

Статья

на тему «**Определение психологического просвещения педагогов в ДООУ**»

В настоящее время к личности предъявляются высокие требования в обществе. Так специалист любой профессии должен обладать системой компетенцией различного уровня. Одной из компетенций в современном обществе любой специалист должен обладать и общекультурными компетенциями, которые носят надпрофессиональный характер, включающая не только образованность человека, но и внутреннюю культуру, своеобразный богатый духовный мир, воспитанность [4]. В отличие от других видов компетенций (обще профессиональные и профессиональные) общекультурная компетенция обладает более постоянным характером. Профессиональные компетенции, со временем изменяются в силу неизменной смены модернизации технологий, быстрого устаревания прикладных знаний, то базовые ключевые основы человек пронесет через всю жизнь, при этом у него есть возможность их в свой профессиональный облик [4].

Неотъемлемой частью жизни стала возможность у людей саморазвиваться, для этого они обращаются к законам психологии. В тоже время у населения имеется некоторая настороженность в обращении к услугам психологов. Психология стала необходимой частью социального общества в форме психологического просвещения [5].

Психологическая культура педагогов дошкольного образовательного учреждения (ДООУ) оказывает прямое влияние на атмосферу детского коллектива [5]. Специфика профессиональной деятельности педагога ДООУ заключается в обучении и воспитании детей [7]. В связи с этим педагог оказывает непосредственное влияние, как психологическое благополучие воспитанников, так и воздействие на успешный или неуспешный ход воспитательной деятельности в образовательной среде ДООУ [6]. Педагогу в ДООУ необходимо учитывать, что он будет общаться не только с коллегами и администрацией, но и в первую очередь взаимодействовать с детьми и их родителями. В таких условиях у значительной части педагогов присутствует эмоциональная неустойчивость, наблюдается высокий уровень тревожности, напряженность [7]. Все эти неблагоприятные психологические состояния воспитателя снижают эффективность работы по воспитанию и обучению детей, повышается уровень конфликтности во взаимоотношениях с родителями, коллегами, подавлена творческая активность [8]. Данная проблема психологического просвещения педагогов в ДООУ обсуждается незначительно, в узком диапазоне вопросов, без опоры на обоснованную методологию [8].

В соответствии с обозначенной актуальностью изучаемой проблемы по психологическому просвещению педагогов в ДООУ нами был проведен теоретический анализ литературы по изучению особенностей психологического просвещения педагогов в ДООУ.

Так для изучения психологического просвещения педагогов в ДООУ, мы сначала рассмотрим само понятие, психологическое просвещение в психолого-педагогической литературе.

В литературе по определению психологического просвещения в системе работы практического психолога две точки зрения:

1) психологическое просвещение как отдельный вид работы, ее придерживаются И.В. Дубровина и др. [2];

2) психологическое просвещение как составную часть психопрофилактической работы практического психолога, рассматриваемая Л.Ф. Чупровым [9].

Исследователь Л.Ф. Чупров определил, что «психологическое просвещение – это вид работы специалиста-психолога по распространению специальных знаний, как особый вид педагогической деятельности, осуществляемый специалистом-психологом самостоятельно или в сотрудничестве со специалистом другого профиля, помогающим более эффективно достичь целей распространения психологических знаний» [9]. Также он

рассматривает: «Психологическое просвещение - раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания. Это основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы психолога независимо от того, в какой из сфер социальной деятельности (образование, здравоохранение, промышленность, фирма, правоохранительные органы и др.) он работает»[9].

И.В. Дубровина рассматривает психологическое просвещение как приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям. Так если психологические знания в качестве средства будут использоваться для решения личностных задач, то будет намного больше пользы от самой работы по психологическому просвещению. Таким образом, психологическое просвещение автор рассматривает и как трудовую функцию в работе педагога-психолога, так и педагогическую деятельность [2].

Исследователь Т.Д. Марцинковская под данным термином описывает, что «психологическое просвещение» - это одно из направлений работы практического психолога, использующего совокупность методов и средств по информированию любых лиц, заинтересованных в психологических знаниях, но также имеющих непосредственное отношение к педагогической работе [8].

