**Классный час "Поговорим о доброте»**

**Цель:** формирование этических норм поведения в обществе и при общении друг с другом, развитие эмоционально-ценностной сферы учащихся.

**Задачи:**

* Формировать у детей представление о добре, доброте, о хороших, добрых поступках; показывать их ценность.
* Развивать умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
* Формировать умение совместно работать в группе;
* Воспитывать доброе отношение к окружающим людям, культурное поведение во всех сферах жизни.
* **Оборудование:** Проектор, презентация к уроку. Карточки с пословицами о доброте; Фонограммы песен “ “Ноктюрн” Ф. Шопена, “Твори добро” в исполнении Шуры. Бумажный цветок.

**Форма проведения:**   поисковые, дискуссионные.

**Ход урока:**

**1.Организационная часть.**  слайд1.

Я улыбнусь вам, а вы улыбнётесь мне и друг другу. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы, мы все здоровы. Вдохните в себя свежесть и красоту дня. Выдохните обиду, злобу, беспокойство.

А) ***ВВОДНО - МОТИВАЦИОННАЯ ЧАСТЬ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ и ЦЕЛИ****.*

- Здравствуйте, ребята.

*Классный час я хотела бы начать строчками из стихотворения* ***Евгения Карганова «Кого я уважаю****»****. (Слайд 2)***

*Я уважаю муравья за то, что он трудолюбивый.*

*Я уважаю соловья за песен звонких переливы.*

*Я уважаю снегирей, и дятлов тоже уважаю*

*За то, что родины своей они в мороз не покидают.*

*Еще я уважаю снег, за то, что он весной растает.*

***Скажите, о каких качествах говорится в этом стихотворении?******(Трудолюбие, патриотизм, доброта, красота, любовь к природе. Одним словом это -*** О нравственных качествах).

Сегодня мы поговорим об одном  важном, качестве. А какому качеству вы узнаете, когда отгадаете ребус.**(слайд 3)**

****

**Воспитатель:** О каком качестве пойдет речь?**(**О доброте.) Итак, Тема нашего классного часа «ДОБРОТА». **(Слайд 4)**

Наше занятие мы посвятим доброте и добрым делам и поступкам, тем качествам, которое должен обладать добрый человек.(**Слайд 5,6**)

*Сейчас мы с вами послушаем музыкальное произведение. Обратите внимание, как будет меняться интонация этого музыкального произведения.*

*Звучит "Ноктюрн" Ф.Шопена****(слайд 7****)*

**Воспитатель:***Ребята, вы обратили внимание, как менялась интонация музыкального произведения.*

*Вначале она была спокойная, затем все больше и больше набирала силу. Такова и жизнь человека. Родившегося человека можно сравнить с чистым листом бумаги. Постепенно в жизни этот лист заполняется качествами, которые необходимы ему для жизни.*

**Воспитатель:** - Что же обозначает слово доброта?

- Какого же человека можно назвать добрым?*(ответы детей)*

**Воспитатель:** Верно, добрый человек - .......

- это тот, кто любит людей и готов в трудную минуту прийти помощь,

- вежлив и уважителен в общении с товарищами и взрослыми,

- любит природу и бережёт её.

- ***Доброта –*(слайд 8*)***

- отзывчивость,

- душевное расположение к людям,

- стремление делать добро другим***.*** Давайте НАПИШЕМ ОПРЕЛЕЛЕНИЕ В ТЕТРАДЬ.

**Воспитатель:** (СЛАЙД 9 ) Знаете ли вы, что слово **“добро”** - это исконно русское слово, которое люди используют с незапамятных времен. Доброжелательность всегда ценилась нашим народом. Об этом мы можем судить по огромному количеству пословиц и поговорок.

Вспомните некоторые из них:

**3. Работа в парах (слайд 10)**

Вам даны карточки, в них 2 столбика. Вы к началу пословицы должны подобрать продолжение, соединить стрелками.

* Доброе слово и кошке приятно.
* Не одежда красит человека, а его добрые дела.
* Не хвались серебром, а хвались добром.
* Доброе слово лечит, злое калечит.

