

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
город Мегион, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Россия

Муниципальный этап XXII окружной научной конференции молодых исследователей  
«Шаг в будущее»

**Влияние школьной успеваемости на социометрический статус подростка  
в ученическом коллективе**

Автор:

Смирнова Дарья Владимировна  
обучающаяся 11 в класса  
МБОУ «СОШ№3 с углубленным  
изучением отдельных предметов»

Научный руководитель:

Мануйлова Юлия Евгеньевна  
педагог-психолог первой категории  
МБОУ «СОШ№3 с углубленным  
изучением отдельных предметов»

2017г

Исследовательская работа  
«Влияние школьной успеваемости на социометрический статус подростка  
в ученическом коллективе»

Фамилия имя отчество автора: *Смирнова Дарья Владимировна*

Населенный пункт: *Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Мегион*

Учебное заведение: *МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»*

Класс: *11в*

Аннотация

*Цель исследования* – изучение проблемы влияния школьной успеваемости на социометрический статус подростка в ученическом коллективе.

*Методы исследования* - теоретические: анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, обобщение информации; эмпирические: социометрический метод, метод анализа школьного журнала 6-х классов; методы математико-статистического анализа.

В данной работе учащаяся получила навыки исследовательской работы в области психологии. Проанализировав литературу по данной проблеме, обучающаяся определилась с основными понятиями «подростковый возраст», «статус в коллективе», «школьная успеваемость». Данное исследование предполагает обследование с помощью опросника. Для этого учащаяся использовала социометрический метод исследования Дж.Морено.

В исследовании социометрического статуса и школьной успеваемости принимали участие подростки 6-х классов МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов». Возраст детей составляет в среднем 12-13 лет. Всего было обследовано 72 обучающихся. В обследованных классах выявлены явные лидеры – 4 человек, а также обучающиеся с низким статусом – 3 человек. У данных обучающихся были обследованы школьные журналы с целью изучения успеваемости. Социометрический статус подростка в ученическом коллективе зависит от различных внешних и внутренних факторов, в том числе умения строить свое поведение в соответствии с задачами общения, требованиями ситуации, а также к числу факторов, оказывающих существенное влияние на социометрический статус подростка в ученическом коллективе, относится школьная успеваемость.

Отсюда следует, что гипотеза о том, что существует прямая связь между показателями успеваемости и социометрическим статусом учеников: чем выше успеваемость школьника, тем выше его социометрический статус, доказана частично. Как следствие, возникает необходимость в дальнейших исследованиях проблемы статуса личности в ученическом коллективе.

Исследовательская работа  
«Влияние школьной успеваемости на социометрический статус подростка  
в ученическом коллективе»

Фамилия имя отчество автора: *Смирнова Дарья Владимировна*

Населенный пункт: *Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Мегион*

Учебное заведение: *МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»*

Класс: *11в*

План исследований

Проблема исследования: Социализация личности подростков – важнейшая задача современной психологии и педагогики. Именно в подростковом возрасте происходит формирование личности как члена общества. Важным инструментом социализации в подростковом возрасте является группа сверстников. Общение со сверстниками является ведущим видом деятельности и одной из основных потребностей подростка. Оно закладывает фундамент для последующего развития личности подростка и системы его межличностных связей. Неблагополучие в отношениях с одноклассниками, отсутствие близких друзей или разрушение дружбы порождают тяжелые переживания подростка. Последствия такой стрессовой для подростка ситуации - изоляция в среде сверстников, могут влиять на жизнь человека, самочувствие и успеваемость.

В отечественной науке проблеме статусного положения подростков в группе сверстников посвящено немалое число исследований с позиций психологии. Между тем, данные подходы при всем разнообразии предлагаемых методов воздействия не учитывают всех индивидуально-типологических особенностей подростков как субъектов обучения и общения и не принимают во внимание влияния такого фактора как школьная успеваемость на социометрический статус подростка в группе. Таким образом, изучение проблемы статусного положения подростка в ученическом коллективе и влияния на это положение факторов школьной успеваемости соответствует задачам развития подростков. Это подчеркивает актуальность указанной проблемы и определило выбор темы настоящего исследования.

Гипотеза исследования: школьная успеваемость подростка оказывает влияние на его социометрический статус в ученическом коллективе.

