**ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ**

***за Савицкой Эмилией Андреевной,***

***ученика(цы) 1Б класса***

***на 2020-2021 учебный год***

**.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Дети, обучающиеся в рамках инклюзивного образования и дети с проблемами в обучении, в образовательной организации должны сопровождаться документацией по коррекционной работе. Принцип коррекционной направленности предполагает коррекцию познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой сфер и двигательной активности учащихся с проблемами в обучении, средствами обучения и воспитания. Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у детей при усвоении учебных программ (Л.С. Выготский). Чтобы иметь реальную информацию о динамике развития учащегося и отслеживать результативность коррекционного воздействия, оптимальным вариантом будет ведение дневника. «Дневник» – это отражение психического развития ребенка, один из способов взаимодействия между педагогами, работающими с ребенком, возможность педагогу-тьютору анализировать и планировать свою работу. В коррекционно-развивающей работе «Дневник» способствует системной организации всестороннего изучения учащихся и ориентирует педагогов на учет позитивных изменений, служит опорой для выбора эффективных средств, форм обучения и воспитания, учитывая индивидуальное развитие и потенциальные возможности каждого ребенка.

**При изучении учащегося перед школой стоят следующие задачи:**

Выявление индивидуальных особенностей и нарушений развития (патология анализаторов, нарушение нейродинамики, нарушение личности, ассоциальное поведение).

Уточнение уровня интеллектуального развития. Определение особенностей развития познавательной деятельности (уровень развития памяти, внимания, мышления, восприятия, темп деятельности, усидчивость ребенка, мотивация).

Определение оптимальных условий обучения и коррекционно-воспитательной работы, а также условий успешной социально-трудовой адаптации.

«Дневник» построен на принципах комплексного и динамического изучения состояния ребенка. Он создает предпосылки для преемственности в работе педагогов, сопровождая ребенка с момента поступления в учреждение до окончания срока пребывания в нем, отражая целостную и всестороннюю картину усилий всех педагогов и специалистов. «Дневник» обеспечивает непрерывность коррекционной работы при переходе ребенка в другое учреждение.

Индивидуальный образовательный маршрут носит прогностический характер и корректируется в зависимости от темпа развития тех или иных сфер личности, определенных навыков, знаний, умений. В конце каждой четверти педагоги выявляют динамику развития обучающегося и корректируют его образовательный маршрут.

Данный дневник предназначен для работы педагога-тьютора в коррекционных классах. С его помощью педагог-тьютор сможет прослеживать развитие детей по определённому предмету, используя методы наблюдения, анализа, синтеза, сравнения, а также психологические методы для своевременной коррекции мыслительного процесса учащихся. Коррекционный дневник позволяет увидеть динамику развития психических процессов школьника, результаты коррекционной работы проводимой педагогами. Важным условием успешной коррекционной работы является непрерывность педагогического воздействия. Дневник наблюдений один из основных документов, позволяющих отследить динамику развития учащегося (воспитанника). Педагог - тьютор заполняют дневник на основе личных наблюдений, результатов диагностик Сроки заполнения: ежедневно.

**Цель:** повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего обучения и развития, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, подготовка к восприятию нового учебного материала, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных умений и навыков.

**Задачи:**

− ликвидация индивидуальных пробелов в знаниях

− развитие мотивации учебной деятельности

− развитие функции самоконтроля

− повышение работоспособности и самостоятельности

− формирование адекватной самооценки

− формирование и развитие логического мышления

− развитие навыков планирования собственной деятельности

− развитие внимания и памяти

− развитие навыков контроля и словесного отчёта

**Предмет коррекции:** развитие мыслительных процессов у учащихся.

**Объект коррекции:** дети с задержкой психического развития.

**2. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ**

1. ФИО ученика (цы)

Савицкая Эмилия Андреевна

1. Класс

1Б

1. Дата (число, месяц, год)   
   10.01.2013г.
2. Домашний адрес

г. Сестрорецк, ш. Дубковское, д. 40/1, кв. 118

1. Семья ребёнка:   
   Мать: Гетманец Светлана Владимировна

Отец: Савицкий Андрей Олегович

1. Заключение ПМПК

Относится к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеет задержку психического развития, нарушения аутистического спектра. Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

**3.ПОРТРЕТ РЕБЁНКА**

Савицкая Эмилия Андреевна

**Дата** 02.10.2020

**Характерные особенности ребёнка**

Слишком говорлив

Отказывается от коллективной игры

Чрезмерно подвижен

Имеет высокие требования к себе

Не понимает чувств и переживаний других людей

Ощущает себя отверженным

Имеет низкую самооценку

Создаёт конфликтные ситуации

Отстаёт в развитии речи

Чрезмерно подозрителен

Вертится на месте

Совершает стереотипные механические движения

Контролирует своё поведение

Чрезмерно беспокоится по поводу каких-либо событий

Сваливает вину на других

Беспокоен в движениях

Имеет соматические проблемы: боли в животе, горле,

головные боли, тошнота

Часто спорит с взрослыми

Кажется, отрешённым, безразличным к окружающему

Любит заниматься головоломками, мозаиками

Часто теряет контроль над собой

Отказывается выполнять просьбы

Импульсивен

Плохо ориентируется в пространстве

Часто дерётся

Имеет отсутствующий взгляд

Не может адекватно оценить своё поведение

Имеет плохую координацию движения

Опасается вступать в новую деятельность

Часто специально раздражает взрослых/детей

Задаёт много вопросов, но редко дожидается ответов

Играет в одну и ту же игру

Толкает, ломает, рушит всё кругом

Не может долго работать не уставая

Ему трудно сосредоточиться на чём-либо

Легко расстраивается

Обидчив, но не злопамятен

Часто меняется настроение

Когда кто-то из ребят на него кричит, он кричит в ответ

Может нагрубить педагогу

Требует к себе внимания, не хочет ждать

Горячится во время разговора, часто повышает голос

**Таблица сформированности основных навыков**

**Дата наблюдений: 1.09-04.09**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность ребенка** | Делает +  Делает не всегда +-  Делает, но редко -+  Не делает - |
| ***Маршрутная деятельность*** |  |
| Знает, где раздевалка; приходя в школу, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается, пакет с обувью также вешает на вешалку | - |
| Берет свой портфель и идет в свой класс | - |
| В классе находит свое место; достает из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком; портфель помещает на соответствующее место | - |
| В течение урока находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя | - |
| После урока меняет учебники и тетради для следующего урока | - |
| Во время перемены вместе с другими учениками под руководством учителя выходит из класса, гуляет в рекреации или идет в столовую, в спортзал, в другие классы, после уроков – в раздевалку | - |
| После уроков собирает все вещи в портфель | + |
| Другое | - |
| ***Витальная деятельность (навыки самообслуживания)*** |  |
| Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет | - |
| Может самостоятельно сходить в туалет во время перемены | - |
| Моет руки перед едой и после туалета (только с помощью учителя) | + |
| Находясь в столовой, ест (только с помощью учителя) | - |
| Другое |  |
| ***Коммуникативная деятельность*** |  |
| Выполняет инструкции учителя | - |
| Может повторять действия за учителем | - |
| Смотрит на учителя | - |
| Задает вопросы | - |
| Отвечает на вопросы | - |
| Поднимает руку, когда знает ответ | - |
| Может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски | - |
| Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем | - |
| На перемене общается со сверстниками | - |
| Другое |  |
| ***Учебная деятельность*** |  |
| Может самостоятельно писать | - |
| Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте | - |
| Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием | + |
| Рисует | + |
| Пользуется красками, фломастерами, мелками | + |
| Другое |  |
| ***Этика отношений*** |  |
| Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией | - |
| Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты» | - |
| Ждет, когда надо ждать всех | - |
| Помогает другим, по просьбе | - |
| Помогает другим, без просьбы, по ситуации | - |
| Поздравляет, выражает радость успеху других | - |
| Переживает за других в случае грустной ситуации | - |
| Другое |  |
| ***Осознавание себя и смысла учебы*** |  |
| Радуется похвале | - |
| Понимает и серьезен, когда его действия критикуют | - |
| Стремится исправить свое поведение или оценку | - |
| Выражает разную степень интереса к темам и урокам | - |
| Что-то любит больше, что-то меньше (**рисовать**, двигаться, слушать) | + |
| Другое |  |

**Таблица сформированности основных навыков**

**Дата наблюдений: 07.09-11.09**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность ребенка** | Делает +  Делает не всегда +-  Делает, но редко -+  Не делает - |
| ***Маршрутная деятельность*** |  |
| Знает, где раздевалка; приходя в школу, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается, пакет с обувью также вешает на вешалку | - |
| Берет свой портфель и идет в свой класс | - |
| В классе находит свое место; достает из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком; портфель помещает на соответствующее место | - |
| В течение урока находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя | - |
| После урока меняет учебники и тетради для следующего урока | - |
| Во время перемены вместе с другими учениками под руководством учителя выходит из класса, гуляет в рекреации или идет в столовую, в спортзал, в другие классы, после уроков – в раздевалку | - |
| После уроков собирает все вещи в портфель | + |
| Другое | - |
| ***Витальная деятельность (навыки самообслуживания)*** |  |
| Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет | - |
| Может самостоятельно сходить в туалет во время перемены | - |
| Моет руки перед едой и после туалета (только с помощью учителя) | + |
| Находясь в столовой, ест (только с помощью учителя) | - |
| Другое |  |
| ***Коммуникативная деятельность*** |  |
| Выполняет инструкции учителя | - |
| Может повторять действия за учителем | - |
| Смотрит на учителя | - |
| Задает вопросы | - |
| Отвечает на вопросы | - |
| Поднимает руку, когда знает ответ | - |
| Может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски | - |
| Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем | - |
| На перемене общается со сверстниками | - |
| Другое |  |
| ***Учебная деятельность*** |  |
| Может самостоятельно писать | - |
| Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте | - |
| Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием | + |
| Рисует | + |
| Пользуется красками, фломастерами, мелками | + |
| Другое |  |
| ***Этика отношений*** |  |
| Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией | - |
| Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты» | - |
| Ждет, когда надо ждать всех | - |
| Помогает другим, по просьбе | - |
| Помогает другим, без просьбы, по ситуации | - |
| Поздравляет, выражает радость успеху других | - |
| Переживает за других в случае грустной ситуации | - |
| Другое |  |
| ***Осознавание себя и смысла учебы*** |  |
| Радуется похвале | - |
| Понимает и серьезен, когда его действия критикуют | - |
| Стремится исправить свое поведение или оценку | - |
| Выражает разную степень интереса к темам и урокам | - |
| Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать) | + |
| Другое |  |

