

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)
г. Благовещенск

Автор: О.И. Янченко

Публикация статьи на тему: Психолого-педагогическая деятельность с подростками из неблагополучных семей в общеобразовательных учреждениях

Вопрос неблагополучия семьи является одной из наиболее важных и актуальных проблем в России. Согласно последним данным и исследованиям, процент неблагополучных семей в стране значительно вырос за последние годы. Это явление оказывает серьезное влияние на общество и влечет за собой негативные последствия для детей и взрослых.

На сегодняшний день считается, что в 50 % неблагополучных семей отмечается нарушение поведения: агрессивность, хулиганство, бродяжничество, неадекватная реакция на замечания взрослых, аморальные формы поведения. В 70 % неблагополучных семей встречается нарушение развития детей: низкая успеваемость, уклонение от учебы, отсутствие навыков личной гигиены, недоедание, неврастения, неуравновешенность психики, тревожность. В 45 % неблагополучных семей наблюдаются нарушение общения: агрессивность со сверстниками, конфликтность с учителями, частое употребление ненормативной лексики, аутизм, суетливость или гиперактивность, контакты с криминогенными группировками, нарушение социальных связей с родственниками [1].

Мы выявили, что главными психолого-педагогическими особенностями подростков из социально неблагополучных семей по отношению к построению собственной жизненной траектории и мотивации к самореализации являются:

1. Невольное проецирование негативного сценария жизни родителей в собственной, принятие (или игнорирование) их стиля жизни как должного.

Как результат, неосознанное стремление жить также как они; отсутствие способности к построению целенаправленной, четко структурированной жизненной перспективы.

2. Неумение общаться с людьми, трудности установления контактов со взрослыми и сверстниками, отчужденность и недоверие к людям, отстраненность от них. Этот параметр, в целом, осложняет успешный ход социализации подростка, что, безусловно, ведет к отсутствию у него желания реализовать себя, строить планы на будущее.

3. Нарушения в развитии чувств, не позволяющие понимать других, принимать их, опора только на свои желания и чувства. Этот аспект ведет к тому, что у подростка будет формироваться эгоистическая мотивация к самореализации, а не социально одобряемая; у него будет завышенный уровень притязаний или, наоборот, в силу своей некомпетентности в общении, апатия ко всему происходящему.

4. Низкий уровень социального интеллекта, что мешает понимать общественные нормы, правила, необходимость соответствовать им, слабо развитое чувство ответственности за свои поступки. Это ведет к тому, что у подростка из неблагополучной семьи, скорее всего, будет формироваться асоциальная мотивация к самореализации, так как он будет стремиться реализовать любые свои желания, не соотнося их с общепринятыми нормами и правилами. О содержании жизненной траектории тогда можно сказать, что она может носить асоциальный, уголовный характер и т.д [3].

Социально-педагогическая работа с неблагополучной семьей в условиях общеобразовательного учреждения нацелена на помощь в поддержании стабильности семьи и ее социальное развитие. Работа педагога-психолога направлена на стабилизацию семейных связей, включает в себя нормализацию отношений между родителями и детьми, между родителями, а также стабилизацию отношений всех указанных членов семьи с окружающими их людьми.

Качественное решение проблем может быть реализовано только при осуществлении целого комплекса специальных мероприятий. Объём решенных проблем, связанных с неблагополучными семьями и трудными подростками, во многом зависит от общественных, правовых, образовательных и других учреждений, окружающих семью и социального педагога, работающего с ней.

Нельзя отрицать, что возможности оказания помощи подросткам из неблагополучных семей школой ограничены, но так или иначе общеобразовательные учреждения должны всеми возможными силами осуществлять поддержку семьи, а так же принимать непосредственное участие в работе педагога-психолога с неблагополучными семьями.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1 Андреева, Н.В. Социально-педагогический анализ проблем неблагополучных семей [Электронный ресурс] / Н.В. Андреева / Вестник Челябинского государственного университета, 2017. № 4. Режим доступа: https://journals.csu.ru/index.php/vcsu_eh/issue/download/113/2021_2-3

2 Быстрова, Н.В. Управление воспитательной системой общеобразовательной организации [Электронный ресурс] / Н.В. Быстрова / В сборнике: Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции. Мининский университет, 2017. С. 177-180. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29838932>

3 Власова, Е.А. Решение проблемы нарушения детско-родительских взаимоотношений в неблагополучной семье средствами социально-педагогической деятельности / Е.А. Власова / Инновационные технологии работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации: региональный опыт социальных преобразований: сб. тр. конф. – Саратов, 2016. – С. 60-63.