**Воспитатель:**- Теперь проверим *(дети читают пословицы)* **(слайд 11)**

…

А теперь, Представим себе, что у каждого из вас есть внутри маленькое солнышко. Это солнышко - доброта. Она очень нужна и вам самим, и близким вам людям, вашим друзьям, и просто тем, кто вас окружают. Ведь любовь согревает как солнце. **(слайд 12)**  
- Иногда случается так, что люди не понимают друг друга, поддаются чужому влиянию и могут ошибаться. Чтобы это доказать, давайте **послушаем историю:**

«Где-то далеко-далеко, на другом конце земли есть такая ***страна*** – ***Баргония.*** Там живут очень приветливые и добрые люди **– баргоны**. Они миролюбивы и доброжелательны, любят и умеют дружить, уважать друг друга. **(слайд 13,14)**  
- Какие черты говорят о его доброте.? (ответы учащихся: - **Доброта** - отзывчивость, сочувствие, дружеское расположение к людям, всё положительное, хорошее и полезное.).  
**Добрый человек** -

- это тот, кто любит людей и готов в трудную минуту прийти помощь,

- вежлив и уважителен в общении с товарищами и взрослыми,

- любит природу и бережёт её.

Первый шаг к доброте – это доброе слово.  
- Но на этой земле есть и ***другая страна***. Она называется ***Футрия***.

**(слайд 15,16)** Даже само название говорит о том, что там живут злые, жестокие люди и даже их имя звучит злобно – **футрии**. Они постоянно ссорятся, ругаются что–то доказывают друг другу, делают своим близким пакости, обзывают и обижают их. Там всегда холодно и неуютно.  
- Какие черты говорят об их злобности и хитрости?» (ответы учащихся: )  
- **Вывод** учителя: Вы видите, ребята, как часто мы можем поддаваться чужому влиянию.  
Поэтому очень важно иметь собственное мнение, уметь видеть позитив, т.е. положительное в себе, в друзьях, в природе, в жизни, во всем.

Сейчас мы поиграем с вами в **ИГРУ:**

**Воспитатель:** Добрый человек замечает в других, прежде всего хорошее, злой – дурное… Давайте и мы с вами поищем положительные и отрицательные качества людей.

*Я прочитаю стихотворение,* а вы разделите эти качества на две ЭТИ СТРАНЫ группы **(слайд 17)**

Жизнь наша, как сама природа, непроста:  
С жестокостью соседствует в ней доброта,  
Сраженье мудрость с глупостью ведёт,  
Отвага рядом с трусостью идёт.  
А справедливости стрела,  
С пороком счёты так и не свела,

За трудолюбием как тень,  
Из века в век плетётся лень.

**Воспитатель:** Прочитайте положительные качества человека, которые вы выписали, запомним их, и будем следовать им по жизни. **(слайд 18)**

|  |  |
| --- | --- |
| доброта  мудрость  отвага  справедливость  трудолюбие | жестокость  глупость  трусость  порок  лень |

**Вывод:** Доброта, мудрость, справедливость, трудолюбие, человечность, отзывчивость, душевность создают основу человеческого счастья.

**Читает ученик (слайд 19)**

Не прячьте доброты своей,  
Откройте сердце всем наружу.Тем, что имеете, щедрейДелитесь, распахните душу.Дарите только теплоту:Ребенку, женщине и другу,И отодвиньте пустоту.Жизнь все вернет сполна по кругу.К вам возвратятся свет, любовь,Мечта и счастье к вам вернется.И нежной лаской вновь и вновьВ вас чья-то радость отзовется.

**Воспитатель:** Все эти качества, которые вы перечислили, украшают любого человека.

**Обсуждение рассказа В.Сухомлинского «Обыкновенный человек» *(читает ученик)* (слайд 20,21,22,23)**

В жаркой, сухой степи колодец. Возле колодца изба. В ней живут дед с внуком.

У колодца на длинной веревке ведро. Идут, едут люди—заворачивают к колодцу, пьют воду, благодарят деда.

Однажды ведро оторвалось и упало в глубокий колодец. Не было у деда другого ведра. Нечем воды достать и напиться.

На другой день утром подъезжает к дедовой избе мужик в телеге. Под соловой у него ведро.