**Таблица сформированности основных навыков**

**Дата наблюдений: 14.09-18.09**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность ребенка** | Делает +  Делает не всегда +-  Делает, но редко -+  Не делает - |
| ***Маршрутная деятельность*** |  |
| Знает, где раздевалка; приходя в школу, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается, пакет с обувью также вешает на вешалку | - |
| Берет свой портфель и идет в свой класс | + |
| В классе находит свое место; достает из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком; портфель помещает на соответствующее место | + |
| В течение урока находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя | - |
| После урока меняет учебники и тетради для следующего урока | +- |
| Во время перемены вместе с другими учениками под руководством учителя выходит из класса, гуляет в рекреации или идет в столовую, в спортзал, в другие классы, после уроков – в раздевалку | -+ |
| После уроков собирает все вещи в портфель | + |
| Другое | - |
| ***Витальная деятельность (навыки самообслуживания)*** |  |
| Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет | - |
| Может самостоятельно сходить в туалет во время перемены | - |
| Моет руки перед едой и после туалета (только с помощью учителя) | + |
| Находясь в столовой, ест (только с помощью учителя) | -+ |
| Другое |  |
| ***Коммуникативная деятельность*** |  |
| Выполняет инструкции учителя | - |
| Может повторять действия за учителем | -+ |
| Смотрит на учителя | - |
| Задает вопросы | - |
| Отвечает на вопросы | - |
| Поднимает руку, когда знает ответ | - |
| Может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски | -+ |
| Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем | - |
| На перемене общается со сверстниками | -+ |
| Другое |  |
| ***Учебная деятельность*** |  |
| Может самостоятельно писать | -+ |
| Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте | -+ |
| Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием | + |
| Рисует | + |
| Пользуется красками, фломастерами, мелками | + |
| Другое |  |
| ***Этика отношений*** |  |
| Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией | -+ |
| Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты» | - |
| Ждет, когда надо ждать всех | - |
| Помогает другим, по просьбе | - |
| Помогает другим, без просьбы, по ситуации | - |
| Поздравляет, выражает радость успеху других | - |
| Переживает за других в случае грустной ситуации | - |
| Другое |  |
| ***Осознавание себя и смысла учебы*** |  |
| Радуется похвале | - |
| Понимает и серьезен, когда его действия критикуют | - |
| Стремится исправить свое поведение или оценку | - |
| Выражает разную степень интереса к темам и урокам | -+ |
| Что-то любит больше, что-то меньше (**рисовать**, двигаться, слушать) | + |
| Другое |  |

**Таблица сформированности основных навыков**

**Дата наблюдений: 21.09-25.09**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность ребенка** | Делает +  Делает не всегда +-  Делает, но редко -+  Не делает - |
| ***Маршрутная деятельность*** |  |
| Знает, где раздевалка; приходя в школу, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается, пакет с обувью также вешает на вешалку | + |
| Берет свой портфель и идет в свой класс | + |
| В классе находит свое место; достает из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком; портфель помещает на соответствующее место | + |
| В течение урока находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя | - |
| После урока меняет учебники и тетради для следующего урока | +- |
| Во время перемены вместе с другими учениками под руководством учителя выходит из класса, гуляет в рекреации или идет в столовую, в спортзал, в другие классы, после уроков – в раздевалку | -+ |
| После уроков собирает все вещи в портфель | + |
| Другое | - |
| ***Витальная деятельность (навыки самообслуживания)*** |  |
| Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет | -+ |
| Может самостоятельно сходить в туалет во время перемены | - |
| Моет руки перед едой и после туалета (только с помощью учителя) | + |
| Находясь в столовой, ест (только с помощью учителя) | +- |
| Другое |  |
| ***Коммуникативная деятельность*** |  |
| Выполняет инструкции учителя (только с помощью учителя) | -+ |
| Может повторять действия за учителем | -+ |
| Смотрит на учителя | - |
| Задает вопросы | - |
| Отвечает на вопросы | +- |
| Поднимает руку, когда знает ответ | - |
| Может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски | -+ |
| Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем | - |
| На перемене общается со сверстниками | +- |
| Другое |  |
| ***Учебная деятельность*** |  |
| Может самостоятельно писать | +- |
| Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте | +- |
| Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием | + |
| Рисует | + |
| Пользуется красками, фломастерами, мелками | + |
| Другое |  |
| ***Этика отношений*** |  |
| Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией | +- |
| Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты» | - |
| Ждет, когда надо ждать всех | - |
| Помогает другим, по просьбе | - |
| Помогает другим, без просьбы, по ситуации | -+ |
| Поздравляет, выражает радость успеху других | - |
| Переживает за других в случае грустной ситуации | + |
| Другое |  |
| ***Осознавание себя и смысла учебы*** |  |
| Радуется похвале | - |
| Понимает и серьезен, когда его действия критикуют | - |
| Стремится исправить свое поведение или оценку | - |
| Выражает разную степень интереса к темам и урокам | + |
| Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать) | + |
| Другое |  |

**Таблица сформированности основных навыков**

**Дата наблюдений: 28.09-02.10**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность ребенка** | Делает +  Делает не всегда +-  Делает, но редко -+  Не делает - |
| ***Маршрутная деятельность*** |  |
| Знает, где раздевалка; приходя в школу, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается, пакет с обувью также вешает на вешалку | + |
| Берет свой портфель и идет в свой класс | + |
| В классе находит свое место; достает из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком; портфель помещает на соответствующее место | + |
| В течение урока находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя | - |
| После урока меняет учебники и тетради для следующего урока | + |
| Во время перемены вместе с другими учениками под руководством учителя выходит из класса, гуляет в рекреации или идет в столовую, в спортзал, в другие классы, после уроков – в раздевалку | +- |
| После уроков собирает все вещи в портфель | + |
| Другое | - |
| ***Витальная деятельность (навыки самообслуживания)*** |  |
| Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет | -+ |
| Может самостоятельно сходить в туалет во время перемены | -+ |
| Моет руки перед едой и после туалета (только с помощью учителя) | + |
| Находясь в столовой, ест (только с помощью учителя) | +- |
| Другое |  |
| ***Коммуникативная деятельность*** |  |
| Выполняет инструкции учителя | -+ |
| Может повторять действия за учителем | -+ |
| Смотрит на учителя | - |
| Задает вопросы | - |
| Отвечает на вопросы | +- |
| Поднимает руку, когда знает ответ | - |
| Может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски | -+ |
| Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем | - |
| На перемене общается со сверстниками | +- |
| Другое |  |
| ***Учебная деятельность*** |  |
| Может самостоятельно писать | +- |
| Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте | +- |
| Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием | + |
| Рисует | + |
| Пользуется красками, фломастерами, мелками | + |
| Другое |  |
| ***Этика отношений*** |  |
| Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией | +- |
| Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты» | -+ |
| Ждет, когда надо ждать всех | - |
| Помогает другим, по просьбе | - |
| Помогает другим, без просьбы, по ситуации | -+ |
| Поздравляет, выражает радость успеху других | - |
| Переживает за других в случае грустной ситуации | +- |
| Другое |  |
| ***Осознавание себя и смысла учебы*** |  |
| Радуется похвале | +- |
| Понимает и серьезен, когда его действия критикуют | - |
| Стремится исправить свое поведение или оценку | - |
| Выражает разную степень интереса к темам и урокам | + |
| Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать) | + |
| Другое |  |

**Таблица сформированности основных навыков**

**Дата наблюдений: 05.10-09.10**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность ребенка** | Делает +  Делает не всегда +-  Делает, но редко -+  Не делает - |
| ***Маршрутная деятельность*** |  |
| Знает, где раздевалка; приходя в школу, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается, пакет с обувью также вешает на вешалку | + |
| Берет свой портфель и идет в свой класс | + |
| В классе находит свое место; достает из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком; портфель помещает на соответствующее место | + |
| В течение урока находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя | -+ |
| После урока меняет учебники и тетради для следующего урока | + |
| Во время перемены вместе с другими учениками под руководством учителя выходит из класса, гуляет в рекреации или идет в столовую, в спортзал, в другие классы, после уроков – в раздевалку | +- |
| После уроков собирает все вещи в портфель | + |
| Другое | - |
| ***Витальная деятельность (навыки самообслуживания)*** |  |
| Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет | -+ |
| Может самостоятельно сходить в туалет во время перемены | +- |
| Моет руки перед едой и после туалета (только с помощью учителя) | + |
| Находясь в столовой, ест (только с помощью учителя) | +- |
| Другое |  |
| ***Коммуникативная деятельность*** |  |
| Выполняет инструкции учителя | -+ |
| Может повторять действия за учителем | -+ |
| Смотрит на учителя | - |
| Задает вопросы | - |
| Отвечает на вопросы | +- |
| Поднимает руку, когда знает ответ | - |
| Может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски | +- |
| Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем | - |
| На перемене общается со сверстниками | +- |
| Другое |  |
| ***Учебная деятельность*** |  |
| Может самостоятельно писать | +- |
| Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте | + |
| Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием | + |
| Рисует | + |
| Пользуется красками, фломастерами, мелками | + |
| Другое |  |
| ***Этика отношений*** |  |
| Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией | +- |
| Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты» | +- |
| Ждет, когда надо ждать всех | - |
| Помогает другим, по просьбе | - |
| Помогает другим, без просьбы, по ситуации | -+ |
| Поздравляет, выражает радость успеху других | - |
| Переживает за других в случае грустной ситуации | +- |
| Другое |  |
| ***Осознавание себя и смысла учебы*** |  |
| Радуется похвале | +- |
| Понимает и серьезен, когда его действия критикуют | - |
| Стремится исправить свое поведение или оценку | - |
| Выражает разную степень интереса к темам и урокам | + |
| Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать) | + |
| Другое |  |

