

# НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ.

**Борзунова Екатерина Дмитриевна**

Студент

ФГБОУ ВО «Амурский Государственный Университет»

**Аннотация:** В статье рассказывается о феномене «наставничество». Его роль в жизни общества. Необходимость наставничества в современном обществе.

**Ключевые слова:** наставничество, форма наставничества, компетенции, метакомпетенции.

## MENTORING AS A MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGY.

**Borzunova Ekaterina Dmitrievna**

**Abstract:** The article describes the phenomenon of "mentoring". His role in the life of society. The need for mentoring in modern society.

**Keywords:** mentoring, a form of mentoring, competencies, meta-competencies.

В Российской Федерации большое значение придается формированию молодого поколения на государственном уровне. В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 года стратегия развития системы образования направлена на решение задач образования и воспитания, внедрение образования и образовательного опыта. Дополнительное образование, направленное на развитие у учащихся увлеченности знаниями, творчеством, трудом и спортом, защитой Родины, профилактикой отклонений в поведении. Применение «Стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года» к педагогической практике ставит задачу объединения усилий для совместных действий в реализации единой государственной политики в сфере образования, определяя основные

черты современного образования. Образовательный процесс, обмен инновационным опытом, популяризация передового опыта, поддержка детей в трудной жизненной ситуации, в том числе с привлечением наставников-добровольцев.

С точки зрения компетентностного подхода основной целью образования является развитие личности, ее склонностей, открытие и формирование возможностей, обеспечивающих успешную деятельность абсолютно во всех сферах жизни общества. Компетентностный подход предполагает развитие различных видов умений, позволяющих студентам эффективно функционировать в профессиональных, личных и социальных жизненных ситуациях в будущем. Особое значение имеют навыки, позволяющие действовать в новых, неясных, проблемных моментах, где невозможно заранее получить необходимые инструменты: их следует открывать при решении подобных ситуаций, а также для достижения необходимых результатов.

Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Таким образом, данное явление может служить решением различных задач, которые перед нами ставит государство.

В настоящее время "неопределенность" приводит к проблемам профессиональной самореализации, самоопределения и профориентации. Отсутствует эффективная система поддержки, что является серьезным препятствием на пути развития личностного потенциала.

Целью наставничества является полное раскрытие личностного потенциала обучаемых, необходимого для успешной реализации личностного и профессионального самоопределения в современных неопределенных условиях, а также создание условий для всех учащихся старше 10 лет, преподавательского состава разного уровня образования и молодых специалистов, проживающих на территории Российской Федерации, для

создания эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации.

В настоящее время вопрос наставничества вновь стал актуальным.

Наставничество рассматривается как универсальная модель установления взаимоотношений внутри любой образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставником может быть человек, который будет оказывать всестороннюю поддержку в поиске социализации, взрослении, индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, раскрытии саморазвития и карьерно-ориентированного потенциала и возможностей.

Такой феномен как наставничество рассматривался и ранее в истории педагогики. Формирование наставничества как общественного института было вызвано растущими потребностями общества в создании специальных учебно-воспитательных учреждений, в теоретическом осмыслении и обобщении стихийно складывающегося опыта обучения и воспитания подрастающих поколений, специальная подготовка их к жизни. Образование и воспитание, таким образом, превратились в объективную потребность общества и стали важнейшей предпосылкой его развития.

Цель наставничества- максимальное повышение эффективности личности в её персональной и профессиональной деятельности.

Каждый этап предполагает использование обратной связи.

Формы заявок на наставничество:

- Эволюционное наставничество. Ориентирован на взаимную поддержку.
- Спонсорское наставничество. Своеобразная финансовая поддержка идей и инициатив.
- Наставничество на рабочем месте. Передача профессионального опыта, знаний и корпоративной культуры новичкам более опытными коллегами.
- Наставничество в жизни. Процесс, когда окружающие дают бесценные советы по жизни, работе, возникающим проблемам.

-Дружеское наставничество. Наставники, друзья или близкие люди могут дать дружеский совет по конкретным событиям, делать что-то или не делать чего-то.

Наставники помогают подопечным конкретизировать проблемы, решения, возможные последствия, творческие решения и выводы. Наставник должен искренне участвовать в передаче своих знаний и опыта и понимать свои обязанности. Хороший наставник не будет оказывать давления и не будет навязывать свою точку зрения.

Достоинства метода наставничества:

-Менее опытный человек обретает знания, умения и навыки, необходимые в его дальнейшей жизни и работе.

- Наставничество организуется с целью улучшения морально-психологической обстановки в организации.

Недостатком данного метода является психологическое сопротивление личности, так как реализация идей наставничества предполагает разрушение многих стереотипов в сознании и формирование новых привычек.

Наставничество осуществляется в целях поддержки формирования личности, саморазвития и раскрытия потенциала ребенка или подростка. Один из способов раскрытия потенциала – формирование активной жизненной позиции обучающихся и стремление заниматься добровольческой деятельностью, способствующей самореализации личности.

В настоящее время разработана целевая модель наставничества для учебных учреждений, где раскрыты различные формы наставничества, их предназначение и ожидаемые результаты.

Форма наставничества представляет собой способ реализации целевой модели путем организации работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией. Их пять, включая многочисленные вариации в зависимости от условий реализации программ:

- «ученик – ученик»

- «учитель – учитель»
- «студент – ученик»
- «работодатель – ученик»
- «работодатель – студент»

Каждая форма наставничества отвечает разным индивидуальным запросам. Для наставника и наставляемого выстраивается свой индивидуальный маршрут, который поможет прийти к желаемым результатам.

В целевой модели наставничества также представлены рекомендации, в которых прописаны компетенции наставника, необходимые для работы.

В самом общем виде наставничество можно определить как способ передачи знаний, навыков и установок от более опытного человека - менее опытному. Упоминания о наставничестве в таких его проявлениях, как подготовка к обряду, учительство, менторство, старчество, гувернерство, добровольчество, волонтерство, тьюторство, коучинг и пр., встречаются в истории отечественной педагогике от древности до современности.

Освоить новые знания и обрести профессиональные навыки без наставников было невозможно, поэтому феномен наставничества стал закономерностью цивилизационного процесса.

Наставничество рассматривается как универсальная модель построения отношений в любой сфере жизни людей, как технология интенсивного личностного развития, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Опыт различных периодов нашей истории дает возможность говорить о наличии типологии и классификации квалификации и компетенций наставников, в соответствии с особенностями профессиональной деятельности, к которой они готовят своих учеников, как следствие - о различиях требований к уровню образования. Благодаря различному опыту в области наставничества, мы можем применять данный феномен в различных сферах жизни, адаптируя под реалии нынешнего времени.

### **Список литературы**

1. Зверева О. Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 219 с. – (Сер.: Профессиональное образование).
2. Измаилов А. Е. Педагогические основы повышения эффективности воспитательных функций наставников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Алма-Ата, 1989.
3. Кларин М. В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века // Экономическая теория, анализ, практика. — 2016. — № 5.
4. Коджаспирова Галина Михайловна Возникновение и эволюция становления тьюторства в России // Наука и школа. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozniknovenie-i-evolyutsiya-stanovleniya-tyutorstva-v-rossii>.

© Е.Д.Борзунова, 2022