По мнению И.В. Дубровиной главный смысл психологического просвещения заключается в:

- ознакомлении педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития детей;
- популяризации и разъяснении результатов новейших психологических исследований;
- формировании потребностей в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
- необходимости понимания работы психолога в детском учебно-воспитательном учреждении[2].

В Профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог образовательной организации)» психологическое просвещение выступает в качестве отдельной трудовой функции. Задача психологического просвещения заключается в оказании помощи обучающимся и педагогическим работникам расширить объем достоверной информации о закономерностях развития и функционирования человеческой психики, этапах и особенностях развития личности, психологических аспектах событий и явлений, правилах психологической безопасности и др. вопросов, связанных с психологической наукой и практикой [].

Но при этом важно не только получить новые знания об особенностях развития личности, необходимо также содействовать формированию профессиональных компетенций и личностных качеств, позволяющих педагогу в ДОУ эффективно работать с современными дошкольниками.

Исследования, проведенные В.В. Спициной, Е.О. Горбачевой по психологическому просвещению педагогов в ДОУ отмечают, что чаще всего у них не сформирована база знаний о возрастных и психологических особенностях детей, базовые знания управления детским коллективом [8]. Исходя из опыта практической деятельности в образовательных учреждениях психологическое просвещение, как правило, выступает в качестве просветительской работы для лиц не имеющих специальную подготовку [8].

Таким образом, психологическое просвещение направлено, прежде всего, на создание необходимых условий при котором педагоги в ДОУ смогут приобрести научные психологические знания и личностно значимые для них практические навыки [7]. Все это безусловно позволит педагогам более уверенно организовать эффективный процесс по обучению и воспитанию детей, выстраивать наиболее выгодные и благоприятные

отношения с коллективом, осознать себя в профессиональной деятельности и общении с другими участниками образовательного процесса в ДОУ [6].

В заключении скажем, что психологическое просвещение педагогов в ДОУ направлено на развитие и расширение научных психологических знаний и навыков у педагогов, тем самым позволяющие педагогам организовать оптимальный процесс образования и воспитания, выстраивать благоприятные отношения с участниками образовательного процесса, а также возможностями использовать эти знания для своего саморазвития и самосовершенствования.

Список литературы

- 1 Десятова И.В. Самообразование – необходимость современного общества // Педагогика: традиции и инновации: материалы международной научной конференции. Т. II. – Челябинск: два комсомольца, 2011. – С. 116-118.
- 2 Дубровина, И.В. Практическая психология образования: учебное пособие. – 4-е изд. / Под редакцией И.В. Дубровиной. – Санкт-Петербург: Питер, 2004. – 592 с.
- 3 Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 43 с.
- 4 Кузнецова Г. Н. Общекультурная компетенция: подходы к определению сущности и структуры // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. - 2013. - №8. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschekulturnaya-kompetentsiya-podhody-k-opredeleniyu-suschnosti-i-struktury> (дата обращения: 18.04.2024).
- 5 Лукьянченко, Н.В. Исследование обыденных представлений о психологическом просвещении // Russian Journal of Education and Psychology. – 2016. – №9 (65). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-obydennyh-predstavleniy-o-psihologicheskom-prosveschenii> (дата обращения: 24.02.2024).
- 6 Маралов В.Г. Психология педагогического взаимодействия с детьми: моногр. – М.: Прометей, 1992.
- 7 Пахомова Юлия Львовна Особенности психологического климата педагогического коллектива детской дошкольной организации // Вестник экспериментального образования. - 2019. - №2 (19).- URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihologicheskogo-klimata-pedagogicheskogo-kollektiva-detskoy-doshkolnoy-organizatsii> (дата обращения: 20.05.2024).
- 8 Спицына В.В., Горбачева Е.О. Психологическое просвещение педагогов по развитию эмоционального отношения детей дошкольного возраста к воспитателю // Известия ВГПУ. – 2017. – №10 (123). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-prosveschenie-pedagogov-po-razvitiyu-emotsionalnogo-otnosheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-k-vospitatelyu> (дата обращения: 21.05.2024).
- 9 Чупров, Л.Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога: основы теории и методика. // PEM: Psychology. Educology. Medicine. – 2013. – №12. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-prosveschenie-v-sisteme-psihoprofilakticheskoy-raboty-prakticheskogo-psihologa-osnovy-teorii-i-metodika> (дата обращения: 24.02.2024).