**Таблица сформированности основных навыков**

**Дата наблюдений: 12.10-16.10**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность ребенка** | Делает +  Делает не всегда +-  Делает, но редко -+  Не делает - |
| ***Маршрутная деятельность*** |  |
| Знает, где раздевалка; приходя в школу, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается, пакет с обувью также вешает на вешалку | + |
| Берет свой портфель и идет в свой класс | + |
| В классе находит свое место; достает из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком; портфель помещает на соответствующее место | + |
| В течение урока находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя | -+ |
| После урока меняет учебники и тетради для следующего урока | + |
| Во время перемены вместе с другими учениками под руководством учителя выходит из класса, гуляет в рекреации или идет в столовую, в спортзал, в другие классы, после уроков – в раздевалку | +- |
| После уроков собирает все вещи в портфель | + |
| Другое | - |
| ***Витальная деятельность (навыки самообслуживания)*** |  |
| Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет | -+ |
| Может самостоятельно сходить в туалет во время перемены | +- |
| Моет руки перед едой и после туалета (только с помощью учителя) | + |
| Находясь в столовой, ест (только с помощью учителя) | +- |
| Другое |  |
| ***Коммуникативная деятельность*** |  |
| Выполняет инструкции учителя | -+ |
| Может повторять действия за учителем | -+ |
| Смотрит на учителя | - |
| Задает вопросы | - |
| Отвечает на вопросы | +- |
| Поднимает руку, когда знает ответ | - |
| Может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски | +- |
| Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем | - |
| На перемене общается со сверстниками | +- |
| Другое |  |
| ***Учебная деятельность*** |  |
| Может самостоятельно писать | +- |
| Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте | + |
| Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием | + |
| Рисует | + |
| Пользуется красками, фломастерами, мелками | + |
| Другое |  |
| ***Этика отношений*** |  |
| Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией | +- |
| Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты» | +- |
| Ждет, когда надо ждать всех | - |
| Помогает другим, по просьбе | - |
| Помогает другим, без просьбы, по ситуации | -+ |
| Поздравляет, выражает радость успеху других | - |
| Переживает за других в случае грустной ситуации | +- |
| Другое |  |
| ***Осознавание себя и смысла учебы*** |  |
| Радуется похвале | +- |
| Понимает и серьезен, когда его действия критикуют | - |
| Стремится исправить свое поведение или оценку | - |
| Выражает разную степень интереса к темам и урокам | + |
| Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать) | + |
| Другое |  |

**Таблица сформированности основных навыков**

**Дата наблюдений: 19.10-23.10**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность ребенка** | Делает +  Делает не всегда +-  Делает, но редко -+  Не делает - |
| ***Маршрутная деятельность*** |  |
| Знает, где раздевалка; приходя в школу, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается, пакет с обувью также вешает на вешалку | + |
| Берет свой портфель и идет в свой класс | + |
| В классе находит свое место; достает из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком; портфель помещает на соответствующее место | + |
| В течение урока находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя | -+ |
| После урока меняет учебники и тетради для следующего урока | + |
| Во время перемены вместе с другими учениками под руководством учителя выходит из класса, гуляет в рекреации или идет в столовую, в спортзал, в другие классы, после уроков – в раздевалку | +- |
| После уроков собирает все вещи в портфель | + |
| Другое | - |
| ***Витальная деятельность (навыки самообслуживания)*** |  |
| Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет | -+ |
| Может самостоятельно сходить в туалет во время перемены | +- |
| Моет руки перед едой и после туалета (только с помощью учителя) | + |
| Находясь в столовой, ест (только с помощью учителя) | +- |
| Другое |  |
| ***Коммуникативная деятельность*** |  |
| Выполняет инструкции учителя | -+ |
| Может повторять действия за учителем | -+ |
| Смотрит на учителя | - |
| Задает вопросы | - |
| Отвечает на вопросы | +- |
| Поднимает руку, когда знает ответ | - |
| Может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски | +- |
| Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем | - |
| На перемене общается со сверстниками | +- |
| Другое |  |
| ***Учебная деятельность*** |  |
| Может самостоятельно писать | +- |
| Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте | + |
| Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием | + |
| Рисует | + |
| Пользуется красками, фломастерами, мелками | + |
| Другое |  |
| ***Этика отношений*** |  |
| Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией | +- |
| Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты» | +- |
| Ждет, когда надо ждать всех | - |
| Помогает другим, по просьбе | - |
| Помогает другим, без просьбы, по ситуации | -+ |
| Поздравляет, выражает радость успеху других | - |
| Переживает за других в случае грустной ситуации | +- |
| Другое |  |
| ***Осознавание себя и смысла учебы*** |  |
| Радуется похвале | +- |
| Понимает и серьезен, когда его действия критикуют | - |
| Стремится исправить свое поведение или оценку | - |
| Выражает разную степень интереса к темам и урокам | + |
| Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать) | + |
| Другое |  |

**Таблица сформированности основных навыков**

**Дата наблюдений: 9.11-15.11**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность ребенка** | Делает +  Делает не всегда +-  Делает, но редко -+  Не делает - |
| ***Маршрутная деятельность*** |  |
| Знает, где раздевалка; приходя в школу, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается, пакет с обувью также вешает на вешалку | + |
| Берет свой портфель и идет в свой класс | + |
| В классе находит свое место; достает из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком; портфель помещает на соответствующее место | + |
| В течение урока находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя | -+ |
| После урока меняет учебники и тетради для следующего урока | + |
| Во время перемены вместе с другими учениками под руководством учителя выходит из класса, гуляет в рекреации или идет в столовую, в спортзал, в другие классы, после уроков – в раздевалку | +- |
| После уроков собирает все вещи в портфель | + |
| Другое | - |
| ***Витальная деятельность (навыки самообслуживания)*** |  |
| Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет | +- |
| Может самостоятельно сходить в туалет во время перемены | +- |
| Моет руки перед едой и после туалета | + |
| Находясь в столовой, ест (только с помощью учителя) | +- |
| Другое |  |
| ***Коммуникативная деятельность*** |  |
| Выполняет инструкции учителя | -+ |
| Может повторять действия за учителем | -+ |
| Смотрит на учителя | -+ |
| Задает вопросы | +- |
| Отвечает на вопросы | +- |
| Поднимает руку, когда знает ответ | - |
| Может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски | +- |
| Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем | -+ |
| На перемене общается со сверстниками | +- |
| Другое |  |
| ***Учебная деятельность*** |  |
| Может самостоятельно писать | +- |
| Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте | + |
| Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием | + |
| Рисует | + |
| Пользуется красками, фломастерами, мелками | + |
| Другое |  |
| ***Этика отношений*** |  |
| Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией | +- |
| Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты» | +- |
| Ждет, когда надо ждать всех | -+ |
| Помогает другим, по просьбе | - |
| Помогает другим, без просьбы, по ситуации | -+ |
| Поздравляет, выражает радость успеху других | -+ |
| Переживает за других в случае грустной ситуации | +- |
| Другое |  |
| ***Осознавание себя и смысла учебы*** |  |
| Радуется похвале | + |
| Понимает и серьезен, когда его действия критикуют | -+ |
| Стремится исправить свое поведение или оценку | - |
| Выражает разную степень интереса к темам и урокам | + |
| Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать) | + |
| Другое |  |

**Дата наблюдений: 16.11-22.11**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность ребенка** | Делает +  Делает не всегда +-  Делает, но редко -+  Не делает - |
| ***Маршрутная деятельность*** |  |
| Знает, где раздевалка; приходя в школу, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается, пакет с обувью также вешает на вешалку | + |
| Берет свой портфель и идет в свой класс | + |
| В классе находит свое место; достает из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком; портфель помещает на соответствующее место | + |
| В течение урока находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя | -+ |
| После урока меняет учебники и тетради для следующего урока | + |
| Во время перемены вместе с другими учениками под руководством учителя выходит из класса, гуляет в рекреации или идет в столовую, в спортзал, в другие классы, после уроков – в раздевалку | +- |
| После уроков собирает все вещи в портфель | + |
| Другое | - |
| ***Витальная деятельность (навыки самообслуживания)*** |  |
| Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет | +- |
| Может самостоятельно сходить в туалет во время перемены | +- |
| Моет руки перед едой и после туалета | + |
| Находясь в столовой, ест (только с помощью учителя) | +- |
| Другое |  |
| ***Коммуникативная деятельность*** |  |
| Выполняет инструкции учителя | -+ |
| Может повторять действия за учителем | -+ |
| Смотрит на учителя | -+ |
| Задает вопросы | +- |
| Отвечает на вопросы | +- |
| Поднимает руку, когда знает ответ | - |
| Может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски | +- |
| Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем | -+ |
| На перемене общается со сверстниками | +- |
| Другое |  |
| ***Учебная деятельность*** |  |
| Может самостоятельно писать | +- |
| Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте | + |
| Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием | + |
| Рисует | + |
| Пользуется красками, фломастерами, мелками | + |
| Другое |  |
| ***Этика отношений*** |  |
| Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией | +- |
| Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты» | +- |
| Ждет, когда надо ждать всех | -+ |
| Помогает другим, по просьбе | - |
| Помогает другим, без просьбы, по ситуации | -+ |
| Поздравляет, выражает радость успеху других | -+ |
| Переживает за других в случае грустной ситуации | +- |
| Другое |  |
| ***Осознавание себя и смысла учебы*** |  |
| Радуется похвале | + |
| Понимает и серьезен, когда его действия критикуют | -+ |
| Стремится исправить свое поведение или оценку | - |
| Выражает разную степень интереса к темам и урокам | + |
| Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать) | + |
| Другое |  |