Методы исследования - теоретические: анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, обобщение информации; эмпирические: социометрический метод (социометрия), метод анализа школьного журнала 6-х классов. Социометрия — это метод, применяемый для оценки межличностных отношений. Определяет статус человека в структуре отношений малой группы. Если человека окружают люди,

испытывающие к нему симпатии, то ему будет легче преодолевать жизненные трудности. Более того, недостаток симпатий уже порождает жизненные трудности. Социометрия - это психологическая теория общения и внутригрупповых отношений, и одновременно метод, применяемый для оценки межличностных отношений. Для изучения школьной успеваемости подростков, были проанализированы четвертные отметки детей с низким и высоким статусом в классном коллективе; методы математико-статистического анализа.

На основе проведенных исследований школьной успеваемости и социометрического статуса можно предположить, что существует некая связь между показателями успеваемости и социометрическим статусом учеников: чем выше успеваемость школьника, тем выше его социометрический статус.

Так же к результатам работы можно отнести приобретенные практические навыки:

Расширение знаний в области общей психологии, а именно в проблеме межличностных отношений и успеваемости. Получение опыта в психодиагностических методах исследования.

Данная исследовательская работа опиралась на труды:

Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Изд-во Моск-го Ун-та, 1980.

Божович, Л.И. Психологические особенности развития подростка. —М.: Просвещение, 1979. - 39 С.

Корниенко А. Ф. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие. – Казань: Изд-во КГПУ, 2003.

Немов Р.С . «Психология». 2,3т.- М.: Просвещение, Владос,1995.

Поливанова, К.Н. Психологическое содержание подросткового возраста // Вопросы психологии. 1996. № 1.

Исследовательская работа  
«Влияние школьной успеваемости на социометрический статус подростка  
в ученическом коллективе»

Фамилия имя отчество автора: *Смирнова Дарья Владимировна*

Населенный пункт: *Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Мегион*

Учебное заведение: *МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»*

Класс: *11в*

**Введение**

Одной из важнейших задач современной психологии и педагогики является социализация личности подростков. Важным инструментом социализации в подростковом возрасте является группа сверстников. Общение со сверстниками является ведущим видом деятельности и одной из основных потребностей подростка. Оно закладывает фундамент для последующего развития личности подростка и системы его межличностных связей. Взаимоотношения подростков со сверстниками своего и противоположного пола создают прототип взрослых отношений. Неблагополучие в отношениях с одноклассниками, отсутствие близких друзей или разрушение дружбы порождают тяжелые переживания подростка. Последствия такой стрессовой для подростка ситуации, как изоляция в среде сверстников, могут влиять на жизнь человека, самочувствие и успеваемость.

Изучение проблемы статусного положения подростка в ученическом коллективе и влияния на это положение факторов школьной успеваемости соответствует задачам развития подростков. Это подчеркивает актуальность указанной проблемы и определило выбор темы настоящего исследования: «Влияние школьной успеваемости на социометрический статус подростка в ученическом коллективе»[1].

**Цель исследования** – изучить проблему влияния школьной успеваемости на социометрический статус подростка в ученическом коллективе.

**Объект исследования:** социометрический статус подростка в ученическом коллективе.

**Предмет исследования:** влияние школьной успеваемости на социометрический статус подростка в ученическом коллективе.

**Гипотеза исследования:** школьная успеваемость подростка оказывает влияние на его социометрический статус в ученическом коллективе.

В соответствии с целью исследования определены следующие его **задачи**:

1. Провести теоретический анализ проблемы влияния школьной успеваемости подростка на его социометрический статус в ученическом коллективе.

2. Исследовать показатели школьной успеваемости подростков и социометрическую структуру ученического коллектива, в котором они обучаются.

3. Изучить влияние школьной успеваемости на социометрический статус подростка в ученическом коллективе.

**Методы исследования:**

1. Теоретические: анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, обобщение информации.

2. Эмпирические: социометрический метод, метод анализа школьного журнала 6-х классов.

3. Методы математико-статистического анализа.

**База исследования:** МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Мегиона.

**Испытуемые:** подростки в возрасте 12-13 лет.

## **Глава I. Особенности подросткового возраста и социометрического статуса личности.**

### **Школьная успеваемость как психолого-педагогическая проблема.**

#### **1.1. Особенности подросткового возраста**

Подростковый возраст — стадия развития между детством и взрослостью (от 11–12 до 16–17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь.

