6 класс «Опора и движение»

***Цели урока:***

* 1. ***Обучающая -***расширить представление учащихся об опорных и двигательных системах живых организмов за счет раскрытия особенностей строения внутреннего скелета и его функций у позвоночных.
	2. ***Развивающая –*** продолжить развитие у учащихся умения проводить наблюдения и самостоятельно делать выводы, систематизировать учебный материал в виде схем и таблиц, высказывать и обосновывать свое мнение, привлекать информацию из дополнительных источников.
	3. ***Воспитывающая –*** продолжить формирование навыков самостоятельной работы с учебником и инструктивными карточками, умения работать в паре, умения слушать выступающего, доброжелательно и корректно делать замечания в случае несогласия с выступающим, умения ставить цели и определять пути их решения, проводить самооценку своих знаний.

***Задачи урока:***

* 1. Раскрыть основные функции скелета и мышц
	2. Путем проведенного эксперимента изучить химический состав кости.
	3. Используя раздаточный материал изучить строение кости.
	4. Используя рисунки учебника изучить типы соединения костей.
	5. Доказательно обосновать преимущества внутреннего скелета.
	6. Меры профилактики травматизма скелета.
	7. Функции мышц и типы движения

***Тип урока:***урок усвоения новых знаний.

**Методы  проведения:**  словесные, наглядные, практические, самостоятельная работа учащихся.

**Форма проведения урока:** групповая работа

**Ключевые компетенции**:

*Информационно-познавательная:* умение работать с дополнительной литературой, конспектировать, выбирать главное, делать выводы.

*Коммуникативная:* ведение дискуссии, умение доказать свою точку зрения.

*Предметные:*

* исследовать строение скелета позвоночных животных, строение и свойства костей; изучить значение внутреннего скелета в живых организма;

***Оборудование:***мультимедиопроектор, рисунки скелетов позвоночных животных (рыбы, лягушки, крокодила, птицы, млекопитающих), модуль “Внутреннее строение кости”, модуль «Строение костей» пробирка, держатель, спиртовка, бедренная кость курицы. дидактические карточки для дифференцированного задания на дом.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы  | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| Мотивация8:30 | Орг.момент. Приветствие. В кабинете скелет, модели мышц.  | Готовятся к уроку |
| Актуализация знаний8:32 | Два ученика по карточкам – подписать схему обмен в-в. Один ученик у доски – описывает термины – теплокровность и хладнокровность. Один ученик – устный ответ «Обмен в-в – основное св-во живого». Остальные – проверка и оценка отвечающих.  | Работают с заданиями. Анализируют пройденный материал.Наблюдают за выполнением заданий.Оценивают, исправляют.  |
| Целеполагание8:37 | Заполнение таблицы ЗХУ – 1 и 2 колонки.Исходя из того, что вы написали. какую цель можно поставить на урок?  | Заполняют таблицу. Формулируют цель урока.  |
| Изучение нового материала8:40 | 1. Работа в парах – таблица «Опорные системы животных». По желанию заслушивается одна пара. Остальные корректируют свои работы.2. Сообщение ученика – «Типы скелетов. Строение костей ». Итог – запись в РТ «Значение скелета, типы скелетов». 3. Работа в группах (5 групп) – составление ЛОС «Движение животных» на А4 группа делает отчет о работе.  Защита групп.  | Работают в паре. выполняют задание учителяСлушают сообщение ученика.Записывают вывод в РТ.Выполняют работу в группе. Готовят презентацию ЛОС.Оценивают друг друга.  |
| Закрепление9:00 | В РТ задания 114 (выписать животных с разными типами скелета). 118 (подписать типы движения животных). Проверка по желанию на оценку двух учеников.  | Выполняют задание.Работают в РТ и с учеником. |
| Рефлексия9:10 | Заполняют колонку «Узнал». Анализ таблицы.  | Заполняют колонку, анализируют таблицу.  |
| Д/З | 1. Параграф 15-16, РТ 113 – дополнить предложения; 115 – отделы скелета лягушки; 119 – взаимосвязь строения и способа передвижения. 2. Сообщение – движения растений.3. Ростовые движения растений - <https://yandex.ru/video/search?filmId=8052195809293609848&text=действие%20ауксина%20на%20растение>  | Записывают Д/З.  |