**КОРРЕКЦИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

***Аннотация.***

В статье описаны критерии межличностных отношений, показатели диагностической программы и намечены пути разработки коррекционно-развивающей программы по коррекции межличностных отношений детей данной категории

***Ключевые слова:***

межличностные отношения, младший школьный возраст, нарушение зрения

Актуальность проблемы изучения особенностей межличностных отношений детей младшего школьного возраста связана с тем, что нарушение зрения вызывает ограничения в сфере общения и, как следствие, трудности межличностных отношений.

Проблема межличностных отношений в психолого-педагогической литературе достаточно широко представлена. Подробно межличностные отношения детей со сверстниками отражены во многих педагогических исследованиях (В. В. Абраменкова, М. И. Лисина, Е. О. Смирнова, Н. Н. Обозов и др.). Теорией коллектива и влияния его на развитие человека занимались такие ученые как (Я. Л. Коломинский, А. С. Макаренко, В. Н. Мясищева и др.).

Многими тифлопсихологами и тифлопедагогами отмечаются нарушения в сфере межличностных отношений у детей с нарушением зрения (А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева, Н.А. Яковлева и др.). Тифлопсихологические исследования показали, что зрение играет ведущую роль в процессе общения людей и в восприятии человека человеком. Недостаток зрительного анализатора ведет к снижению информации, характеризующей собеседника, и затрудняет обратную связь с ним. У детей с нарушением зрения закономерные изменения в сфере внешних эмоциональных проявлений связаны с нарушением функций зрения.

Особое внимание понятию «межличностных отношений» уделяется в педагогике и психологии, так как оно является необходимым условием формирования каждой, отдельной личности.

В словаре по педагогике «межличностные отношения» трактуются следующим образом: межличностные отношения – это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения» [4].

Н.Н. Обозов рассматривает межличностные отношения как объективно переживаемые, в разной степени осознаваемые взаимосвязи между людьми. В основе их формирования лежат разнообразные эмоциональные состояния и их психологические особенности, т. е. они возникают и складываются на основе определенных чувств, рождающихся у людей по отношению друг к другу. Поэтому межличностные отношения можно рассматривать как фактор психологического климата группы.

Развитие социального опыта ребенка с различными нарушениями в развитии, подчинено тем же закономерностям, что и в норме, но у всех детей с нарушениями в развитии наблюдаются особенности, связанные с нарушением сенсорной или интеллектуальной сферы. Все это приводит к ограничению возможности получить информацию об окружающем мире, к изменению средств общения и способам коммуникации, к трудностям социальной адаптации и обеднению социального опыта.

У детей с нарушением зрения происходит изменение и замедление процесса зрительного восприятия, в результате чего происходит нечеткость, схематизм и фрагментарность образов окружающего мира – дефицит информации об окружающем мире.

Дети с нарушением зрения не могут в полном объеме визуально воспринимать сигналы, идущие от сверстника по общению. Испытывая из – за нарушенного зрения трудности восприятия (мимики, пантомимики) партнера, они не в полной мере понимают его состояние. Это приводит к неправильной характеристики сверстника и его эмоционального состояния. И это еще осложняется отсутствием четких и полных представлений о мимике и пантомимике, которые у детей с нарушением зрения непрочные, расплывчатые. В связи с этим процесс межличностных отношений затрудняется.

Также у таких детей имеются трудности в восприятии эмоциональных состояний и действий изображенных персонажей. Главная причина такого затруднения – низкий уровень владения детьми с нарушением зрения выразительными движениями.

Изучив психолого-педагогическую литературу, опираясь на критерии описанные Л.Н. Леонтьевым, а также Е.О. Смириновой, В.М. Холмогоровой, мы выделили критерии изучения межличностных отношений младших школьников с нарушением зрения: социометрический, социокогнитивный, аффективный и поведенческий. В их основу легло имеющиеся у детей нарушение.

Данные критерии мы использовали для разработки диагностической программы изучения межличностных отношений, в которую вошли следующие методики: «Метод вербальных выборов» (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова), модифицированная методика «Фильм-тест» Рене Жиля, методика «Какой я?» (Р.С. Немов), методика «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева), субтест «Понятливость» (детский вариант теста Д. Векслера).

Наше исследование проходило в муниципальном общеобразовательном учреждении – средней общеобразовательной школе города Тулы. В исследовании приняли участие 7 детей младшего школьного возраста с нарушением зрения: четыре мальчика и три девочки.

По итогам проведенного диагностического обследования нами было выявлено, что межличностные отношения младших школьников с нарушением зрения характеризуются недостаточным уровнем развития всех показателей (определение статуса межличностных отношений среди сверстников; особенности взаимодействия и общения детей; определение уровня самооценки детей; определение психологического климата в классном коллективе; определение уровня социального интеллекта и ориентации ребенка в социальной действительности).

Опираясь на полученные результаты диагностики и выделенные критерии развития межличностных отношений, нами были подобраны методы психологической коррекции межличностных отношений у младших школьников с нарушением зрения, в которые вошли: воспитывающие ситуации; игры-комплементы; игры, направленные на переживание общих эмоций; когнитивные игры; игры-присоединения; игры по правилам; сюжетно-ролевые игры.

*Литература*

1. Репина, Т. А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада / Т. А. Репина.– М.: Педагогика, 1988.– С. 220.

2. Лисина, М. И. Возрастные и индивидуальные особенности общения со взрослыми у детей от рождения до 7 лет / М. И. Лисина.– М.: Просвещение,

1974.– С. 267.

3. Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников / Е. О. Смир-нова, В. М. Холмогорова.– М.: Владос, 2015.– С. 119.

4. Репина, М. А. Особенности межличностных отношений детей дошкольного возраста / М. А. Репина, Т. К. Мухина // Молодой ученый.– 2015.– № 9.–С. 1269.

5. Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. В. А. Мижериков; Под

ред. П. И. Пидкасистого.– М.: Сфера, 2004.– С. 133.