

РОЛЬ И МЕСТО МЕТОДОВ ПОощРЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ В ВОСПИТАНИИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ XIX-XX В.В

Янченко Олеся Игоревна

студент, Амурский государственный университет,

Россия, г. Благовещенск

Иванова Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент, Амурский государственный университет,

Россия, г. Благовещенск

АННОТАЦИЯ

Объект: система поощрения и наказания детей.

Предмет: роль и место методов поощрения и наказания в воспитании в отечественной педагогике XIX-XX в.в

Цель: проанализировать роль и место методов поощрения и наказания в воспитании в отечественной педагогике XIX-XX в.в

Задачи:

1. Раскрыть и проанализировать значение поощрения в процессе воспитания детей в отечественной педагогике;
2. Изучить подходы отечественных педагогов XIX-XX в.в к наказанию как методу воспитания;
3. Выявить актуальные идеи о поощрениях и наказаниях, применяемые в современных условиях.

Используемые методы:

- Теоретический анализ литературы;
- Анализ обобщенных данных.

Различные аспекты проблемы использования методов наказания и

поощрения рассматривали многие отечественные педагоги – К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко и другие. И на современном этапе продолжают сохранять актуальность дискуссии, связанные с изучением данного вопроса.

Определением «наказание» принято обозначать использование специфических методов педагогического воздействия, целью которых является формирование у ребенка системы представлений о недопустимости тех или иных действий в контексте определенных условий. В свою очередь, термин «поощрение» предполагает следующий смысл: использование различных методов и приемов, имеющих в своей основе одобрение совершенных действий. Так, рассматриваемая категория методов ориентирована на закрепление представлений об одобряемых и осуждаемых в социуме моделях поведения.

Необходимо обратить внимание и на то обстоятельство, что использование в педагогическом процессе методов наказания и поощрения диктует потребность соблюдения определенных принципов и правил. В первую очередь педагог должен ориентироваться на цель, согласно которой применяется тот или иной вариант действий. Как поощрение, так и наказание должно оказывать благоприятное воздействие на формирование личностных качеств ребенка и развития у него представлений о тех моральных и нравственных ценностях, которые существуют на современном этапе развития социума.

Рассматриваемая группа методов воздействия на ребенка диктует необходимость существования уместных обстоятельств, что предполагает целесообразность применения подобной тактики со стороны взрослого относительно ребенка или группы детей. Иными словами, поощрения и наказания должны применяться относительно совершенных ребенком действий, а не в качестве оценки его личности. Именно реализация подобного

подхода является наиболее целесообразной и педагогически оправданной стратегией действий.

Специфика применения наказания и поощрения в рамках организации педагогического процесса прошла достаточно длинный исторический путь развития. Во многом отношение к рассматриваемым группам методов менялось под влиянием складывающихся на определенном временном отрезке обстоятельств. Если проанализировать используемые за последнее столетие концепции, то можно обнаружить, что в центре внимания находится принцип гуманизма. Его суть заключается в следующем: используемые методы воспитания и обучения подрастающего поколения должны быть направлены на их личностное развитие.

При этом можно наблюдать определенное противоречие: и на сегодняшний день не существует единого подхода, позволяющего сформировать подробную и объективную систему представлений о специфике применения методов поощрения и наказания. Данное условие призывает рассмотреть выдвинутые проблемы использования методов поощрения и наказания в отечественной системе воспитания и обучения. Обозначенные выше обстоятельства и обуславливают актуальность выбранной темы.

Список литературы:

1. Аксенова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании / Л.И. Аксенова. – М., 2019. – 218 с.
2. Алаева, З.М. Педагогика как наука и искусство воспитания / З.М. Алаева // Вестник науки и образования. – 2020. – № 21-2 (99). – С. 78-81.
3. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения [Электронный ресурс] / А.С. Макаренко. – М., Просвещение, 1983. – С. 154-159. – Режим доступа: <https://djvu.online/file/bxcwHnBqpjXI0>. – 14.03.2023.