Важнейшей особенностью подростков является постепенный отход от прямого копирования оценок взрослых к самооценке, все большая опора на внутренние критерии. Представления, на основании которых у подростков формируются критерии самооценки, приобретаются в ходе особой деятельности — самопознания. Основной формой самопознания подростка является сравнение себя с другими людьми — взрослыми, сверстниками. Первостепенное значение в этом возрасте приобретает общение со сверстниками. Общаясь с друзьями, подростки активно осваивают нормы, цели, средства социального поведения, вырабатывают критерии оценки себя и других, опираясь на заповеди «кодекса товарищества». Внешние проявления коммуникативного поведения подростков весьма противоречивы. С одной стороны, стремление во что бы то ни стало быть такими же, как все, с другой — желание отличиться любой ценой; с одной стороны, стремление заслужить уважение и авторитет товарищей, с другой — бравирование собственными недостатками. Страстное желание иметь верного близкого друга сосуществует у подростков с лихорадочной сменой

приятелей, способностью моментально очаровываться и столь же быстро разочаровываться в бывших «друзьях на всю жизнь».

Главное значение получаемых в школе отметок состоит в том, что они дают возможность занять в классе более высокое положение. Но если положение можно занять за счет проявления других качеств — ценность отметок падает. Учителей ребята воспринимают через призму общественного мнения класса. Поэтому подростки идут на конфликт с учителями, нарушают дисциплину и, чувствуя молчаливое одобрение одноклассников, не испытывают при этом неприятных субъективных переживаний.

Подросток во всех отношениях обуреваем жаждой «нормы» — чтобы у него было «как у всех», «как у других». Но для этого возраста характерна как раз диспропорция, то есть отсутствие «норм». Разница в темпах развития оказывает заметное влияние на психику и самосознание.

У подростков наблюдается стремление более углубленно понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях, мнениях, отношениях. Жизнь подростка должна быть заполнена какими-то содержательными отношениями, интересами, переживаниями. Именно в подростковом возрасте начинает устанавливаться определенный круг интересов, который постепенно приобретает известную устойчивость. Круг интересов является психологической базой ценностных ориентаций подростка. Развивается интерес к психологическим переживаниям других людей и к своим собственным. Овладение нормами дружбы — важнейшее приобретение ребенка в подростковом возрасте[2].

## **1.2. Статус личности в коллективе. Социометрический статус**

Одним из важнейших условий эффективной работы учителя в школе является создание благополучного коллектива. Коллектив сможет более или менее эффективно идти к достижению своих целей, если он хорошо организован, информирован, сплочен и активен.

На эффективность работы коллектива оказывают такие факторы: размер и состав, групповые нормы поведения, единомыслие и статус его членов. Статус личности в коллективе определяется рядом факторов, включая такие, как способности, коммуникативные навыки, интеллект, черты характера и т.п. Эти факторы могут способствовать повышению или понижению статуса в зависимости от ценностей и норм в группе.

Социометрическая структура группы представляет собой совокупность соподчинённых позиций членов группы в системе межличностных отношений. В целом, социометрическая структура определяется анализом важнейших социометрических характеристик группы: социометрического статуса её членов, взаимности эмоциональных предпочтений, наличия устойчивых групп межличностного предпочтения, характера

отвержений в группе. Система межличностных отношений включает в себя совокупность симпатий и антипатий, предпочтений и отвержений всех членов группы.

Каждый индивид в группе имеет свой социометрический статус, который может быть определён при анализе суммы предпочтений и отвержений, получаемых от других членов. Социометрический статус может быть более высоким или низким в зависимости от того, какие чувства испытывают другие члены группы по отношению к данному субъекту — положительные или отрицательные. Совокупность всех статусов, в свою очередь, задаёт статусную иерархию в группе[3].

Изменение социометрического статуса члена группы является важной проблемой для педагога или руководителя. Дело в том, что статус человека часто представляет собой относительно устойчивую величину, т.е. переходя из одной группы в другую, человек переносит свой статус. Однако с точки зрения развития личности неизменность социометрического статуса рассматривается как фактор риска, даже если это статус социометрической звезды. Необходимость изменения социометрического статуса диктуется потребностями человека вырабатывать гибкие стратегии поведения для социальной адаптации в различных условиях жизни[4].

### **1.3 Школьная успеваемость**

Любой школьник без каких-либо органических дефектов способен усвоить знания в объеме школьной программы, но необходимого уровня усвоения удастся достигнуть не всегда, и отдельные учащиеся с трудом усваивают учебный материал. В этой связи используют понятие школьной успеваемости. Под «школьной успеваемостью» принято понимать степень усвоения знаний, умений, навыков, установленных учебной программой, с точки зрения их полноты, глубины, сознательности и прочности. Школьная успеваемость — это обобщенный показатель успешности учебной деятельности.