**Дата наблюдений: 23.11-29.11**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность ребенка** | Делает +  Делает не всегда +-  Делает, но редко -+  Не делает - |
| ***Маршрутная деятельность*** |  |
| Знает, где раздевалка; приходя в школу, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается, пакет с обувью также вешает на вешалку | + |
| Берет свой портфель и идет в свой класс | + |
| В классе находит свое место; достает из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком; портфель помещает на соответствующее место | + |
| В течение урока находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя | -+ |
| После урока меняет учебники и тетради для следующего урока | + |
| Во время перемены вместе с другими учениками под руководством учителя выходит из класса, гуляет в рекреации или идет в столовую, в спортзал, в другие классы, после уроков – в раздевалку | +- |
| После уроков собирает все вещи в портфель | + |
| Другое | - |
| ***Витальная деятельность (навыки самообслуживания)*** |  |
| Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет | +- |
| Может самостоятельно сходить в туалет во время перемены | +- |
| Моет руки перед едой и после туалета | + |
| Находясь в столовой, ест (только с помощью учителя) | +- |
| Другое |  |
| ***Коммуникативная деятельность*** |  |
| Выполняет инструкции учителя | -+ |
| Может повторять действия за учителем | -+ |
| Смотрит на учителя | -+ |
| Задает вопросы | +- |
| Отвечает на вопросы | +- |
| Поднимает руку, когда знает ответ | - |
| Может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски | +- |
| Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем | -+ |
| На перемене общается со сверстниками | +- |
| Другое |  |
| ***Учебная деятельность*** |  |
| Может самостоятельно писать | +- |
| Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте | + |
| Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием | + |
| Рисует | + |
| Пользуется красками, фломастерами, мелками | + |
| Другое |  |
| ***Этика отношений*** |  |
| Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией | +- |
| Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты» | +- |
| Ждет, когда надо ждать всех | -+ |
| Помогает другим, по просьбе | - |
| Помогает другим, без просьбы, по ситуации | -+ |
| Поздравляет, выражает радость успеху других | -+ |
| Переживает за других в случае грустной ситуации | +- |
| Другое |  |
| ***Осознавание себя и смысла учебы*** |  |
| Радуется похвале | + |
| Понимает и серьезен, когда его действия критикуют | -+ |
| Стремится исправить свое поведение или оценку | - |
| Выражает разную степень интереса к темам и урокам | + |
| Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать) | + |
| Другое |  |

**Дата наблюдений: 30.11-06.12**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность ребенка** | Делает +  Делает не всегда +-  Делает, но редко -+  Не делает - |
| ***Маршрутная деятельность*** |  |
| Знает, где раздевалка; приходя в школу, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается, пакет с обувью также вешает на вешалку | + |
| Берет свой портфель и идет в свой класс | + |
| В классе находит свое место; достает из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком; портфель помещает на соответствующее место | + |
| В течение урока находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя | +- |
| После урока меняет учебники и тетради для следующего урока | + |
| Во время перемены вместе с другими учениками под руководством учителя выходит из класса, гуляет в рекреации или идет в столовую, в спортзал, в другие классы, после уроков – в раздевалку | +- |
| После уроков собирает все вещи в портфель | + |
| Другое | - |
| ***Витальная деятельность (навыки самообслуживания)*** |  |
| Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет | +- |
| Может самостоятельно сходить в туалет во время перемены | +- |
| Моет руки перед едой и после туалета | + |
| Находясь в столовой, ест (только с помощью учителя) | +- |
| Другое |  |
| ***Коммуникативная деятельность*** |  |
| Выполняет инструкции учителя | +- |
| Может повторять действия за учителем | -+ |
| Смотрит на учителя | -+ |
| Задает вопросы | +- |
| Отвечает на вопросы | +- |
| Поднимает руку, когда знает ответ | - |
| Может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски | +- |
| Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем | -+ |
| На перемене общается со сверстниками | +- |
| Другое |  |
| ***Учебная деятельность*** |  |
| Может самостоятельно писать | +- |
| Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте | + |
| Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием | + |
| Рисует | + |
| Пользуется красками, фломастерами, мелками | + |
| Другое |  |
| ***Этика отношений*** |  |
| Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией | +- |
| Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты» | +- |
| Ждет, когда надо ждать всех | +- |
| Помогает другим, по просьбе | +- |
| Помогает другим, без просьбы, по ситуации | +- |
| Поздравляет, выражает радость успеху других | -+ |
| Переживает за других в случае грустной ситуации | +- |
| Другое |  |
| ***Осознавание себя и смысла учебы*** |  |
| Радуется похвале | + |
| Понимает и серьезен, когда его действия критикуют | +- |
| Стремится исправить свое поведение или оценку | - |
| Выражает разную степень интереса к темам и урокам | + |
| Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать) | + |
| Другое |  |

**Дата наблюдений: 07.12-13.12**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность ребенка** | Делает +  Делает не всегда +-  Делает, но редко -+  Не делает - |
| ***Маршрутная деятельность*** |  |
| Знает, где раздевалка; приходя в школу, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается, пакет с обувью также вешает на вешалку | + |
| Берет свой портфель и идет в свой класс | + |
| В классе находит свое место; достает из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком; портфель помещает на соответствующее место | + |
| В течение урока находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя | +- |
| После урока меняет учебники и тетради для следующего урока | + |
| Во время перемены вместе с другими учениками под руководством учителя выходит из класса, гуляет в рекреации или идет в столовую, в спортзал, в другие классы, после уроков – в раздевалку | +- |
| После уроков собирает все вещи в портфель | + |
| Другое | - |
| ***Витальная деятельность (навыки самообслуживания)*** |  |
| Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет | +- |
| Может самостоятельно сходить в туалет во время перемены | +- |
| Моет руки перед едой и после туалета | + |
| Находясь в столовой, ест (только с помощью учителя) | +- |
| Другое |  |
| ***Коммуникативная деятельность*** |  |
| Выполняет инструкции учителя | +- |
| Может повторять действия за учителем | -+ |
| Смотрит на учителя | -+ |
| Задает вопросы | +- |
| Отвечает на вопросы | +- |
| Поднимает руку, когда знает ответ | - |
| Может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски | +- |
| Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем | -+ |
| На перемене общается со сверстниками | +- |
| Другое |  |
| ***Учебная деятельность*** |  |
| Может самостоятельно писать | +- |
| Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте | + |
| Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием | + |
| Рисует | + |
| Пользуется красками, фломастерами, мелками | + |
| Другое |  |
| ***Этика отношений*** |  |
| Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией | +- |
| Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты» | +- |
| Ждет, когда надо ждать всех | +- |
| Помогает другим, по просьбе | +- |
| Помогает другим, без просьбы, по ситуации | +- |
| Поздравляет, выражает радость успеху других | -+ |
| Переживает за других в случае грустной ситуации | +- |
| Другое |  |
| ***Осознавание себя и смысла учебы*** |  |
| Радуется похвале | + |
| Понимает и серьезен, когда его действия критикуют | +- |
| Стремится исправить свое поведение или оценку | - |
| Выражает разную степень интереса к темам и урокам | + |
| Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать) | + |
| Другое |  |

**Дата наблюдений: 14.12-20.12**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность ребенка** | Делает +  Делает не всегда +-  Делает, но редко -+  Не делает - |
| ***Маршрутная деятельность*** |  |
| Знает, где раздевалка; приходя в школу, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается, пакет с обувью также вешает на вешалку | + |
| Берет свой портфель и идет в свой класс | + |
| В классе находит свое место; достает из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком; портфель помещает на соответствующее место | + |
| В течение урока находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя | +- |
| После урока меняет учебники и тетради для следующего урока | + |
| Во время перемены вместе с другими учениками под руководством учителя выходит из класса, гуляет в рекреации или идет в столовую, в спортзал, в другие классы, после уроков – в раздевалку | +- |
| После уроков собирает все вещи в портфель | + |
| Другое | - |
| ***Витальная деятельность (навыки самообслуживания)*** |  |
| Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет | +- |
| Может самостоятельно сходить в туалет во время перемены | +- |
| Моет руки перед едой и после туалета | + |
| Находясь в столовой, ест (только с помощью учителя) | +- |
| Другое |  |
| ***Коммуникативная деятельность*** |  |
| Выполняет инструкции учителя | +- |
| Может повторять действия за учителем | -+ |
| Смотрит на учителя | -+ |
| Задает вопросы | +- |
| Отвечает на вопросы | +- |
| Поднимает руку, когда знает ответ | - |
| Может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски | +- |
| Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем | -+ |
| На перемене общается со сверстниками | +- |
| Другое |  |
| ***Учебная деятельность*** |  |
| Может самостоятельно писать | +- |
| Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте | + |
| Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием | + |
| Рисует | + |
| Пользуется красками, фломастерами, мелками | + |
| Другое |  |
| ***Этика отношений*** |  |
| Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией | +- |
| Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты» | +- |
| Ждет, когда надо ждать всех | +- |
| Помогает другим, по просьбе | +- |
| Помогает другим, без просьбы, по ситуации | +- |
| Поздравляет, выражает радость успеху других | -+ |
| Переживает за других в случае грустной ситуации | +- |
| Другое |  |
| ***Осознавание себя и смысла учебы*** |  |
| Радуется похвале | + |
| Понимает и серьезен, когда его действия критикуют | +- |
| Стремится исправить свое поведение или оценку | - |
| Выражает разную степень интереса к темам и урокам | + |
| Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать) | + |
| Другое |  |

