

СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Образовательная политика является важнейшей составляющей политики государства. Образовательная политика устанавливает на основе общественного согласия основные цели и задачи развития образования, а также гарантирует их реализацию путем согласованных действий государства и общества. Перед образовательной политикой в настоящее время стоит задача достижения современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства в целом, а также обеспечение его доступности для всех слоев населения нашей страны. В статье рассмотрены различные дефиниции понятия «государственная образовательная политика», ее цель и задачи, ключевые принципы, средства выражения и формы реализации. Также сделан акцент на роли органов местного самоуправления в реализации государственной образовательной политики.

Ключевые слова: образование, образовательная политика, российская система образования, реализация государственной политики в сфере образования.

THE CONTENT OF STATE AND MUNICIPAL POLICY IN THE FIELD OF EDUCATION

Abstract. Educational policy is the most important component of the state policy. The educational policy establishes, on the basis of public consent, the main goals and objectives of the development of education, and also guarantees their implementation through coordinated actions of the state and society. The educational policy currently faces the task of achieving modern quality of education, its compliance with the current and future needs of the individual, society and the state as a whole, as well as ensuring its accessibility for all segments of the population of our country. The article discusses various definitions of the concept of "state educational policy", its purpose and objectives, key principles, means of expression and forms of implementation. The emphasis is also placed on the role of local self-government bodies in the implementation of state educational policy.

Keywords: education, educational policy, Russian education system, implementation of state policy in the field of education.

В сфере образования, так же, как и в других социальных сферах, процесс принятия решения носит политический характер. Поэтому функционирование государственных и муниципальных органов управления образования должно быть основано на определенной политике, в основу которой заложены конституционно-правовые нормы, провозглашающие Российскую Федерацию социальным государством, которое обеспечивает достойную жизнь и свободное развитие человека.

Несмотря на то, что образовательная политика является важнейшей составляющей общей государственной политики, на сегодняшний день не выработан единый подход к ее определению. В отечественных исследованиях и нормативно-правовых актах содержатся следующие основные определения государственной образовательной политики:

- 1) система действий по реализации в обществе утвержденной органами государственной власти и одобренной общественным мнением концепции образования [2];
- 2) целенаправленная, соединенная с активной инновационной политикой страны деятельность личности, общества, государственных и международных органов и

учреждений управления образованием, направленная на построение новой, основанной на национальных образовательных традициях и на современных положительных мировых тенденциях развития образования модели образовательной системы, отвечающей актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства [8, с. 272];

3) совокупность различных мероприятий, действий, решений и т.д. государственных органов, объединенных общей целью – поступательным развитием российского образования [9, с. 15];

4) целенаправленный, относительно стабильный процесс, официальный курс правительства, направленный на обеспечение функционирования системы образования [7, с. 9];

5) юридическое и экономическое стимулирование процесса овладения полезным для человека опытом, осуществляемое органами управления образованием при всеобщей поддержке [12, с. 89].

Особый интерес представляет определение, данное Н.В. Панковой, которая рассматривает государственную образовательную политику как систему, призванную выполнять следующие функции:

1) формирование правовой базы отрасли путем законотворчества и нормативных регуляторов функционирования всех уровней образования на государственном и региональном уровнях, обеспечивающих право всех граждан на получение качественного образования;

2) концептуальные и программные разработки прогностического развития системы образования;

3) формирование научно обоснованного социально-экономического заказа на качественное образование для различных категорий граждан;

4) создание и обеспечение деятельности комплекса служб экспертизы и контроля качества образования в государстве и регионах;

5) организация научного, научно-методического и внедренческого сопровождения стратегий развития образования [13, с. 58].

Таким образом, целесообразно рассматривать государственную образовательную политику как деятельность государства и его институтов, органов местного самоуправления по законодательному, финансовому, организационному, кадровому обеспечению функционирования и развития сферы образования.

