

**ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА ТАДЖИКИСТАНА
ИМЕНИ АКАДЕМИКА М.С.ОСИМИ В Г. ХУДЖАНДЕ**

КОДИРОВА САЙЁРА ШАВКАТОВНА

**ПОДГОТОВКА ФИНАНСИСТОВ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Аннотация: Специалист на современном этапе должен быть и профессионалом, и высокообразованным человеком, способным к активному участию в интеллектуальных инновационных процессах. Он должен проявлять способность прогнозирования и предвидения результатов своей деятельности и успешно адаптироваться к условиям изменяющегося рынка труда.

Получающий высшее образование специалист, в том числе будущий экономист-финансист, должен соответствовать требованиям, главные из которых: наличие положительных личностных качеств, умение работать в команде, умение осуществлять процесс обучения и владеть общей и определенной предметной культурой.

Annotation: A specialist at the present stage should be both a professional and a highly educated person capable of active participation in intellectual innovation processes. He must show the ability to predict and anticipate the results of his activities and successfully adapt to the conditions of a changing labor market.

A specialist receiving higher education, including a future economist-financier, must meet the requirements, the main of which are: the presence of positive personal qualities, the ability to work in a team, the ability to carry out the learning process and own a general and specific subject culture.

Ключевые слова: общеучебная компетентность, общекультурная компетентность, общеметодологическая компетентность, образование, компетенция общения.

Key words: general educational competence, general cultural competence, general methodological competence, education, communication competencies.

Таджикское образование обновляется в соответствии с преобразованиями, происходящими в стране и в мире, в частности, с изменением взглядов на подготовку будущего сотрудника. Национальный государственный стандарт высшего образования предполагает в качестве итогов образования рассматривать развитие компетенций студентов, отвечающих преобразованиям.

Перечень ключевых компетенций, составленный Организацией экономического сотрудничества и развития и Национальными институтами образовательной статистики Швейцарии и США, который называется «Определение и отбор ключевых компетентностей»¹, насчитывает шесть укрупненных блоков (Приложение А).

К уже перечисленным компетенциям органично добавляются разработка «Оксфордского экзаменационного синдиката»:

- работа с информацией (включая ее представление в различных видах);
- обработка числовой информации;
- самообразование;
- умение сотрудничать².

Для сравнения можно привести дополненные компетентностные описания, предложенные М.С. Каганом³ (Приложение Б).

По мнению Совета, озвученного на Симпозиуме по теме «Ключевые компетенции для Европы», «...молодые европейцы должны владеть»: политическими и социальными компетенциями; компетенциями жизни в многокультурном обществе; компетенциями устной коммуникации;

¹Международный проект «Определение и отбор ключевых компетентностей» организации экономического сотрудничества и развития и Национальных институтов образовательной статистики Швейцарии и США // metod. URL: http://metod.*****/article.asp?id_sec=3&id (дата обращения: 04.04.2018).

² Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. М. : Академия, 2002. 157 с.

³ Каган М.С. Человеческая деятельность. Ленинград : ЛГУ, 1974. 321 с.

компетенциями владения информацией; компетенциями обучения на протяжении жизни⁴.

В.И. Байденко, Джерри Ван Зантворт⁵ дают компетенциям следующее разделение (Таблица 1).

Таблица 1 – Классификация компетенций по В.И. Байденко, Джерри Ван Зантварту

| | |
|---|--|
| Ключевые (призваны обеспечивать жизнедеятельность человека в социуме) | <ul style="list-style-type: none"> • компетенции здоровья сбережения; • компетенции саморазвития; • компетенции интеграции знаний; • компетенции социального взаимодействия; • компетенции общения |
| Профессиональные и учебные (формируются для производственной и образовательной деятельности и в ней же проявляются) | <ul style="list-style-type: none"> • компетенции решения задач; • познавательные компетенции; • предметно-деятельностные компетенции; • информационно-технологические компетенции |
| Социальные (обеспечивают взаимодействие в общественных и производственных условиях) | <ul style="list-style-type: none"> • компетенции коммуникации; • компетенции работы в команде; • компетенции презентации своих идей; • компетенции самоорганизации; • компетенции гибкости; • компетенции толерантности; • компетенции выносливости; • компетенции целеустремленности. |

В проекте образовательной стратегии Европы Tuning Project⁶ также выделяются только три группы общих компетенций, не похожих на предыдущую классификацию Приложение В.

