**ИЗУЧЕНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

***Ключевые слова****:* младший школьник, межличностные отношения нарушение зрения, игра

Поступая в первый класс, школьник должен решить множество задач: адаптироваться в новой социальной сфере, найти своё место среди сверстников, установить положительные взаимоотношения и выработать стратегию поведения как с одноклассниками, так и со взрослыми, расширить личностные контакты.

В современном научном мире наблюдается значительный рост психолого-педагогических исследований, посвященных проблеме межличностных отношений младших школьников. В психологии существуют различные подходы к пониманию данного явления, каждый из которых имеет свой предмет изучения.

Проблемой межличностных отношений занимались такие психологи как Я. Л. Коломинский, Т. А. Репина, В. Р. Кисловская, Н. Н. Обозов, А. В. Кривчук, В. С. Мухина и др., где основным предметом были структура и возрастные изменения детского коллектива. Коломинский Я. Л. говорит о том, что «отношения и взаимоотношения — это явления внутреннего мира, внутреннее состояние людей».

Изучению особенностей развития детей с нарушением зрения, и в частности особенностям их межличностных отношений посветили свои научные труды такие отечественные ученые, как Л.С. Выготский, М.И. Земцова, Л.И. Плаксина, Л.И. Солнцева, А.Г. Литвак, Р.Е. Левина.

Дефекты зрения в зависимости от времени их появления и глубины могут в той или иной мере обусловливать возникновение условий, препятствующих формированию или проявлению активной жизненной позиции, установлению дружеских и деловых отношений с окружающими.

Эффективное управление процессами развития межличностных отношений слабовидящих детей в коллективе возможно только при наличии у педагога объективных данных о характере таких взаимоотношений.

Отсюда очевидна необходимость целенаправленного и углубленного изучения организаторами коллективной деятельности детей со зрительной депривацией системы взаимоотношений. Такое изучение даст возможность сплотить коллектив, сблизить детей, создать благоприятный психологический климат.

Дети с нарушением зрения не могут в полном объеме визуально воспринимать сигналы, идущие от сверстника по общению. Испытывая из-за нарушения зрения трудности восприятия (мимики, пантомимики) партнера, они не в полной мере понимают его состояние. Это приводит к неправильной характеристики сверстника и его эмоционального состояния. И это еще осложняется отсутствием четких и полных представлений о мимике и пантомим, которые у детей с нарушением зрения непрочные, расплывчатые. В связи с этим процесс межличностного общения затрудняется.

Также у таких детей имеются трудности в восприятии эмоциональных состояний и действий изображенных персонажей. Главная причина такого затруднения – низкий уровень владения детьми с нарушением зрения выразительными движениями.

Все это говорит о важности работы в системе по формированию и развитию у таких детей выразительных движений – мимики и пантомимики, т.е. невербальных средств общения.

На основе анализа психолого-педагогической литературы были выделены следующие критерии для изучения особенностей межличностных отношений у младших школьников с нарушением зрения: распределение социальных ролей (социометрический статус); уровень психологического климата; групповая сплоченность.

Значение игры в становлении ребенка младшего школьного возраста изучали многие выдающиеся педагоги и психологи: Д. Б. Эльконин, Л. С. Выготский, Э. Берн, В. П. Давыдов и другие. Д.Б Эльконин утверждает: «Игра - важнейший источник развития сознания, произвольности поведения, особая форма моделирования отношений».

Но работа по формированию и коррекции взаимоотношений в школьном коллективе не должна ограничиваться только использованием игровых заданий. Необходима включенность в этот процесс родителей, учителей и классных руководителей.

Литература:

1. Литвак А. Г. Тифлопсихология слепых и слабовидящих. СПб: КАРО, 2006. 340 с.
2. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. М.: ВЛАДОС, 2000. 240с.
3. Ильин, Е. П.: Психология общения и межличностных отношений. — СПб.: Питер, 2010.
4. Коломинский, Я. Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений.Минск,1984. — 240 с.