**Дата наблюдений: 21.12-27.12**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность ребенка** | Делает +  Делает не всегда +-  Делает, но редко -+  Не делает - |
| ***Маршрутная деятельность*** |  |
| Знает, где раздевалка; приходя в школу, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается, пакет с обувью также вешает на вешалку | + |
| Берет свой портфель и идет в свой класс | + |
| В классе находит свое место; достает из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком; портфель помещает на соответствующее место | + |
| В течение урока находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя | +- |
| После урока меняет учебники и тетради для следующего урока | + |
| Во время перемены вместе с другими учениками под руководством учителя выходит из класса, гуляет в рекреации или идет в столовую, в спортзал, в другие классы, после уроков – в раздевалку | +- |
| После уроков собирает все вещи в портфель | + |
| Другое | - |
| ***Витальная деятельность (навыки самообслуживания)*** |  |
| Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет | +- |
| Может самостоятельно сходить в туалет во время перемены | +- |
| Моет руки перед едой и после туалета | + |
| Находясь в столовой, ест (только с помощью учителя) | +- |
| Другое |  |
| ***Коммуникативная деятельность*** |  |
| Выполняет инструкции учителя | +- |
| Может повторять действия за учителем | -+ |
| Смотрит на учителя | -+ |
| Задает вопросы | +- |
| Отвечает на вопросы | +- |
| Поднимает руку, когда знает ответ | - |
| Может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски | +- |
| Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем (с помощью учителя) | +- |
| На перемене общается со сверстниками | +- |
| Другое |  |
| ***Учебная деятельность*** |  |
| Может самостоятельно писать (с помощью учителя) | +- |
| Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте | + |
| Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием | + |
| Рисует | + |
| Пользуется красками, фломастерами, мелками | + |
| Другое |  |
| ***Этика отношений*** |  |
| Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией | +- |
| Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты» | +- |
| Ждет, когда надо ждать всех | + |
| Помогает другим, по просьбе | +- |
| Помогает другим, без просьбы, по ситуации | + |
| Поздравляет, выражает радость успеху других | -+ |
| Переживает за других в случае грустной ситуации | +- |
| Другое |  |
| ***Осознавание себя и смысла учебы*** |  |
| Радуется похвале | + |
| Понимает и серьезен, когда его действия критикуют | +- |
| Стремится исправить свое поведение или оценку | - |
| Выражает разную степень интереса к темам и урокам | + |
| Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать) | + |
| Другое |  |

**Дата наблюдений: 11.01-17.01**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность ребенка** | Делает +  Делает не всегда +-  Делает, но редко -+  Не делает - |
| ***Маршрутная деятельность*** |  |
| Знает, где раздевалка; приходя в школу, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается, пакет с обувью также вешает на вешалку | + |
| Берет свой портфель и идет в свой класс | + |
| В классе находит свое место; достает из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком; портфель помещает на соответствующее место | + |
| В течение урока находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя | +- |
| После урока меняет учебники и тетради для следующего урока | + |
| Во время перемены вместе с другими учениками под руководством учителя выходит из класса, гуляет в рекреации или идет в столовую, в спортзал, в другие классы, после уроков – в раздевалку | +- |
| После уроков собирает все вещи в портфель | + |
| Другое | - |
| ***Витальная деятельность (навыки самообслуживания)*** |  |
| Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет | +- |
| Может самостоятельно сходить в туалет во время перемены | +- |
| Моет руки перед едой и после туалета | + |
| Находясь в столовой, ест (только с помощью учителя) | +- |
| Другое |  |
| ***Коммуникативная деятельность*** |  |
| Выполняет инструкции учителя | +- |
| Может повторять действия за учителем | +- |
| Смотрит на учителя | -+ |
| Задает вопросы | +- |
| Отвечает на вопросы | +- |
| Поднимает руку, когда знает ответ | - |
| Может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски | +- |
| Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем | -+ |
| На перемене общается со сверстниками | +- |
| Другое |  |
| ***Учебная деятельность*** |  |
| Может самостоятельно писать | +- |
| Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте | + |
| Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием | + |
| Рисует | + |
| Пользуется красками, фломастерами, мелками | + |
| Другое |  |
| ***Этика отношений*** |  |
| Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией | +- |
| Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты» | +- |
| Ждет, когда надо ждать всех | +- |
| Помогает другим, по просьбе | +- |
| Помогает другим, без просьбы, по ситуации | +- |
| Поздравляет, выражает радость успеху других | -+ |
| Переживает за других в случае грустной ситуации | +- |
| Другое |  |
| ***Осознавание себя и смысла учебы*** |  |
| Радуется похвале | + |
| Понимает и серьезен, когда его действия критикуют | +- |
| Стремится исправить свое поведение или оценку | - |
| Выражает разную степень интереса к темам и урокам | + |
| Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать) | + |
| Другое |  |

**Дата наблюдений: 18.01-24.01**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность ребенка** | Делает +  Делает не всегда +-  Делает, но редко -+  Не делает - |
| ***Маршрутная деятельность*** |  |
| Знает, где раздевалка; приходя в школу, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается, пакет с обувью также вешает на вешалку | + |
| Берет свой портфель и идет в свой класс | + |
| В классе находит свое место; достает из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком; портфель помещает на соответствующее место | + |
| В течение урока находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя | +- |
| После урока меняет учебники и тетради для следующего урока | + |
| Во время перемены вместе с другими учениками под руководством учителя выходит из класса, гуляет в рекреации или идет в столовую, в спортзал, в другие классы, после уроков – в раздевалку | +- |
| После уроков собирает все вещи в портфель | + |
| Другое | - |
| ***Витальная деятельность (навыки самообслуживания)*** |  |
| Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет | +- |
| Может самостоятельно сходить в туалет во время перемены | +- |
| Моет руки перед едой и после туалета | + |
| Находясь в столовой, ест (только с помощью учителя) | +- |
| Другое |  |
| ***Коммуникативная деятельность*** |  |
| Выполняет инструкции учителя | +- |
| Может повторять действия за учителем | +- |
| Смотрит на учителя | -+ |
| Задает вопросы | +- |
| Отвечает на вопросы | +- |
| Поднимает руку, когда знает ответ | - |
| Может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски | +- |
| Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем | -+ |
| На перемене общается со сверстниками | +- |
| Другое |  |
| ***Учебная деятельность*** |  |
| Может самостоятельно писать | +- |
| Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте | + |
| Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием | + |
| Рисует | + |
| Пользуется красками, фломастерами, мелками | + |
| Другое |  |
| ***Этика отношений*** |  |
| Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией | +- |
| Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты» | +- |
| Ждет, когда надо ждать всех | +- |
| Помогает другим, по просьбе | +- |
| Помогает другим, без просьбы, по ситуации | +- |
| Поздравляет, выражает радость успеху других | -+ |
| Переживает за других в случае грустной ситуации | +- |
| Другое |  |
| ***Осознавание себя и смысла учебы*** |  |
| Радуется похвале | + |
| Понимает и серьезен, когда его действия критикуют | +- |
| Стремится исправить свое поведение или оценку | - |
| Выражает разную степень интереса к темам и урокам | + |
| Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать) | + |
| Другое |  |

**Дата наблюдений: 25.01-31.01**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность ребенка** | Делает +  Делает не всегда +-  Делает, но редко -+  Не делает - |
| ***Маршрутная деятельность*** |  |
| Знает, где раздевалка; приходя в школу, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается, пакет с обувью также вешает на вешалку | + |
| Берет свой портфель и идет в свой класс | + |
| В классе находит свое место; достает из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком; портфель помещает на соответствующее место | + |
| В течение урока находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя | +- |
| После урока меняет учебники и тетради для следующего урока | + |
| Во время перемены вместе с другими учениками под руководством учителя выходит из класса, гуляет в рекреации или идет в столовую, в спортзал, в другие классы, после уроков – в раздевалку | +- |
| После уроков собирает все вещи в портфель | + |
| Другое | - |
| ***Витальная деятельность (навыки самообслуживания)*** |  |
| Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет | +- |
| Может самостоятельно сходить в туалет во время перемены | +- |
| Моет руки перед едой и после туалета | + |
| Находясь в столовой, ест (только с помощью учителя) | +- |
| Другое |  |
| ***Коммуникативная деятельность*** |  |
| Выполняет инструкции учителя | +- |
| Может повторять действия за учителем | +- |
| Смотрит на учителя | -+ |
| Задает вопросы | +- |
| Отвечает на вопросы | +- |
| Поднимает руку, когда знает ответ | - |
| Может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски | +- |
| Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем | -+ |
| На перемене общается со сверстниками | +- |
| Другое |  |
| ***Учебная деятельность*** |  |
| Может самостоятельно писать | +- |
| Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте | + |
| Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием | + |
| Рисует | + |
| Пользуется красками, фломастерами, мелками | + |
| Другое |  |
| ***Этика отношений*** |  |
| Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией | +- |
| Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты» | +- |
| Ждет, когда надо ждать всех | +- |
| Помогает другим, по просьбе | +- |
| Помогает другим, без просьбы, по ситуации | +- |
| Поздравляет, выражает радость успеху других | -+ |
| Переживает за других в случае грустной ситуации | +- |
| Другое |  |
| ***Осознавание себя и смысла учебы*** |  |
| Радуется похвале | + |
| Понимает и серьезен, когда его действия критикуют | +- |
| Стремится исправить свое поведение или оценку | - |
| Выражает разную степень интереса к темам и урокам | + |
| Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать) | + |
| Другое |  |

**Дата наблюдений: 01.02-07.02**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность ребенка** | Делает +  Делает не всегда +-  Делает, но редко -+  Не делает - |
| ***Маршрутная деятельность*** |  |
| Знает, где раздевалка; приходя в школу, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается, пакет с обувью также вешает на вешалку | + |
| Берет свой портфель и идет в свой класс | + |
| В классе находит свое место; достает из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком; портфель помещает на соответствующее место | + |
| В течение урока находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя | +- |
| После урока меняет учебники и тетради для следующего урока | + |
| Во время перемены вместе с другими учениками под руководством учителя выходит из класса, гуляет в рекреации или идет в столовую, в спортзал, в другие классы, после уроков – в раздевалку | +- |
| После уроков собирает все вещи в портфель | + |
| Другое | - |
| ***Витальная деятельность (навыки самообслуживания)*** |  |
| Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет | +- |
| Может самостоятельно сходить в туалет во время перемены | +- |
| Моет руки перед едой и после туалета | + |
| Находясь в столовой, ест (только с помощью учителя) | +- |
| Другое |  |
| ***Коммуникативная деятельность*** |  |
| Выполняет инструкции учителя | +- |
| Может повторять действия за учителем | +- |
| Смотрит на учителя | -+ |
| Задает вопросы | +- |
| Отвечает на вопросы | +- |
| Поднимает руку, когда знает ответ | - |
| Может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски | +- |
| Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем | -+ |
| На перемене общается со сверстниками | +- |
| Другое |  |
| ***Учебная деятельность*** |  |
| Может самостоятельно писать | +- |
| Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте | + |
| Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием | + |
| Рисует | + |
| Пользуется красками, фломастерами, мелками | + |
| Другое |  |
| ***Этика отношений*** |  |
| Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией | +- |
| Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты» | +- |
| Ждет, когда надо ждать всех | +- |
| Помогает другим, по просьбе | +- |
| Помогает другим, без просьбы, по ситуации | +- |
| Поздравляет, выражает радость успеху других | -+ |
| Переживает за других в случае грустной ситуации | +- |
| Другое |  |
| ***Осознавание себя и смысла учебы*** |  |
| Радуется похвале | + |
| Понимает и серьезен, когда его действия критикуют | +- |
| Стремится исправить свое поведение или оценку | - |
| Выражает разную степень интереса к темам и урокам | + |
| Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать) | + |
| Другое |  |

