

# **ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА СРЕДНЕ- ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**А.Н. Гордиенко**

*Аннотация:* Данная статья носит практический характер. Результатом являются рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с целью их адаптации.

*Ключевые слова:* психолого-педагогическая адаптация; социальная адаптация; дезадаптация; сопровождение.

## **RESEARCH OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS OF A SECONDARY VOCATIONAL INSTITUTIONE.**

**A.N. Gordienko**

*Abstract:* This article is of a practical nature. The result is recommendations on psychological and pedagogical support of students in order to adapt them.

*Keywords:* psychological and pedagogical adaptation; social adaptation; maladaptation; support.

В настоящее время довольно остро стоит проблема адаптации обучающихся на новом уровне образования. Проблему адаптации следует рассматривать как в психологическом аспекте - когда перед обучающимися встает проблема включения в систему социальных, социально-психологических и профессионально-деятельностных связей и

отношений, формирования ролевых функций, так и в педагогическом - приспособление к системе образования, обучения и воспитания, формирующих систему ценностных ориентиров индивида.

Исследователи отмечают, что адаптация к новым условиям - это сложный, длительный, а в многих случаях - болезненный процесс [2]. Выявлены выраженные психофизические сдвиги, имеющие место в начальный период обучения, свидетельствующие о напряжении механизмов адаптации [1].

Процесс психолого-педагогической адаптации следует рассматривать не только как приспособление к успешному функционированию в новой среде, но и как способность к дальнейшему личностному, социальному и психологическому развитию. Психолого-педагогическая адаптация по содержанию тесно связана с социальной адаптацией.

Социальная адаптация - это:

- постоянный процесс активного приспособления человека к условиям новой социальной, окружающей его, среды;
- результат этого процесса.

Социально-психологическим содержанием процесса адаптации является - объединение целей и ценностных ориентаций, как в целом группы, так и входящего в нее индивида, усвоение им норм, групповой культуры, традиций, вхождение в ролевые структуры группы. Однако, следует отметить активный характер приспособления личности к условиям среды, т.е. индивид не только подстраивается под новые для него нормы и требования, но и сам является источником трансформаций социальной среды, с учетом своих индивидуальных качеств, темперамента, а также накопленного опыта взаимодействия в иных социальных группах. В процессе адаптации происходит самоопределение личности, которая формирует активную позицию личности и делает возможной ее

самореализацию.

В теории и на практике определяются два уровня адаптированности: адаптация и дезадаптация. Адаптация проявляется при достижении достаточно оптимального взаимодействия между личностью и средой за счет конструктивного поведения. Если же отсутствует оптимальное взаимоотношение личности и среды в связи с доминированием неконструктивных подходов, то тогда наступает дезадаптация.

Дезадаптированная личность теряет смысл к дальнейшему процессу обучения, так как проблема самореализации выступает на первый план, и как следствие:

- теряется отсутствие познавательной мотивации;
- нарушение поведения;
- возникают конфликтные ситуации со сверстниками и взрослыми;
- наблюдается повышенный уровень тревожности;
- происходит искажение личностного развития.

С целью предупреждения дезадаптации обучающихся, а также подбора и формирования методов психолого-педагогического сопровождения были проведены исследования среди 75 студентов (3 учебных группы по 25 человек) первого курса средне-профессионального образовательного учреждения (колледж) города Невинномыска.

Были проведены исследования индивидуально-типологических качеств личности по методике ЕРІ (Г. Айзенка), диагностика эмоциональных особенностей личности по методике «Рисунок несуществующего животного» (М.З. Дукаревич), исследование по методике «Автопортрет» (Р. Бернс), рисуночные тесты «Мой дом», «Моя семья», а также проводились анкетирования на исследование удовлетворенности обучающихся образовательной средой.