Успеваемость — это сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при ее изучении. В психолого-педагогической литературе выделяют три основных фактора успеваемости:

- 1) требования к учащимся, вытекающие из целей школы;
- 2) психофизические возможности учащихся;
- 3) социальные условия жизни, воспитания и обучения учащихся.

Нарушение указанных факторов приводит к неуспеваемости. Под неуспеваемостью понимают несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений. Систематическая неуспеваемость ведет к педагогической запущенности, под которой понимается комплекс негативных качеств



личности, противоречащих требованиям школы, общества. Это явление крайне опасно с моральной, социальной, экономической и других точек зрения.

В основе школьной неуспеваемости всегда лежит комплекс причин, среди которых можно отметить: несовершенство методов преподавания; отсутствие позитивного контакта с педагогом и/или сверстниками; страх оказаться лучше других учеников; несформированность мыслительных процессов и пр.

Неуспеваемость школьников закономерно связана с их индивидуальными особенностями и с теми условиями, в которых протекает их развитие.

В зависимости от реального положения школьника среди сверстников, его успешности в обучении и индивидуально-психологических особенностей, требуются и различные пути, и способы психолого-педагогической коррекции. Если в случае реальной неспешности работа во многом должна быть направлена на формирование необходимых навыков работы, общения, которые позволяют преодолеть эту неуспешность, то во втором – на коррекцию самооценки, преодоление внутренних и внешних конфликтов. Стойкая школьная неуспешность вызывает состояние паники, уныния. Ребенок начинает сомневаться в своих способностях и силах. Это дополнительно оказывает отрицательное влияние на учебную деятельность и интеллектуальное развитие ребенка, приводит к дезорганизации не только учебной деятельности, но и других видов деятельности учащегося, в том числе общения с взрослыми и сверстниками, начинает разрушать личностные структуры[5,6].

## **Глава 2. Характеристика выборки, методов и методик исследования.**

### **2.1. Описание выборки.**

Исследование проводилось в средней общеобразовательной школе № 3 с углубленным изучением отдельных предметов города Мегиона. Всего обследовано 72 обучающихся. В исследовании принимали участие 6-е классы, т.к. данный возраст обучающихся является подростковым (12-13 лет). Именно в этот период происходят наиболее важные, решающие моменты в формировании характера и восприятия мира, устанавливаются нормы поведения и статус в коллективе.

### **2.2. Методы и методики исследования.**

В качестве методов исследования использовались: анализ методической литературы, анализ школьного журнала и анкетирование учащихся (социометрия).

В качестве методики исследования были взяты – методика по определению социометрического статуса Джекоба Морено (Приложение I). Социометрия — это и психологическая теория общения и внутригрупповых отношений, и одновременно метод, применяемый для оценки межличностных отношений. Психологическая комфортность и

психическое здоровье человека зависят от его положения в структуре отношений в малой группе. Если человека окружают люди, испытывающие к нему симпатии, то ему будет легче преодолевать жизненные трудности. Более того, недостаток симпатий уже порождает жизненные трудности. Морено считал, необходимым определить положение индивида в структуре неформальных отношений, чтобы понять его проблемы.

Для изучения школьной успеваемости подростков, были проанализированы четвертные отметки детей с низким и высоким статусом в классном коллективе[7,8].

### **Глава 3. Взаимосвязь школьной успеваемости и социометрического статуса в ученическом коллективе**

#### **3.1. Выявление социометрического статуса в ученическом коллективе 6-х классов.**

##### **Определение обучающихся с высоким и низким статусом.**

Социометрический опрос проводился в подростковом коллективе по параметрическому методу, т.е. с ограничением количества выборов. В предложенном опроснике обучающиеся должны были сделать выбора на поставленные вопросы. После раздачи текста опросника следовала четкая инструкция по заполнению.

Обработка и представление полученных социометрических данных предусматривает построение социоматриц. Социоматрица представляет собой таблицу, куда включаются положительные и отрицательные выборы, сделанные всеми членами изучаемой группы.

Личная позиция каждого члена группы может быть представлена количественно и определяется как алгебраическая сумма отдельных значений столбца таблицы. Это дает возможность установить популярность каждого из членов группы (т.е. степень привлекательности для окружающих)[9].

#### **3.2. Анализ классных журналов параллели 6-х классов (Сетевой город. Образование)**

Школьная успеваемость подростков изучалась с помощью анализа классных журналов 6-х классов (Сетевой город. Образование). Мониторинг направлен на изучение уровня успеваемости школьников. Методика выполняется в форме исследования.