**Дата наблюдений: 15.02-21.02**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность ребенка** | Делает +  Делает не всегда +-  Делает, но редко -+  Не делает - |
| ***Маршрутная деятельность*** |  |
| Знает, где раздевалка; приходя в школу, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается, пакет с обувью также вешает на вешалку | + |
| Берет свой портфель и идет в свой класс | + |
| В классе находит свое место; достает из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком; портфель помещает на соответствующее место | + |
| В течение урока находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя | +- |
| После урока меняет учебники и тетради для следующего урока | + |
| Во время перемены вместе с другими учениками под руководством учителя выходит из класса, гуляет в рекреации или идет в столовую, в спортзал, в другие классы, после уроков – в раздевалку | +- |
| После уроков собирает все вещи в портфель | + |
| Другое | - |
| ***Витальная деятельность (навыки самообслуживания)*** |  |
| Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет | +- |
| Может самостоятельно сходить в туалет во время перемены | +- |
| Моет руки перед едой и после туалета | + |
| Находясь в столовой, ест (только с помощью учителя) | +- |
| Другое |  |
| ***Коммуникативная деятельность*** |  |
| Выполняет инструкции учителя | +- |
| Может повторять действия за учителем | + |
| Смотрит на учителя | + |
| Задает вопросы | +- |
| Отвечает на вопросы | + |
| Поднимает руку, когда знает ответ | - |
| Может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски | +- |
| Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем | -+ |
| На перемене общается со сверстниками | +- |
| Другое |  |
| ***Учебная деятельность*** |  |
| Может самостоятельно писать | + |
| Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте | + |
| Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием | + |
| Рисует | + |
| Пользуется красками, фломастерами, мелками | + |
| Другое |  |
| ***Этика отношений*** |  |
| Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией | +- |
| Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты» | + |
| Ждет, когда надо ждать всех | + |
| Помогает другим, по просьбе | +- |
| Помогает другим, без просьбы, по ситуации | +- |
| Поздравляет, выражает радость успеху других | -+ |
| Переживает за других в случае грустной ситуации | +- |
| Другое |  |
| ***Осознавание себя и смысла учебы*** |  |
| Радуется похвале | + |
| Понимает и серьезен, когда его действия критикуют | +- |
| Стремится исправить свое поведение или оценку | - |
| Выражает разную степень интереса к темам и урокам | + |
| Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать) | + |
| Другое |  |

**Дата наблюдений: 22.02-28.02**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность ребенка** | Делает +  Делает не всегда +-  Делает, но редко -+  Не делает - |
| ***Маршрутная деятельность*** |  |
| Знает, где раздевалка; приходя в школу, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается, пакет с обувью также вешает на вешалку | + |
| Берет свой портфель и идет в свой класс | + |
| В классе находит свое место; достает из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком; портфель помещает на соответствующее место | + |
| В течение урока находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя | +- |
| После урока меняет учебники и тетради для следующего урока | + |
| Во время перемены вместе с другими учениками под руководством учителя выходит из класса, гуляет в рекреации или идет в столовую, в спортзал, в другие классы, после уроков – в раздевалку | +- |
| После уроков собирает все вещи в портфель | + |
| Другое | - |
| ***Витальная деятельность (навыки самообслуживания)*** |  |
| Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет | +- |
| Может самостоятельно сходить в туалет во время перемены | +- |
| Моет руки перед едой и после туалета | + |
| Находясь в столовой, ест (только с помощью учителя) | +- |
| Другое |  |
| ***Коммуникативная деятельность*** |  |
| Выполняет инструкции учителя | +- |
| Может повторять действия за учителем | +- |
| Смотрит на учителя | -+ |
| Задает вопросы | +- |
| Отвечает на вопросы | +- |
| Поднимает руку, когда знает ответ | - |
| Может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски | +- |
| Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем | -+ |
| На перемене общается со сверстниками | +- |
| Другое |  |
| ***Учебная деятельность*** |  |
| Может самостоятельно писать | +- |
| Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте | + |
| Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием | + |
| Рисует | + |
| Пользуется красками, фломастерами, мелками | + |
| Другое |  |
| ***Этика отношений*** |  |
| Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией | +- |
| Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты» | +- |
| Ждет, когда надо ждать всех | +- |
| Помогает другим, по просьбе | +- |
| Помогает другим, без просьбы, по ситуации | +- |
| Поздравляет, выражает радость успеху других | -+ |
| Переживает за других в случае грустной ситуации | +- |
| Другое |  |
| ***Осознавание себя и смысла учебы*** |  |
| Радуется похвале | + |
| Понимает и серьезен, когда его действия критикуют | +- |
| Стремится исправить свое поведение или оценку | - |
| Выражает разную степень интереса к темам и урокам | + |
| Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать) | + |
| Другое |  |

**Дата наблюдений: 1.03-07.03**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность ребенка** | Делает +  Делает не всегда +-  Делает, но редко -+  Не делает - |
| ***Маршрутная деятельность*** |  |
| Знает, где раздевалка; приходя в школу, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается, пакет с обувью также вешает на вешалку | + |
| Берет свой портфель и идет в свой класс | + |
| В классе находит свое место; достает из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком; портфель помещает на соответствующее место | + |
| В течение урока находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя | +- |
| После урока меняет учебники и тетради для следующего урока | + |
| Во время перемены вместе с другими учениками под руководством учителя выходит из класса, гуляет в рекреации или идет в столовую, в спортзал, в другие классы, после уроков – в раздевалку | + |
| После уроков собирает все вещи в портфель | + |
| Другое | - |
| ***Витальная деятельность (навыки самообслуживания)*** |  |
| Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет | + |
| Может самостоятельно сходить в туалет во время перемены | + |
| Моет руки перед едой и после туалета | + |
| Находясь в столовой, ест (только с помощью учителя) | + |
| Другое |  |
| ***Коммуникативная деятельность*** |  |
| Выполняет инструкции учителя | +- |
| Может повторять действия за учителем | +- |
| Смотрит на учителя | -+ |
| Задает вопросы | +- |
| Отвечает на вопросы | -+ |
| Поднимает руку, когда знает ответ | - |
| Может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски | +- |
| Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем | -+ |
| На перемене общается со сверстниками | +- |
| Другое |  |
| ***Учебная деятельность*** |  |
| Может самостоятельно писать | +- |
| Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте | + |
| Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием | + |
| Рисует | + |
| Пользуется красками, фломастерами, мелками | + |
| Другое |  |
| ***Этика отношений*** |  |
| Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией | +- |
| Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты» | +- |
| Ждет, когда надо ждать всех | +- |
| Помогает другим, по просьбе | +- |
| Помогает другим, без просьбы, по ситуации | +- |
| Поздравляет, выражает радость успеху других | -+ |
| Переживает за других в случае грустной ситуации | +- |
| Другое |  |
| ***Осознавание себя и смысла учебы*** |  |
| Радуется похвале | + |
| Понимает и серьезен, когда его действия критикуют | +- |
| Стремится исправить свое поведение или оценку | - |
| Выражает разную степень интереса к темам и урокам | + |
| Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать) | + |
| Другое |  |

**Дата наблюдений: 08.03-14.03**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность ребенка** | Делает +  Делает не всегда +-  Делает, но редко -+  Не делает - |
| ***Маршрутная деятельность*** |  |
| Знает, где раздевалка; приходя в школу, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается, пакет с обувью также вешает на вешалку | + |
| Берет свой портфель и идет в свой класс | + |
| В классе находит свое место; достает из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком; портфель помещает на соответствующее место | + |
| В течение урока находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя | +- |
| После урока меняет учебники и тетради для следующего урока | + |
| Во время перемены вместе с другими учениками под руководством учителя выходит из класса, гуляет в рекреации или идет в столовую, в спортзал, в другие классы, после уроков – в раздевалку | + |
| После уроков собирает все вещи в портфель | + |
| Другое | - |
| ***Витальная деятельность (навыки самообслуживания)*** |  |
| Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет | + |
| Может самостоятельно сходить в туалет во время перемены | + |
| Моет руки перед едой и после туалета | + |
| Находясь в столовой, ест (только с помощью учителя) | + |
| Другое |  |
| ***Коммуникативная деятельность*** |  |
| Выполняет инструкции учителя | +- |
| Может повторять действия за учителем | +- |
| Смотрит на учителя | -+ |
| Задает вопросы | +- |
| Отвечает на вопросы | -+ |
| Поднимает руку, когда знает ответ | - |
| Может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски | +- |
| Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем | -+ |
| На перемене общается со сверстниками | +- |
| Другое |  |
| ***Учебная деятельность*** |  |
| Может самостоятельно писать | +- |
| Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте | + |
| Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием | + |
| Рисует | + |
| Пользуется красками, фломастерами, мелками | + |
| Другое |  |
| ***Этика отношений*** |  |
| Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией | +- |
| Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты» | +- |
| Ждет, когда надо ждать всех | +- |
| Помогает другим, по просьбе | +- |
| Помогает другим, без просьбы, по ситуации | +- |
| Поздравляет, выражает радость успеху других | -+ |
| Переживает за других в случае грустной ситуации | +- |
| Другое |  |
| ***Осознавание себя и смысла учебы*** |  |
| Радуется похвале | + |
| Понимает и серьезен, когда его действия критикуют | +- |
| Стремится исправить свое поведение или оценку | - |
| Выражает разную степень интереса к темам и урокам | + |
| Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать) | + |
| Другое |  |