Анализ результатов анкетирования осуществлялся по двум показателям: адаптированность к учебной группе (социальная адаптация) и адаптированность к учебной деятельности (психолого-педагогическая адаптация). По результатам исследования выявлены ярко-выраженные проблемы социальной адаптации у 4% обучающихся, и проблемы психолого-педагогической адаптации у 13,33% обучающихся. Средний балл по уровню удовлетворенности процессом учебной деятельности составляет 12,3 (максимально 15), и 12,6 (максимально 15) по уровню удовлетворенности учебной группой, что соответствует показателям выше среднего.

При этом 88% опрошенных студентов чувствуют себя в группе комфортно, легко находят общий язык с однокурсниками.

12% студентов испытывают трудности в общении с однокурсниками. Они ведут себя обособленно, проявляют сдержанность в отношениях.

86,66% первокурсников не испытывают проблем в освоении учебных материалов.

13,33% студентов имеют трудности в освоении учебных материалов, имеют низкую мотивацию к обучению.

Следует отметить, что при рассмотрении статистических данных аналогичных исследований иных учебных учреждений на разных уровнях обучения не выявлено значительных расхождений с данными настоящего исследования.

Также принимались во внимание субъективные критерии оценки, такие как оценка адаптированности учащихся со стороны преподавательского состава, оценки вовлеченности учащихся в учебный процесс и активной социальной позиции.

В ходе работы также учитывались социальные факторы адаптации не относящиеся к процессу учебной деятельности. К ним можно отнести: ценностные ориентации семьи, сверстников [5], факторы, характеризующие особенности семейного положения студента (санитарно-гигиенические условия, эмоциональное благополучие, характер внутрисемейных взаимодействий и стиль семейного воспитания) [4].

Адаптация - процесс сложный, зависящий от множества факторов. Изучение этих факторов представляет собой не только научный, но и практический интерес. Только зная эти факторы, можно прогнозировать трудности и влиять на процесс адаптации студентов.

Сопровождение студентов первого курса должно носить комплексный характер, включать работу преподавателей, психологической службы, администрации [3].

Можно определить следующие направления работы по педагогическому сопровождению социальной адаптации студентов первого курса:

- усиление преемственности между общеобразовательной школой и колледжем;
- психолого-педагогическая поддержка первокурсников; стимулирование группообразования;
- создание информационной среды;
- согласованная работа кураторов, преподавательского состава, администрации [4].

Исходя из вышеописанной обработки результатов исследования, приведём некоторые рекомендации для администрации колледжа, направленные на эффективное взаимодействие со студентами первого курса:

- включать дезадаптированных студентов в воспитательную работу с группой, давать возможность проявлять себя, свои способности с целью формирования позитивных эмоциональных связей между членами группы;
- проводить студентам психологическое консультирование и дальнейшую психологическую психодиагностику на определение основных источников дезадаптации;
- вести постоянный мониторинг и отслеживать динамику уровня психолого-педагогической адаптации.

#### Рекомендации родителям:

- не терять связь с ребенком, регулярно звонить, поддерживать морально, интересоваться успехами;
- контролировать посещаемость и успеваемость обучающегося особенно на первом году обучения;
- быть внимательным к изменениям в поведении ребенка;
- не подчеркивать промахи ребенка, концентрироваться на его успехах.

#### **Библиографический список:**

1. Анфиногенова, О.И. Особенности адаптации студентов первокурсников к условиям обучения в университете / О.И. Анфиногенова // Новые исследования. - 2011. - № 26.

2. Буховцева, О.В. Оптимизация процесса адаптации студентов I курса / О.В. Буховцева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2011.- № 132.

3. Демина, Т.Б. Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации студентов / Т.Б. Демина // Научные исследования в образовании. - 2011.

4. Сергеева, С.В. Основные направления педагогического сопровождения студентов-первокурсников к образовательному процессу вуза / С.В. Сергеева, О.А. Воскрекасенко // Гуманитарные науки. Педагогика. - 2008. - № 3.

5. Хорев, И.М. Социальная адаптация студентов вузов как актуальная психолого-педагогическая проблема / И.М. Хорев // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2012. - № 12.