⁴ Совет Европы: Симпозиум по теме «Ключевые компетенции для Европы»: Док. DECS / SC / Sec (96) 43. Берн, 1996. 110 с.

⁵Байденко В.И., Джерри Ван Зантворт Модернизация профессионального образования: современный этап. М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. 674 с.

⁶ Tuning Project – проект образовательной стратегии Европы, разработанный в 2003 году.

О.Е. Лебедев утверждает, что наибольшую значимость компетентностный подход имеет в сфере адаптации выпускников к жизни в обществе, он выделяет три компетентностных компонента (Таблица 2)⁷.

Таблица 2 – Компетентностные компоненты О.Е. Лебедева

| | |
|-------------------------------------|--|
| Общеучебная компетентность | <ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень знаний у обучающихся об основных идеях, понятиях, концепциях предметных областей знаний; • сформированность умений, навыков, интеллектуальных способностей для самостоятельного приобретения новых знаний, средств и способов познавательной деятельности и др. |
| Общекультурная компетентность | <ul style="list-style-type: none"> • готовность к вхождению в культурное общество, к толерантному общению с окружающими людьми; • многоаспектная культура выпускника и др. |
| Общеметодологическая компетентность | <ul style="list-style-type: none"> • обладание способностью целеполагания и самостоятельного критического мышления; • аналитическое мышление и умение видеть возникающие проблемы; • проектирование и планирование путей рационального преодоления проблем; • самостоятельность в достижении поставленных целей; • владение навыками рефлексии. |

Компетенции формируются с помощью средств содержания образования. По итогам обучения выпускник должен быть способен решать в повседневной жизни бытовые, производственные и социальные проблемы. Для компетентностного подхода знания очень важны, но не как «мертвый груз», а как средство применения в жизни.

Сегодняшнее общество требует от экономиста высокий уровень культуры и инновационной чувствительности. Поэтому бакалавры экономики должны сочетать профессиональную компетентность с

⁶ Tuning Project (2002). URL: www.let.rug.nl/TuningProject or www.relint.deusto.ers/TuningProject/

⁷ Лебедев О.Е. . Управление образовательными системами: теория и практика. Учебно-методическое пособие. СПб. : Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург, 2011. 108 с.

социальной ответственностью и общечеловеческими нравственными ценностями. Значит, сформировать у бакалавров экономики общекультурные компетенции – это одна из главных задач высшего экономического образования.

Н.Е. Ефремова в своей работе «Подходы к оцениванию компетенций в образовании» оценивает общекультурные компетенции как «...знания о ценностях живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства, истории цивилизации, собственной страны, религии, экологической культуры, ценностей бытия, жизни»⁸.

В научной работе «Руководство по построению компетентностной модели выпускника» общекультурными компетенциями называются такие компетенции, которые обеспечивают развитие, жизненный успех, социальную адаптацию личности, способствуют решению профессиональных задач, социальному участию и личному росту в независимости от конкретных направлений профессиональной деятельности⁹.

А.В. Хуторской считает, что общекультурная компетенция – это довольно обширный круг вопросов. Обучающийся должен быть осведомлен о:

- теоретических сведениях и опыте деятельности в сферах культуры;
- сведениях по духовным и нравственным основам человеческой жизни и целых народов;
- сведениях по культурологической основе семейных, социальных, общественных явлений и традиций;
- роли науки и религии в жизни человека, о влиянии, которое они оказывают на мир;
- бытовой и культурно-досуговой сфере;

⁸ Ефремова Н.Ф. . Подходы к оцениванию компетенций в высшем образовании: учеб. пособие. М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. 216 с.

⁹ Дурнева Е.Л. Построение компетентностной модели выпускника МГГУ имени М.А. Шолохова : метод. рекомендации для рабочих групп. М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2010. 109 с.

•научной картине мира, культурологическом и всечеловеческом понимании мира¹⁰.

