико - консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребёнка специалистами ППк образовательного учреждения.
- Каждый из участников ППк подготавливает информацию по своему профилю.
- Взаимодействие в работе начинается с диагностического обследования развития детей, которое проводится всеми участниками педагогического процесса.
- На основании данных, полученных каждым специалистом, на ППк ДОО выносятся коллегиальное заключение, разрабатываются планы совместной коррекционной деятельности специалистов.
- Диагностические обследования ведутся: в сентябре, когда ребёнок поступает в группу, январе (промежуточное) и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка. Так реализуется важнейший принцип дефектологической науки – принцип динамического изучения

развития ребёнка в процессе образовательно-воспитательной работы.

Обследование обучающегося проводится только с письменного согласия родителя (законного представителя). Может проводиться как коллегиально, так и индивидуально каждым специалистом.

Проводимые заседания фиксируются в журнале учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк указанием вида консилиума (плановый или внеплановый) и тематики заседания. Тематика определяется реальным содержанием и запросом.

Заключение каждого специалиста, коллегиальное заключение и рекомендации ППк, после проведенного обследования ребенка, ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания а также доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

В случае если ППк ДОО не приходит к общему мнению, либо родители не принимают решений и рекомендаций ППк, ребенка направляем в территориальную ПМПК.

В ТПМПК от образовательной организации направляется пакет документов, включающий в себя:

- направление образовательной организации;
- заключение ППк образовательной организации, осуществляющей психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающегося (протокол заседания ППк);
- педагогическая характеристика обследуемого, содержащая актуальные на момент обследования сведения о результатах освоения основной образовательной программы;
- характеристика психолога, отражающая психо-эмоциональное состояние ребёнка,
- характеристика специалистов: учителя-дефектолога и учителя-логопеда;
- результаты самостоятельной продуктивной деятельности.

ППк как система комплексного сопровождения в ДОО позволяет:

- **объединить усилия педагогов** и других субъектов учебно-воспитательного процесса, заинтересованных в успешном воспитании и полноценном развитии детей;
- **составить программу** индивидуального развития ребенка;
- **распределить обязанности** и ответственность субъектов учебно-воспитательного процесса в выработке совместной стратегии помощи

ребенку с особыми образовательными потребностями.

Система комплексного сопровождения детей и использование такой формы работы как ППк в нашей организации позволяет создать оптимальные педагогические условия для детей с ЗПР, скорректировать индивидуальный образовательный маршрут, разработать рекомендации для ТПМПК и составить прогноз дальнейшего обучения в школе.

Список использованных источников:

1. Казакова, Е.И. Сопровождение развития – новая образовательная технология // Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребёнка. СПб., 2001. ч. 1.

Специальная психология : учеб. пособие / Е. С. Слепович [и др.]; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Выш. Шк., 2012. – 511с.

2. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008.

3. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – Н.Новгород, 1999.

4. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
<https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-09.09.2019-N-R-93/>