Проезжий посмотрел на колодец, глянул на деда с внуком, ударил кнутом лошадей и поехал дальше.

– Что это за человек? – спросил внук деда.

– *Это не человек, –* ответил дед.

В полдень проезжал мимо дедовой избы другой хозяин. Он достал из-под соломы ведро, привязал к веревке, достал воды и напился сам, дал напиться деду и внуку, вылил воду в сухой песок, спрятал ведро опять в солому и поехал.

– Что это за человек? – спросил деда внук.

– И это еще не человек, – ответил дед.

Вечером остановился у дедовой избы третий проезжий. Он достал из телеги ведро, привязал к верёвке, набрал воды, напился, поблагодарил и поехал, а ведро оставил привязанным у колодца.

– А это что за человек? – спросил внук.

– Обыкновенный, - ответил дед.

В.Сухомлинский.

**Вопросы детям:**

– Можно ли сказать, что дед с внуком - добрые люди? Почему? (дали людям напиться)

– Про кого из проезжающих дед сказал, что «это не человек»? Почему? (не помогал им)

– Почему третьего проезжающего дед назвал обыкновенным человеком? Каким ещё человеком его можно назвать?

Добро сотворенное нашими руками принесет чудо и нужно быть мудрым и не остаться в стороне.

Доброта слабых делает сильными, сильных великодушными, а весь мир чище и ярче. Поэтому, самым ценным в человеке является доброе сердце и добрые поступки. ***Человек – самое совершенное, самое разумное существо на Земле****, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного труда».* Как он красив, когда благодарен, честен, творит добро, самыми незначительными поступками украшает нашу Землю.

**Ученик:**

Не стой в стороне равнодушным  
Когда у кого-то беда.  
Рвануться на выручку можно  
В любую минуту всегда.  
И если кому-то поможет  
Твоя доброта и дружба твоя  
Ты счастлив, что день не напрасно был прожит  
На свете живешь ты не зря.

**Воспитатель:** У человека есть два вида жизни. **Первая** - реальная, повседневная жизнь. Это его учёба, работа, выполнение обязанностей, взаимопонимание с другими людьми. **Вторая** - скрытая, духовная жизнь. Это его мысли, чувства, идеалы, внутренний мир. У французского писателя Виктора Гюго есть такие красивые слова: " Во внутреннем мире человека доброта - это солнце".

**ФИЗМИНУТКА**

*В виде игры. Можно попросить детей:*

- улыбнуться, как будто вам сегодня день рождения и вам подарили подарок!

- нахмуриться после того, как вам учитель объявил оценку за контрольную работу, но не

ту, которую вы ожидали услышать.

- махать руками, будто вы в толпе и вас никак не замечают, чтобы передать вам приз.

- попытаться сжаться так, будто вот-вот назовут вашу фамилию в журнале и вызовут к доске, а вы не готовы.

**Обсуждение рассказа "Ужин с мамой"**

**Учитель.**Дорогие дети очень важно проявлять добро к своим ближним: папе, маме, бабушке, дедушки, братьям и сестрам. Послушайте рассказ "Ужин с мамой".

Как-то вечером сын пригласил маму на ужин в ресторан. Мама была уже старенькой и слабой, поэтому пока ела, роняла еду на платье. Некоторые посетители ресторана с недовольством смотрели на них, но сын сохранял спокойствие и ухаживал за матерью.

Закончив ужинать, мужчина невозмутимо проводил маму до туалета, стряхнул с нее крошки, причесал маме волосы и поправил ей очки. Весь ресторан молча наблюдал за ними.

Сын заплатил по счету и направился с мамой из ресторана. В этот момент пожилой мужчина окликнул его и спросил: «Вам не кажется, что вы что-то оставили?». «Нет, уважаемый, ничего», — ответил сын. А посетитель возразил: «**Да нет же! Вы оставили урок каждому сыну и надежду каждой матери**». В ресторане все еще было тихо...

Ребята, ваше мнение и эмоции от прослушанного рассказа. (ОТВЕТЫ детей1)

**Вывод:** Дарите свою доброту родным и близким, они в ней очень нуждаются! Постарайтесь быть добрыми каждый день, бескорыстно и с любовью!