**Дата наблюдений: 29.03-04.04**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность ребенка** | Делает +  Делает не всегда +-  Делает, но редко -+  Не делает - |
| ***Маршрутная деятельность*** |  |
| Знает, где раздевалка; приходя в школу, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается, пакет с обувью также вешает на вешалку | + |
| Берет свой портфель и идет в свой класс | + |
| В классе находит свое место; достает из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком; портфель помещает на соответствующее место | + |
| В течение урока находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя | + |
| После урока меняет учебники и тетради для следующего урока | + |
| Во время перемены вместе с другими учениками под руководством учителя выходит из класса, гуляет в рекреации или идет в столовую, в спортзал, в другие классы, после уроков – в раздевалку | + |
| После уроков собирает все вещи в портфель | + |
| Другое | - |
| ***Витальная деятельность (навыки самообслуживания)*** |  |
| Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет | + |
| Может самостоятельно сходить в туалет во время перемены | + |
| Моет руки перед едой и после туалета | + |
| Находясь в столовой, ест (только с помощью учителя) | + |
| Другое |  |
| ***Коммуникативная деятельность*** |  |
| Выполняет инструкции учителя | +- |
| Может повторять действия за учителем | + |
| Смотрит на учителя | + |
| Задает вопросы | + |
| Отвечает на вопросы | -+ |
| Поднимает руку, когда знает ответ | -+ |
| Может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски | +- |
| Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем | -+ |
| На перемене общается со сверстниками | +- |
| Другое |  |
| ***Учебная деятельность*** |  |
| Может самостоятельно писать | +- |
| Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте | + |
| Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием | + |
| Рисует | + |
| Пользуется красками, фломастерами, мелками | + |
| Другое |  |
| ***Этика отношений*** |  |
| Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией | +- |
| Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты» | +- |
| Ждет, когда надо ждать всех | +- |
| Помогает другим, по просьбе | + |
| Помогает другим, без просьбы, по ситуации | + |
| Поздравляет, выражает радость успеху других | -+ |
| Переживает за других в случае грустной ситуации | +- |
| Другое |  |
| ***Осознавание себя и смысла учебы*** |  |
| Радуется похвале | + |
| Понимает и серьезен, когда его действия критикуют | +- |
| Стремится исправить свое поведение или оценку | - |
| Выражает разную степень интереса к темам и урокам | + |
| Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать) | + |
| Другое |  |

**Дата наблюдений: 05.04-11.04**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность ребенка** | Делает +  Делает не всегда +-  Делает, но редко -+  Не делает - |
| ***Маршрутная деятельность*** |  |
| Знает, где раздевалка; приходя в школу, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается, пакет с обувью также вешает на вешалку | + |
| Берет свой портфель и идет в свой класс | + |
| В классе находит свое место; достает из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком; портфель помещает на соответствующее место | + |
| В течение урока находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя | + |
| После урока меняет учебники и тетради для следующего урока | + |
| Во время перемены вместе с другими учениками под руководством учителя выходит из класса, гуляет в рекреации или идет в столовую, в спортзал, в другие классы, после уроков – в раздевалку | + |
| После уроков собирает все вещи в портфель | + |
| Другое | - |
| ***Витальная деятельность (навыки самообслуживания)*** |  |
| Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет | +- |
| Может самостоятельно сходить в туалет во время перемены | + |
| Моет руки перед едой и после туалета | + |
| Находясь в столовой, ест (только с помощью учителя) | + |
| Другое |  |
| ***Коммуникативная деятельность*** |  |
| Выполняет инструкции учителя | +- |
| Может повторять действия за учителем | + |
| Смотрит на учителя | +- |
| Задает вопросы | +- |
| Отвечает на вопросы | +- |
| Поднимает руку, когда знает ответ | -+ |
| Может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски | + |
| Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем | +- |
| На перемене общается со сверстниками | -+ |
| Другое |  |
| ***Учебная деятельность*** |  |
| Может самостоятельно писать | +- |
| Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте | + |
| Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием | + |
| Рисует | + |
| Пользуется красками, фломастерами, мелками | + |
| Другое |  |
| ***Этика отношений*** |  |
| Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией | + |
| Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты» | + |
| Ждет, когда надо ждать всех | +- |
| Помогает другим, по просьбе | + |
| Помогает другим, без просьбы, по ситуации | +- |
| Поздравляет, выражает радость успеху других | -+ |
| Переживает за других в случае грустной ситуации | +- |
| Другое |  |
| ***Осознавание себя и смысла учебы*** |  |
| Радуется похвале | + |
| Понимает и серьезен, когда его действия критикуют | +- |
| Стремится исправить свое поведение или оценку | -+ |
| Выражает разную степень интереса к темам и урокам | + |
| Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать) | + |
| Другое |  |

**Дата наблюдений: 12.04-18.04**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность ребенка** | Делает +  Делает не всегда +-  Делает, но редко -+  Не делает - |
| ***Маршрутная деятельность*** |  |
| Знает, где раздевалка; приходя в школу, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается, пакет с обувью также вешает на вешалку | + |
| Берет свой портфель и идет в свой класс | + |
| В классе находит свое место; достает из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком; портфель помещает на соответствующее место | + |
| В течение урока находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя | + |
| После урока меняет учебники и тетради для следующего урока | + |
| Во время перемены вместе с другими учениками под руководством учителя выходит из класса, гуляет в рекреации или идет в столовую, в спортзал, в другие классы, после уроков – в раздевалку | + |
| После уроков собирает все вещи в портфель | + |
| Другое | - |
| ***Витальная деятельность (навыки самообслуживания)*** |  |
| Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет | +- |
| Может самостоятельно сходить в туалет во время перемены | + |
| Моет руки перед едой и после туалета | + |
| Находясь в столовой, ест (только с помощью учителя) | + |
| Другое |  |
| ***Коммуникативная деятельность*** |  |
| Выполняет инструкции учителя | +- |
| Может повторять действия за учителем | + |
| Смотрит на учителя | +- |
| Задает вопросы | +- |
| Отвечает на вопросы | +- |
| Поднимает руку, когда знает ответ | -+ |
| Может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски | + |
| Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем | +- |
| На перемене общается со сверстниками | -+ |
| Другое |  |
| ***Учебная деятельность*** |  |
| Может самостоятельно писать | +- |
| Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте | + |
| Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием | + |
| Рисует | + |
| Пользуется красками, фломастерами, мелками | + |
| Другое |  |
| ***Этика отношений*** |  |
| Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией | + |
| Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты» | + |
| Ждет, когда надо ждать всех | +- |
| Помогает другим, по просьбе | + |
| Помогает другим, без просьбы, по ситуации | +- |
| Поздравляет, выражает радость успеху других | -+ |
| Переживает за других в случае грустной ситуации | +- |
| Другое |  |
| ***Осознавание себя и смысла учебы*** |  |
| Радуется похвале | + |
| Понимает и серьезен, когда его действия критикуют | +- |
| Стремится исправить свое поведение или оценку | -+ |
| Выражает разную степень интереса к темам и урокам | + |
| Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать) | + |
| Другое |  |

**Дата наблюдений: 19.04-25.04**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность ребенка** | Делает +  Делает не всегда +-  Делает, но редко -+  Не делает - |
| ***Маршрутная деятельность*** |  |
| Знает, где раздевалка; приходя в школу, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается, пакет с обувью также вешает на вешалку | + |
| Берет свой портфель и идет в свой класс | + |
| В классе находит свое место; достает из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком; портфель помещает на соответствующее место | + |
| В течение урока находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя | + |
| После урока меняет учебники и тетради для следующего урока | +- |
| Во время перемены вместе с другими учениками под руководством учителя выходит из класса, гуляет в рекреации или идет в столовую, в спортзал, в другие классы, после уроков – в раздевалку | + |
| После уроков собирает все вещи в портфель | + |
| Другое | - |
| ***Витальная деятельность (навыки самообслуживания)*** |  |
| Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет | + |
| Может самостоятельно сходить в туалет во время перемены | + |
| Моет руки перед едой и после туалета | + |
| Находясь в столовой, ест (только с помощью учителя) | + |
| Другое |  |
| ***Коммуникативная деятельность*** |  |
| Выполняет инструкции учителя | +- |
| Может повторять действия за учителем | + |
| Смотрит на учителя | + |
| Задает вопросы | +- |
| Отвечает на вопросы | + |
| Поднимает руку, когда знает ответ | -+ |
| Может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски | + |
| Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем | + |
| На перемене общается со сверстниками | -+ |
| Другое |  |
| ***Учебная деятельность*** |  |
| Может самостоятельно писать | +- |
| Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте | + |
| Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием | + |
| Рисует | + |
| Пользуется красками, фломастерами, мелками | + |
| Другое |  |
| ***Этика отношений*** |  |
| Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией | + |
| Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты» | + |
| Ждет, когда надо ждать всех | +- |
| Помогает другим, по просьбе | + |
| Помогает другим, без просьбы, по ситуации | +- |
| Поздравляет, выражает радость успеху других | -+ |
| Переживает за других в случае грустной ситуации | +- |
| Другое |  |
| ***Осознавание себя и смысла учебы*** |  |
| Радуется похвале | + |
| Понимает и серьезен, когда его действия критикуют | +- |
| Стремится исправить свое поведение или оценку | -+ |
| Выражает разную степень интереса к темам и урокам | + |
| Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать) | + |
| Другое |  |

