**Школьные трудности**

«Каждый пишет, как он слышит.

 Каждый слышит, как он дышит.

Как он дышит, так и пишет, не стараясь угодить…»-Б.Окуджава

Жизнь человека -это прежде всего непрерывная адаптация к условиям столь же непрерывно меняющейся среды, это выработка новых форм поведения, направленных на достижение определенных целей. Школьные трудности могут быть вызваны разными причинами, и задача педагогов не просто констатировать факты неуспеваемости, а причины и далее нахождение путей педагогической помощи.

 Ребенок не справляется с заданием по тому или иному предмету. Факт, к сожалению, типичный. Однако о каждом конкретном случае необходимо говорить отдельно. Один, отличается медлительностью, он может решить задачу, но на это ему требуется очень много времени. Другой много болел и не справляется с новым материалом, потому что не усвоил предыдущей темы. Третий не хочет учиться вообще, у него отсутствует какая-либо учебная мотивация. Список причин может быть продолжен. Работа с детьми с выраженными трудностями обучения предполагает установление тесного контакта с родителями, ибо только при наличии единого стиля требований можно рассчитывать на успех.

 Традиционно программа обучения рассчитана на так называемого среднего ученика, и в результате слабые ученики не успевают, а сильные скучают, иногда теряют зря время. Индивидуальные задания- выход из той ситуации. Причем индивидуальными должны быть не только задания, но и оценки за них. Разноуровневые работы являются главными помощникам в работе педагога. Школьная оценка становится при этом несколько субъективной. Но успех окрыляет ребенка, тем более маленького ученика, поднимает его самооценку и поднимет его в глазах одноклассников.

 Особого внимания заслуживают дети с семейными проблемами, которых становится все больше и больше. Проблемы родителей отражаются на детях. Дети это чувствуют и по-своему переживают. Поэтому ,сегодня на помощь педагогу приходят школьные психологи, которые вовремя могут диагностировать эмоциональное состояние ребенка и совместно с педагогом выработать единую систему мероприятий на восстановление внутреннего эмоционального состояния ребенка. Современные дети привыкли к психологу в школе, визит к которому для них сродни беседе с классным руководителем. Классный руководитель, конечно, остается самым близким человеком для младшего школьника. Когда ребенок, особенно ученик начальной школы, чувствует доброжелательное отношение к себе со стороны учителя, он старается учиться лучше, с тем чтобы понравиться учителю и тем самым еще больше к нему приблизиться.

 Очевидный технический прогресс в виде компьютеризации нашей жизни вызывает неоднозначное к себе отношение, частности, со стороны родителей и педагогов, являющихся свидетелями чрезмерного погружения детей в компьютерные сети, что, безусловно, отдаляет детей от живого общения со взрослыми и даже со сверстниками. Младший школьник является не исключением. Именно в начальной школе задача учителя научить ребенка правильному общению. И здесь решающую роль в общении играет авторитет учителя, а в начальной школе учитель всегда является примером для подражания. Поэтому, учитель совместно с родителем и школьным психологом могут вовремя «оторвать» ребенка от социальных сетей, тем самым уберечь ребенка от ненужных психологических и психических травм. И сегодня, на мой взгляд, эта проблема стоит далеко не на последнем месте. Компьютер-это не только развлечение, но и новые возможности для решения учебных задач и компьютерные технологии сделать союзником в образовании-также одна из значимых проблем современности. Ребенок прячется в виртуальном мире от проблем в мире реальном. Сюда относятся и ссоры родителей, и неприятности в школе или проблемы в общении со сверстниками. У ребенка нет никаких увлечений и интересов во внешнем мире. Он не посещает кружки или спортивные секции, не интересуется творчеством, а круг его друзей ограничен приятелями по онлайн-игре. Родители сами проводят все свободное время за монитором. В этом случае ребенок просто копирует поведение взрослых, подсознательно стремясь во всем походить на них. Предупредить развитие зависимости намного проще, чем бороться с последствиями, и задача родителей и педагога направить этот интерес в нужное русло, научив ребенка азам компьютерной грамотности и правилам безопасной работы на компьютере. В раннем возрасте умственные способности развиваются в процессе взаимодействия с окружающим миром, а вовсе не потому, что ребенком управляет электронная машина, отвлекающая его от других видов деятельности, которые более полезны для развития.

Важно донести до сознания взрослых, ничто не может заменить человеческого общения, а компьютер в семейном воспитании может стать помощником, тем средством, которое, может сблизить родителей с детьми и педагогами.

Сегодня я обозначила только нескольких аспектов школьных проблем. На самом деле их рамки гораздо обширнее и говорить об этом можно до бесконечности.