Образовательная политика в России строится в соответствии с основными целями государства. Основными целями Российской Федерации в качестве субъекта общенационального управления, являются обеспечение стабильного развития экономики страны, а также эффективного механизма функционирования и справедливого распределения благ. Миссия государства в сфере образования также определяется этими целями, одновременно наполняя ее специфическим содержанием. Образование как общественное благо приводит к тому, что государство не просто корректирует и направляет развитие этой сферы, но и формирует ее содержание, структуру, определяет стратегические направления развития. Среди них можно выделить: детальную разработку национального образовательного законодательства, мониторинг и оценку его реализации в практическую деятельность; управление образованием, обеспечение наличия адекватного количества заведений, учебников, учителей, инфраструктур и т.д.; государственные органы на центральном, региональном и местном уровнях определяют степень делегирования соответствующей ответственности на более низкие уровни администрации и непосредственно образовательным организациям; обеспечение реального финансирования (непосредственное финансирование, льготное налогообложение, стимулирование частных источников и т.д.) [5, с. 39].

В целом государственная политика в сфере образования направлена на создание условий, необходимых для реализации гражданами конституционного права на образование, а также на сохранение Россией ее места в ряду ведущих стран мира, ее

международного престижа как страны, обладающей высоким уровнем культуры, науки и образования. Приоритетами государственной образовательной политики России в начале XXI века стали восстановление ответственности и активной роли государства в сфере образования, глубокая, всесторонняя и комплексная модернизация системы образования с выделением необходимых для этого ресурсов и созданием механизмов их эффективного использования.

В качестве объекта государственной образовательной политики выступает механизм государственно-правового регулирования образовательных отношений, который является важным средством прогрессивного воздействия на данные отношения, содействует углублению правового регулирования образовательных отношений, позволяя более точно учесть особенности каждого их вида, делая их регламентацию более адекватной, учитывая специфику деятельности субъектов данных отношений.

Основная (стратегическая) цель государственной образовательной политики – повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества, задачами геополитической конкурентоспособности России в глобальном мире. Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- 1) обеспечение качества образовательных услуг и эффективности управления образовательными учреждениями (организациями);
- 2) совершенствование структуры образовательной системы России в соответствии с требованиями инновационного развития экономики;
- 3) обеспечение доступности качественного образования вне зависимости от доходов и местожительства, формирование системы целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью;
- 4) создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров [6, с. 105].

Государственная политика в сфере образования основывается на ключевых принципах: гуманистическая направленность образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников; светский характер образования в государственных и муниципальных учреждениях; свобода и плюрализм [10, с. 118].

К основным средствам выражения государственной образовательной политики можно отнести правовые акты (нормативные правовые, правоприменительные и интерпретационные) и договоры (учредительные, коллективные, хозяйственные и пр.).

Формы реализации государственной образовательной политики: правотворческая (нормотворческая); правоприменительная; интерпретационная и т.д. Правотворческая форма государственной образовательной политики воплощается преимущественно в принятии, изменении и отмене нормативных правовых актов. Субъект государственной образовательной политики осуществляет правотворчество самостоятельно. При этом государственная образовательная политика должна быть основана на принципах Конституции РФ, общепризнанных нормах международного права. Правоприменительная форма государственной образовательной политики воплощается в правоприменительных актах, документах индивидуального, персонифицированного характера. В свою очередь, интерпретационная форма государственной образовательной политики воплощается в актах толкования правовых норм.

В условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов особую актуальность приобретают вопросы подготовки педагогических кадров, повышения их квалификации в целях совершенствования технологий и методик преподавания учебных предметов. В этом отношении намечены следующие приоритетные направления государственной политики в сфере образования: стимулирование развития инновационного потенциала педагогических работников; повышение социального статуса

педагогических работников; совершенствование механизмов оплаты труда педагогов по результатам их деятельности; привлечение в отрасль высококвалифицированных, а также молодых специалистов.

В связи с разграничением полномочий в сфере образования между федеральными органами исполнительной власти в сфере образования ответственным исполнителем государственной программы РФ «Научно-техническое развитие Российской Федерации» определено Минобрнауки России [4]. В структуре данной программы реализуется подпрограмма «Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского высшего образования», целью которой определено эффективное воспроизводство кадров для научной, социальной сферы, базовых и высокотехнологичных отраслей экономики, а также создание условий для повышения глобальной конкурентоспособности российского высшего образования.