**Дата наблюдений: 26.04-30.04**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность ребенка** | Делает +  Делает не всегда +-  Делает, но редко -+  Не делает - |
| ***Маршрутная деятельность*** |  |
| Знает, где раздевалка; приходя в школу, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается, пакет с обувью также вешает на вешалку | + |
| Берет свой портфель и идет в свой класс | + |
| В классе находит свое место; достает из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком; портфель помещает на соответствующее место | + |
| В течение урока находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя | +- |
| После урока меняет учебники и тетради для следующего урока | + |
| Во время перемены вместе с другими учениками под руководством учителя выходит из класса, гуляет в рекреации или идет в столовую, в спортзал, в другие классы, после уроков – в раздевалку | + |
| После уроков собирает все вещи в портфель | + |
| Другое | - |
| ***Витальная деятельность (навыки самообслуживания)*** |  |
| Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет | + |
| Может самостоятельно сходить в туалет во время перемены | + |
| Моет руки перед едой и после туалета | + |
| Находясь в столовой, ест (только с помощью учителя) | + |
| Другое |  |
| ***Коммуникативная деятельность*** |  |
| Выполняет инструкции учителя | +- |
| Может повторять действия за учителем | + |
| Смотрит на учителя | +- |
| Задает вопросы | +- |
| Отвечает на вопросы | +- |
| Поднимает руку, когда знает ответ | -+ |
| Может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски | + |
| Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем | + |
| На перемене общается со сверстниками | -+ |
| Другое |  |
| ***Учебная деятельность*** |  |
| Может самостоятельно писать | + |
| Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте | + |
| Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием | + |
| Рисует | + |
| Пользуется красками, фломастерами, мелками | + |
| Другое |  |
| ***Этика отношений*** |  |
| Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией | + |
| Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты» | + |
| Ждет, когда надо ждать всех | + |
| Помогает другим, по просьбе | + |
| Помогает другим, без просьбы, по ситуации | + |
| Поздравляет, выражает радость успеху других | -+ |
| Переживает за других в случае грустной ситуации | +- |
| Другое |  |
| ***Осознавание себя и смысла учебы*** |  |
| Радуется похвале | + |
| Понимает и серьезен, когда его действия критикуют | +- |
| Стремится исправить свое поведение или оценку | -+ |
| Выражает разную степень интереса к темам и урокам | + |
| Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать) | + |
| Другое |  |

**Дата наблюдений: 11.05-16.05**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность ребенка** | Делает +  Делает не всегда +-  Делает, но редко -+  Не делает - |
| ***Маршрутная деятельность*** |  |
| Знает, где раздевалка; приходя в школу, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается, пакет с обувью также вешает на вешалку | + |
| Берет свой портфель и идет в свой класс | + |
| В классе находит свое место; достает из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком; портфель помещает на соответствующее место | + |
| В течение урока находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя | + |
| После урока меняет учебники и тетради для следующего урока | + |
| Во время перемены вместе с другими учениками под руководством учителя выходит из класса, гуляет в рекреации или идет в столовую, в спортзал, в другие классы, после уроков – в раздевалку | + |
| После уроков собирает все вещи в портфель | + |
| Другое | - |
| ***Витальная деятельность (навыки самообслуживания)*** |  |
| Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет | +- |
| Может самостоятельно сходить в туалет во время перемены | + |
| Моет руки перед едой и после туалета | + |
| Находясь в столовой, ест (только с помощью учителя) | + |
| Другое |  |
| ***Коммуникативная деятельность*** |  |
| Выполняет инструкции учителя | +- |
| Может повторять действия за учителем | + |
| Смотрит на учителя | +- |
| Задает вопросы | +- |
| Отвечает на вопросы | +- |
| Поднимает руку, когда знает ответ | -+ |
| Может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски | + |
| Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем | +- |
| На перемене общается со сверстниками | -+ |
| Другое |  |
| ***Учебная деятельность*** |  |
| Может самостоятельно писать | +- |
| Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте | + |
| Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием | + |
| Рисует | + |
| Пользуется красками, фломастерами, мелками | + |
| Другое |  |
| ***Этика отношений*** |  |
| Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией | + |
| Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты» | + |
| Ждет, когда надо ждать всех | +- |
| Помогает другим, по просьбе | + |
| Помогает другим, без просьбы, по ситуации | +- |
| Поздравляет, выражает радость успеху других | -+ |
| Переживает за других в случае грустной ситуации | +- |
| Другое |  |
| ***Осознавание себя и смысла учебы*** |  |
| Радуется похвале | + |
| Понимает и серьезен, когда его действия критикуют | +- |
| Стремится исправить свое поведение или оценку | -+ |
| Выражает разную степень интереса к темам и урокам | + |
| Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать) | + |
| Другое |  |

**Дата наблюдений: 17.05-25.05**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность ребенка** | Делает +  Делает не всегда +-  Делает, но редко -+  Не делает - |
| ***Маршрутная деятельность*** |  |
| Знает, где раздевалка; приходя в школу, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается, пакет с обувью также вешает на вешалку | + |
| Берет свой портфель и идет в свой класс | + |
| В классе находит свое место; достает из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком; портфель помещает на соответствующее место | + |
| В течение урока находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя | + |
| После урока меняет учебники и тетради для следующего урока | + |
| Во время перемены вместе с другими учениками под руководством учителя выходит из класса, гуляет в рекреации или идет в столовую, в спортзал, в другие классы, после уроков – в раздевалку | + |
| После уроков собирает все вещи в портфель | + |
| Другое | - |
| ***Витальная деятельность (навыки самообслуживания)*** |  |
| Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет | + |
| Может самостоятельно сходить в туалет во время перемены | + |
| Моет руки перед едой и после туалета | + |
| Находясь в столовой, ест (только с помощью учителя) | + |
| Другое |  |
| ***Коммуникативная деятельность*** |  |
| Выполняет инструкции учителя | +- |
| Может повторять действия за учителем | + |
| Смотрит на учителя | + |
| Задает вопросы | +- |
| Отвечает на вопросы | + |
| Поднимает руку, когда знает ответ | -+ |
| Может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски | + |
| Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем | +- |
| На перемене общается со сверстниками | -+ |
| Другое |  |
| ***Учебная деятельность*** |  |
| Может самостоятельно писать | + |
| Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте | + |
| Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием | + |
| Рисует | + |
| Пользуется красками, фломастерами, мелками | + |
| Другое |  |
| ***Этика отношений*** |  |
| Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией | + |
| Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты» | + |
| Ждет, когда надо ждать всех | + |
| Помогает другим, по просьбе | + |
| Помогает другим, без просьбы, по ситуации | + |
| Поздравляет, выражает радость успеху других | + |
| Переживает за других в случае грустной ситуации | +- |
| Другое |  |
| ***Осознавание себя и смысла учебы*** |  |
| Радуется похвале | + |
| Понимает и серьезен, когда его действия критикуют | +- |
| Стремится исправить свое поведение или оценку | -+ |
| Выражает разную степень интереса к темам и урокам | + |
| Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать) | + |
| Другое |  |

**ТАБЛИЦА СФОРМИРОВАННОСТИ ОСНОВНЫХ НАВЫКОВ**

**НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Деятельность ребенка** | **Делает + Делает не всегда +- Делает, но редко -+  Не делает -** |
| **1.** | **Коммуникативная деятельность** |  |
|  | Сформированность умения корректно отстаивать свою точку зрения | **-+** |
|  | Сформированность умения изложить собственные мысли | **+-** |
|  | Сформированность восприятия устной информации | **+-** |
|  | Сформированность восприятия письменной инструкции | **+-** |
|  | Сформированность умения задавать вопросы  . | **-+** |
|  | Сформированность умения отвечать на вопросы | **+-** |
|  |  |  |
|  | Сформированность умения взаимодействовать в группе (группе сверстников | -+ |
|  | Сформированность умения учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения) | **+-** |
|  | Поднимает руку, когда знает ответ | **-+** |
|  | Выполняет инструкции учителя, может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски | **+-** |
|  | Может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски | **+** |
|  | Может повторять действия за учителем | **+-** |
|  | На перемене общается со сверстниками | **+-** |
| **2.** | **Учебная деятельность** |  |
|  | Беспокойный, неусидчивый, расторможенный, часто переспрашивает. | **+-** |
|  | Быстро нарастает утомление, истощение, становится вялым, рассеянным, невнимательным, безразличным, ложится на парту, «не слышит» инструкцию учителя | **+** |
|  | С трудом включается в работу и долго переключается на новый вид деятельности. | **\_+** |
|  | В процессе урока не может сконцентрироваться на задании, не понимает не может выполнить инструкцию, не удерживает её в памяти или быстро забывает. | **-+** |
|  | Постоянно отвлекается, требует дополнительного контроля педагога-тьютора, более детального индивидуального объяснения. | **+-** |
|  | Может самостоятельно писать, пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием | **+** |
|  | Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте | **+** |
|  | Рисует, штрихует | **+** |
|  | Теряется при ответе у доски. | **+-** |
|  | Не может отвечать, даже если знает материал, неожиданный вопрос приводит в замешательство. | **\_+** |
|  | В тетрадях много исправлений, почерк неустойчивый. | **-+** |
|  | На низкое оценивание реагирует плачем, истерикой, отказом от работы. | **+-** |
|  | Забывает школьные принадлежности. | **-+** |
|  |  |  |
| **3.** | **Этика отношений** |  |
|  | Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией | **+-** |
|  | Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты» | **+** |
|  | Ждет, когда надо ждать всех | **+** |
|  | Помогает другим, по просьбе | **+-** |
|  | Помогает другим, без просьбы, по ситуации | **+-** |
|  | Поздравляет, выражает радость успеху других | **-+** |
|  | Переживает за других в случае грустной ситуации | **+-** |
|  |  |  |

1. **АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Отсутствие динамики** | **Незначительная положительная динамика** | **Наличие устойчивой положительной динамики** |
| **1 четверть** | | | |
| Русский язык |  | **+** |  |
| Математика |  | **+** |  |
| Окружающий мир |  |  | **+** |
| Музыка |  | **+** |  |
| Изобразительное искусство |  |  | **+** |
| Технология |  |  | **+** |
| Физическая культура |  | **+** |  |
| **2 четверть** | | | |
| Русский язык |  | **+** |  |
| Математика |  | **+** |  |
| Окружающий мир |  |  | **+** |
| Музыка |  | **+** |  |
| Изобразительное искусство |  |  | **+** |
| Технология |  |  | **+** |
| Физическая культура |  | **+** |  |
| **3 четверть** | | | |
| Русский язык |  | **+** |  |
| Математика |  | **+** |  |
| Окружающий мир |  |  | **+** |
| Музыка |  | **+** |  |
| Изобразительное искусство |  |  | **+** |
| Технология |  |  | **+** |
| Физическая культура |  | **+** |  |
| **4 четверть** | | | |
| Русский язык |  | **+** |  |
| Математика |  | **+** |  |
| Окружающий мир |  |  | **+** |
| Музыка |  | **+** |  |
| Изобразительное искусство |  |  | **+** |
| Технология |  |  | **+** |
| Физическая культура |  | **+** |  |