А.В. Хуторской классифицирует общекультурные компетенции ключевыми. Поэтому общекультурные компетенции формируются в рамках каждого предмета, реализующего содержание общего образования¹¹. Именно данным определением мы будем руководствоваться при проведении нашего исследования.

Л.С. Троянская считает общекультурную компетентность объединенной способностью личности обучаемого. Эта способность определяется следующим набором критериев: опыт овладения культурным пространством, уровень образованности, воспитанности и развития, ориентация на применение культурных эталонов для оценки при решении проблем познавательного, мировоззренческого, жизненного характера¹². Данное определение взято за основу в нашем исследовании.

¹⁰ Равен Дж. Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы. М. : Когито-Центр, 2001. 142 с.

¹¹Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». 2002. URL: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (дата обращения: 04.04.2018).

¹²Троянская С.Л. Развитие общекультурной компетентности студентов средствами музейной педагогики: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ижевск, 2004. 23 с.

Список литературы

1. Международный проект «Определение и отбор ключевых компетентностей» организации экономического сотрудничества и развития и Национальных институтов образовательной статистики Швейцарии и США // метод. URL: [http://metod. *****/article. asp? id_sec=3&id](http://metod.*****/article.asp?id_sec=3&id) (дата обращения: 04.04.2018).
2. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. М. : Академия, 2002. 157 с.
3. Байденко В.И., Джерри Ван Зантворт Модернизация профессионального образования: современный этап. М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. 674 с.
4. Tuning Project (2002). URL: www.let.rug.nl/TuningProject or www.relint.deusto.ers/TuningProject/
5. Лебедев О.Е. . Управление образовательными системами: теория и практика. Учебно-методическое пособие. СПб. : Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург, 2011. 108 с.
6. Ефремова Н.Ф. . Подходы к оцениванию компетенций в высшем образовании: учеб. пособие. М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. 216 с.
7. Дурнева Е.Л. Построение компетентностной модели выпускника МГГУ имени М.А. Шолохова : метод. рекомендации для рабочих групп. М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2010. 109 с.
8. Равен Дж. Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы. М. : Когито-Центр, 2001. 142 с.
9. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». 2002. URL: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (дата обращения: 04.04.2018).

10. Троянская С.Л. Развитие общекультурной компетентности студентов средствами музейной педагогики: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ижевск, 2004. 23 с.

LITERATURE

1. International project "Identification and selection of key competencies" of the Organization for Economic Cooperation and Development and the National Institutes of Educational Statistics of Switzerland and the USA // metod. URL: http://method.*****/article.asp?id_sec=3&id (date of access: 04/04/2018).

2. Khutorskoy A. V. Key competencies as a component of the personality-oriented paradigm of education. M. : Academy, 2002. 157 p.

3. Baidenko V.I., Jerry Van Zantworth Modernization of vocational education: the current stage. M. : Research Center for the Problems of the Quality of Training of Specialists, 2002. 674 p.

4. Tuning Project (2002). URL: www.let.rug.nl/TuningProject or www.relint.deusto.ers/TuningProject/

5. Lebedev O.E. . Management of educational systems: theory and practice. Teaching aid. SPb. : Department of Operational Printing NRU HSE - St. Petersburg, 2011. 108 p.

6. Efremova N.F. . Approaches to assessing competencies in higher education: Proc. allowance. M. : Research Center for Quality Problems in Training Specialists, 2010. 216 p.

7. Durneva E.L. Building a competency model for a graduate of the Moscow State University named after M.A. Sholokhov: method. recommendations for working groups. M. : RIC MGGU im. M.A. Sholokhova, 2010. 109 p.

8. Raven J. Pedagogical testing: Problems, misconceptions, perspectives. M. : Kogito-Centre, 2001. 142 p.

9. Khutorskoy A.V. Key competencies and educational standards // Eidos Internet magazine. 2002. URL: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (date of access: 04/04/2018).

10. Troyanskaya S.L. Development of general cultural competence of students by means of museum pedagogy: Abstract of the thesis. dis. ... cand. ped. Sciences. Izhevsk, 2004. 23 p.