Ключевыми целевыми ориентирами подпрограммы являются:

- выполнение государственных гарантий на получение бесплатного высшего образования на конкурсной основе и социальных гарантий на предоставление стипендий обучающимся, установленных Законом об образовании;
- обеспечение международной конкурентоспособности национальной сети образовательных организаций высшего образования и реализуемых образовательных программ;
- обеспечение качества подготовки кадров с учетом приоритетов отраслевого и территориального развития;
- принципиальное изменение роли образовательных организаций высшего образования в развитии системы непрерывного образования в РФ [3].

Основными инструментами реализации государственной политики в сфере образования являются: разработка и реализация документов стратегического планирования, организация проектной деятельности в сфере образования; законодательное обеспечение системы образования, осуществление функций по контролю и надзору в сфере образования, мониторинг повышения заработной платы педагогических работников.

Ст. 9 ФЗ «Об образовании в РФ» [1] законодательно оформляет разграничение компетенции органов местного самоуправления в области образования, а также закрепляет определенные функции по управлению образованием за муниципальными представительными и исполнительными органами власти. Оперативное управление муниципальными системами образования передается в исключительную компетенцию органов местного самоуправления. При этом оперативное управление включает в себя основные процедуры обеспечения функционирования и развития местной системы образования – от планирования, разработки, принятия местных нормативов финансирования до решения вопросов кадровой политики и использования в образовательных целях государственных и муниципальных учреждений, объектов культуры и спорта [1].

Таким образом, государственная образовательная политика обеспечивает важнейшие формы управления в этой сфере и выступает в качестве всеобщего организационного начала общества и наиболее активного фактора, воздействуя на всю общественную жизнь. В свою очередь, муниципальная политика в сфере образования строится на основе государственной политики, основными принципами которой являются гуманистическая направленность образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников, светский характер образования в государственных и муниципальных учреждениях, свобода и плюрализм в образовании. Система управления образованием на муниципальном уровне представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов: образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их

образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, муниципальных органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) // Российская газета. – 31 декабря 2012. – № 303.
2. Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28.06.2014 № 172-ФЗ (в ред. от 31.07.2020) //Собрание законодательства РФ. – 30 июня 2014. – № 26 (часть I). – Ст. 3378.
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 15.03.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ (дата обращения: 10.05.2021).
4. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 377 (ред. от 31.03.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 15 апреля 2019 г. – № 15 (часть III). – Ст. 1750.
5. Азарова, А.А. Комплексная целевая программа как инструмент стимулирования регионального развития / А.А. Азарова, Л.Н. Ткачук, И.С. Каплун // Ежеквартальный научно-образовательный журнал. – 2019. – № 4. – С. 87-112.
6. Жердин, А.В. Принципы государственной политики в сфере образования / А.В. Жердин // Право и образование. – 2017. – № 3. – С. 103-109.
7. Иванов, В.В. Государственное и муниципальное управление с использованием информационных технологий / В.В. Иванов, А.Н. Коробова. – М.: Инфра-М, 2020. – 383 с.
8. Иванова, В.И. Государственная политика в сфере образования как показатель эффективности политической модернизации в современной России / В.И. Иванова // Известия ТГУ. – 2017. – № 2. – С. 270-275.
9. Козырин, А.Н. Государственный контроль качества образования / А.Н. Козырин, Т.Н. Трошкина // Реформы и право. – 2017. – № 6. – С. 27-39.
10. Комарова, Т.В. Государственная политика РФ в сфере образования: тенденции и проблемы / Т.В. Комарова // Экономическая наука современной России. – 2017. – № 4. – С. 118-127.
11. Медведева, Н.В. Исследование деятельности органов местного самоуправления в сфере образования / Н.В. Медведева // Материалы Ивановских чтений. – 2017. – № 4. – С. 15-21.
12. Мухудадаев, М.О. Государственная социальная политика в сфере образования современной России: дисс. д.п.н. / М.О. Мухудадаев. – СПб., 2016. – 189 с.
13. Панкова, Н.В. Государственная политика в сфере образования / Н.В. Панкова. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2018. – 164 с.