

ФОРМИРОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Багаутдинова Э.Ф. (г. Уфа)

«Вопросы проверки уровня усвоения знаний и оценки знаний учащихся в начальной школе давно являются актуальными и поэтому рассматриваются ведущими методистами. Поскольку существующие системы оценок не удовлетворяют ученых и практиков, идет поиск других систем оценивания. Так, Шалва Александрович Амонашвили изучал вопрос о словесной оценке знаний учащихся и предложил методические рекомендации по словесной характеристике знаний в начальной школе» [1, с.65].

«Особенностями системы оценки обучающихся в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО являются:

- Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных, личностных результатов).
- Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов осуществляется на основе системно-деятельностного подхода (способность к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).
- Оценка динамики образовательных достижений учащихся.
- Сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования
- Использование персонифицированных процедур для итоговой оценки и аттестации учащихся и не персонифицированных процедур для оценки состояния и тенденций развития системы образования.
- Уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных.
- Использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений
- Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценивания как проекты, практические работы, творческие работы.
- Использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических изменений.

Таким образом, педагогика делает активные попытки решить проблему объективного контроля и оценки знаний, но при этом сталкивается с рядом сложностей, в том числе организационных и психологических. Дело в том, что учителями неохотно принимаются нововведения контроля результатов обучения, так как от них требуются усилия понять новые системы и потратить время на их освоение и применение» [2, с.181].

Чтобы проверить степень освоенности знаний используются разные виды и формы проверки. В итоге каждому ученику выставляется оценка, отображающая уровень его знаний.

Основной недостаток оценки – субъективизм. Исследования показывают большой разброс оценок, поставленных разными учителями за один и тот же ответ. Таким образом, оценка является не точной, грубой. Да и сама шкала измерений, условно-числовой балл тоже дает очень общее представление об уровне знаний. Балл - отметка несет в себе очень мало сведений о качестве учебного процесса и не дает информации для его совершенствования. Тем не менее, в силу удобства пользования, такая процедура оценки и выставления отметки имеет повсеместное распространение. Поскольку существующие системы оценок не удовлетворяют ученых и практиков, идет поиск других систем оценивания. Вызывает сложность и оценка ответа учащегося на творческие вопросы. При оценке ответов на такие вопросы и выполнения заданий следует учитывать, что на многие творческие вопросы имеется больше чем один правильный ответ. По крайней мере, следует считать ответ правильным, если школьник в состоянии логично объяснить свою точку зрения, ведь уровень знания фактов у младшего школьника, ниже, чем у взрослого. Следовательно, при оценке труда ученика учитель должен прежде всего обращать внимание на позитивные стороны его работы, а уже затем переходить к высказыванию замечаний, например: «Молодец! Но...» Если ответ ученика не удовлетворяет учителя, мы предлагаем ему по рассуждать вместе с учеником и в результате прийти к правильной точке зрения. Последняя фраза ученика может быть такой: «Я понял, что...». В этом случае у школьника останется ощущение успешности, сделанной им работы, необходимое для мотивации обучения.

Новая система оценивания строится на следующих принципах:

- 1) оценивание является постоянным процессом, естественным образом, интегрированным в образовательную практику;
- 2) оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;
- 3) критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся и могут вырабатываться ими совместно;
- 4) система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Понятие «контрольно-оценочная деятельность» может быть рассмотрено в двух аспектах. С одной стороны, оно включает в себя контрольно-оценочную деятельность учителя, с другой стороны, контрольно-оценочную деятельность ученика.

Контрольно-оценочная деятельность учителя связана с понятиями контроля и оценки, суть которых можно выразить следующим образом. К.Н. Поливанова считает, что контроль состоит в установлении соответствия других учебных действий условиям и требованиям учебной задачи. Он помогает ученику, меняя операционный состав действий, выявлять их связь с теми или иными особенностями условий решаемой задачи и свойствами получаемого результата. Благодаря этому, контроль обеспечивает нужную

полноту операционного состава действий и правильность их выполнения [16]. Оценка есть определение качества достигнутых школьником результатов обучения [30].