**Выставка рисунков (слайд)**

**Учитель.** Обычно, раскрывая понятие, мы берем предметную картинку и говорим, например: "Это книга".

- А можно ли изобразить доброту? *(ответы детей)*

**Учитель.** Но все-таки вы попробовали изобразить людей, которые совершают добрые поступки.

**Учитель.** - Посмотрите внимательно на эти рисунки.

 - Какие добрые поступки совершают дети? (*ответы детей)*

Подумайте и скажите, какие добрые дела вы можете сделать в классе, дома, на улице, в транспорте, на природе? *(Ответы детей)*

Какое чувство вы испытали делая доброе дело? *(делать добро очень приятно и радостно).*

**Итог классного часа**

***Игра “Волшебный цветок добра”***

**Учитель.** Давайте вернемся к нашему пока еще чистому листу бумаги. Какими же качествами, по вашему мнению, должен обладать человек, про которого можно сказать, что он добрый?

У каждого из вас лежит цветок. Напишите на его лепестках те качества, которыми должен обладать добрый человек.

**Учитель: -** Вот то, чему мы посвятили сегодняшнее занятие.

Вот какая получилась у нас душа – **цветочная поляна**, на которой расцвели необходимые человеческие качества. Мы должны с вами, ребята, стремиться к тому, чтобы эти качества расцветали не только здесь, но и в душе каждого человека. Заботьтесь о своем саде, наполняйте его добрыми словами и делами.

- Доброта –стремление человека дать счастье людям, всему человечеству.

-Добрый человек-человек обладающим мягким характером, сострадательный, сердечный

-Добро - все положительное, хорошее: ласковое, доброе дело; поступок , приносящий пользу.

-Добрый человек всегда улыбается и дарит свою улыбку окружающим людям.

Я хочу закончить наше занятие призывом из песни ***«Если добрый ты…»***

**(СЛАЙД 12)** *Звучит фонограмма песни*

**Подведение итога**

**Воспитатель.**

***Слайд*** *-Давайте подведем итог нашей работы.*

*Каждый из нас живет среди людей, то есть в обществе, и чтобы всем было приятно и комфортно жить в этом обществе, нужно следовать простым нормам нравственности.*

Познание добра - вот нравственность моя.

Уметь его творить, желать творить и делать.

Живи и радуйся, не причиняя зла,

Ты - человек, и докажи все это делом.

- Способность мыслить - вот достоинство твое.

Мысли - существенны, а не пространство, время.

Достойно мыслить постарайся, чтоб житье

Не превратилось бы в безнравственное бремя.

***Слайд .Рефлексия****:*

*Ребята, оцените свою работу:*

***Зеленый смайлик:****Я активно участвовал, мне было интересно; размышлял и высказывался по предложенными ситуациями, получил возможность сделать выводы о нравственности или безнравственности поступков людей.*

***Жёлтый смайлик:****Я слушал, но не проявил себя в полную силу, понимал о нравственных причинах поведения людей, сам для себя сделал выводы о нормах поведения.*

***Красный смайлик:****Мне было не очень интересно; не вижу смысла разбирать ситуации, искать причины поведения людей и о них высказываться.*

***Слайд .****Спасибо за внимание.*

**Доброе слово лечит, а его добрые дела.**

**Не одежда красит человека, а злое калечит.**

**Доброе слово а хвались добром.**

**Не хвались серебром, и кошке приятно.**

**Доброе слово лечит, а его добрые дела.**

**Не одежда красит человека, а злое калечит.**

**Доброе слово а хвались добром.**

**Не хвались серебром, и кошке приятно.**

**Доброе слово лечит, а его добрые дела.**

**Не одежда красит человека, а злое калечит.**

**Доброе слово а хвались добром.**

**Не хвались серебром, и кошке приятно.**

**Доброе слово лечит, а его добрые дела.**

**Не одежда красит человека, а злое калечит.**

**Доброе слово а хвались добром.**

**Не хвались серебром, и кошке приятно.**

**Доброе слово лечит, а его добрые дела.**

**Не одежда красит человека, а злое калечит.**

**Доброе слово а хвались добром.**

**Не хвались серебром, и кошке приятно.**