#### **3.3. Определение взаимосвязи школьной успеваемости и социометрического статуса в ученическом коллективе 6-х классов.**

На основе проведенных исследований социометрического статуса подростков, можно выделить высокостатусных и низкостатусных шестиклассников (таблицы 1).

**Таблица 1**

*Количество обучающихся 6-х классов с низким и высоким статусом в ученическом коллективе*

Класс	6 «А»	6 «Б»	6 «В»
-------	-------	-------	-------

Статус \			
Высокий	2	1	1
Низкий	1	1	0

**Таблица 2**

*Соотношение успеваемости обучающихся 6-х классов и его статусом в ученическом коллективе*

Класс	Статус в ученическом коллективе	Школьная успеваемость
6«А»	Высокий	Отлично
6 «Б»	Высокий	Отлично
6 «Б»	Высокий	Удовлетворительно
6 «В»	Высокий	Удовлетворительно
6 «А»	Низкий	Удовлетворительно
6 «А»	Низкий	Удовлетворительно
6 «Б»	Низкий	Удовлетворительно

Из таблицы 2 наглядно видно, что существует частичная зависимость социометрического статуса от школьной успеваемости подростка.

Отсюда следует, что гипотеза о том, что существует связь между показателями успеваемости и социометрическим статусом учеников: чем выше успеваемость школьника, тем выше его социометрический статус, доказана частично.

### **Заключение**

Основной частью данной работы является теоретическая часть. Определения понятий особенностей подросткового возраста, школьной успеваемости и социометрического статуса были взяты из обзора литературы по психологии, психодиагностики и социальной психологии. Для изучения были использованы учебные материалы из интернета.

В исследовании социометрического статуса и школьной успеваемости принимали участие подростки 6-х классов МБОУ «СОШ№3 с углубленным изучением отдельных предметов». Возраст детей составляет в среднем 12-13 лет. Всего было обследовано 72 обучающихся. В обследованных классах присутствуют явные лидеры – 4 человек, а также обучающиеся с низким статусом – 3 человек. У данных обучающихся были обследованы школьные журналы с целью изучения успеваемости.

В результате теоретического исследования было установлено, что подростковый возраст является чрезвычайно важным периодом, оказывающим влияние на все последующие

этапы жизни. Социометрический статус подростка в ученическом коллективе зависит от различных внешних и внутренних факторов, в том числе умения строить свое поведение в соответствии с задачами общения, требованиями ситуации и особенностями собеседника. В ряде исследований показано, что к числу факторов, оказывающих существенное влияние на социометрический статус подростка в ученическом коллективе, относится школьная успеваемость[10,11].

Отсюда следует, что гипотеза о том, что существует прямая связь между показателями успеваемости и социометрическим статусом учеников: чем выше успеваемость школьника, тем выше его социометрический статус, доказана частично. Как следствие, возникает необходимость в дальнейших исследованиях проблемы статуса личности в ученическом коллективе.

### **Список литературы**

1. Божович, Л.И. Психологические особенности развития подростка. -М.: Просвещение, 1979. -39 С.
  2. Поливанова, К.Н. Психологическое содержание подросткового возраста // Вопросы психологии. 1996. № 1.
  3. Немов Р.С . «Психология». 2,3т.- М.: Просвещение, Владос,1995.
  4. Павленок, П.Д. Основы социальной работы: Учебник. М.: ИНФРА-М, 1999. – 368 с.
  5. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности. – М.: Наука, - 1980.
  6. <http://vocabulary.ru> Кондаков, И. Психологический словарь, 2000.
  7. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования. Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов — М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 448 с.
  8. <http://www.gurutestov.ru/test/78/>. Сайт психологических тестов, опросников анкет для психодиагностики детей и взрослых.
  9. Большой психологический словарь / Под редакцией Б. Мещерякова, В. Зинченко, - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. - 672 с.
  10. Смид, Р. Групповая работа с детьми и подростками. -М. 1999. - 272 с.
  11. Беличева, С.А. Сложный мир подростка [Текст] / С.А. Беличева. – Свердловск: Средне-Уральск. книжное изд-во, 1984. - 129 с.
  12. Фельдштейн, Д.И. Психологическое развитие личности. — М.: Изд-во Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК» 1996. - 512 с.
- Интернет-ресурс:
13. <http://dic.academic.ru> Академик. Словари и энциклопедии.

## Социометрия

Вам необходимо выбрать 3-х одноклассников. С кем бы ты хотел сидеть за одной партой?

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Кого бы ты из класса пригласил на свой день рождения?

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

С кем из твоих одноклассников ты бы пошел в многодневный туристический поход?

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_