Контрольно-оценочная деятельность учителя характеризуется как «общая, проявляющаяся в качестве обязательного элемента деятельности по управлению образовательным процессом, и как специфическая, где контроль и оценка есть цель, содержание и результат деятельности» [26].

Контрольно-оценочная деятельность учителя состоит в проведении диагностик, текущего, промежуточного и итогового контроля. «Федеральным государственным стандартом начального общего образования определяется проблема разработки инновационных подходов к разработке контрольно-оценочной деятельности для адекватного оценивания учителем достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» [9].

В соответствии со стандартом профессионального образования контрольно-оценочная деятельность учителя включает в себя умение «делегировать контрольно-оценочную функцию ученику (формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников), создавать психологическую комфортность каждому ребенку в процессе контроля и оценивания [9].

Таким образом, одной из задач учителя начальных классов становится формирование у младших школьников контрольно-оценочной деятельности. Эта проблема в теоретическом плане рассматривалась методологами развивающего обучения Д.Б. Элькониним, В.В. Давыдовым, В.В. Репкиным и др.

Теоретические идеи были реализованы в процессе обучения. В начальной школе ребёнок начинает усваивать «азы наиболее развитых форм общественного сознания» в процессе выполнения ведущей для младшего школьного возраста учебной деятельности [3].

«Учебная деятельность имеет свое особое содержание и строение. Она детерминирует возникновение основных психологических новообразований данного возраста, определяет общее психическое развитие младших школьников, формирование их личности в целом» [3].

В.В. Давыдов, В.В. Репкин выделяют в структуре учебной деятельности действия контроля и оценки. В ФГОС НОО действия контроля и оценки относятся к регулятивным универсальным учебным действиям. Под контролем понимается сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения [4].

В результате выполнения контрольно-оценочной деятельности у младших школьников формируются умения:

- 1) планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 2) определять наиболее эффективные способы решения;

- 3) умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 4) конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- 5) осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Формирование контрольно-оценочной деятельности младших школьников включает овладение действиями самоконтроля и самооценки.

Д.Б. Эльконин отмечает, что «рациональнее всего начинать с формирования самостоятельного контроля». Сначала ученики должны научиться контролировать друг друга и самих себя. Это становится возможным при условии развернутого представления операционного состава учебного действия совместно учителем и учениками. «В этом случае образцы действий предстанут перед учащимися, не как заданные извне, а, следовательно, случайные, а как необходимые и общеобязательные».

Второе действие, которое должно быть передано самим учащимся для самостоятельного выполнения – это оценка, т.е. установление того, усвоено ли то или иное учебное действие. Залог успешности ученика состоит в умении самостоятельно оценивать свои знания и умения. И именно этому должен научить учитель. Самооценка – это то, что регулирует поведение личности; это 9 оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и определение места среди других людей.

Преимущество самооценки заключается в том, что она дает возможность увидеть ученику как свои слабые, так и сильные стороны. На основе самооценивания ребёнок пытается выстроить свою собственную программу развития. Так как способность к правильной и адекватной самооценке способствует изменению и в той или иной мере может повлиять на коррекцию учебной деятельности, необходимо, чтобы каждый младший школьник прошел все ступени оценочной деятельности для того, чтобы понять, что нужно оценивать, как, зачем и с помощью каких форм оценок. Важно научить детей эталонам самооценки, способам обнаружения возможных ошибок и их исправления.

Таким образом, формирование у младших школьников действий контроля и самоконтроля, оценки и самооценки в учебной деятельности, благодаря чему они становятся ее субъектами, становится основой для появления у обучающихся контрольно-оценочной самостоятельности. Главным условием формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников является безотметочное обучение.

1. **Венгер, А.Л.** Психологическое обследование младших школьников [Текст] / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2016. – 159с.

2. **Виноградова, Н.Ф.** «Окружающий мир» в начальной школе [Текст]/ Н.Ф. Виноградова. - М.: Методы активизации познавательной деятельности школьников в процессе изучения окружающего мира, 2018. - 67с.

3. **Давыдов В.В.** Учебная деятельность в младшем школьном

возрасте. [Электронный ресурс]. Режим доступа:
http://www.bimbad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=1000 – 21.11.2021

4. **Планируемые результаты начального общего образования** /
ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой // М.: Просвещение, 2011.