**Электронные словари на уроках русского языка**

Словарная работа на уроках русского языка включает в себя разнообразные направления практической деятельности, связанной со значением словом, главная задача – систематизировать лексические знания, это возможно при изучении терминов «антонимы», «синонимы», «омонимы» и при обращении к словарям. Электронные словари очень удобны и мобильны при подготовке к урокам, а также в работе на уроке. Электронные словари могут применяться как в системе с другими ИТО или средствами ИКТ, так и отдельно в одном из этапов урока.

На уроках русского языка возможно использовать словари в качестве материала для развития языкового чутья. Электронные словари – это простой и быстрый способ увидеть значение сова здесь и сейчас, а еще вариант для ученика, эти словари «под рукой» у ученика. Использование словарей дает возможности для развития общей культуры речи, начитанности, эрудированности.

Русский язык имеет множество заимствований, сложных случаев произношения или морфемного деления, русский язык богат синонимами, антонимами, омонимами и паронимами. И это должен знать и помнить каждый обучающийся школы, ведь именно в стенах класса, на уроке русского языка учитель знакомит школьников с величием русского языка, а значит и с величием русского народа. Электронные словари более обильны и эффективны в рамках урока и выполнения проектов, домашнего задания, ведь в помощь всегда есть удобный интерфейс и быстрый поиск. Также нужно выделить еще и энергозатраты на поиски, сложность нахождения нужной информации и высокая стоимость академических словарей в книжных магазинах.

Умелая работа с словарями помогает правильно и точно выразить мысль, именно словари раскрывают большие возможности русского языка в передаче тонких смысловых оттенков.

Развитие речи учащихся является важной проблемой современного лингвистического образования. Словари помогают формировать истинную исследовательскую культуру ученика, рационально организовать процесс на уроке и вне его. Словари используются с целью обогащения, уточнения, активизации словаря.

Информация – это набор символов, информация может передаваться как с помощью картинок, так и с помощью слов. Информация может нести положительную или отрицательную коннотацию в зависимости от целей. Информация может быть опасна, когда она содержит элементы экстремизма, манипуляции, нейролингвистического программирования. В сети много непонятных слов, и необходимо обратится к словарям, чтобы не оказаться в неприятной ситуации, процитировав что-либо на своей странице в Интернете или в смс-чатах.

Также в современном русском языке происходит постоянный процесс интеграции: заимствования различного уровня, переходность в другие части речи, жаргонизация литературного языка.

Использование и освоение большого количества лексики является одним из ведущих направлений развития современного русского языка.

Интернет является особой коммуникативной средой, потому что информация в нем распространяется мгновенно в разных формах и направлениях. Сегодня личность должна обладать умениями перерабатывать большие объёмы информации и уметь вычленять главную информацию из потока электронных СМИ. Необходимо не просто критически осмысливать информацию, но и знать проверенные ресурсы, уметь пользоваться гипертекствостью и правильным поиском информации.

Сайт Словари.ру содержит все виды словарей, начиная от двуязычных, заканчивая лексическими и морфологическими.

Слово у незарегистрированных пользователей дается в первых пяти словарей, словари изначально можно ограничить в количестве.

Сайт Грамота.ру содержит академические словари.

Также на этом сайте можно найти в разделе «Словари в Сети» ряд ссылок на словари.

Только при работе с ИТ ученики могут получить навыки работы с новыми технологиями, это предполагает информационное воспитание и критическое осмысление информации.

На уроках необходимо применять различные методы обучения с помощью электронных словарей в зависимости от вида содержания  и  характера познавательной деятельности учащихся:

* объяснительно-иллюстративный;
* репродуктивный;
* частично-поисковый или эвристический;
* метод проблемного изложения;
* исследовательский.

Для активизации учебного процесса  и  лучшего усвоения родного языка применяем различные формы обучения:

1. Игровую деятельность (дидактические игры - ребусы, кроссворды, разрезные картинки  и  т.д.).
2. Внеклассные занятия, КВНы.
3. Проведение олимпиад по русскому языку.
4. Проведение различных форм урока: урок - аукцион, урок - сказка, урок - путешествие.
5. Тестирование.
6. Составление схем-опор, алгоритма правил, таблиц.

Электронными словарями можно пользоваться на разных этапах урока, а также при подготовки домашних заданий.

Словарная работа на уроках русского языка включает в себя разнообразные направления практической деятельности, связанной со значением словом, главная задача – систематизировать лексические знания

Современное образование ориентировано на воспитание личности многогранной, успешной, счастливой, гармоничной, поэтому так важны понятия языкового чутья и компетенции. Словари в сети Интернет помогают сократить время и энергозатраты.

Человеку необходимо постоянно развиваться, совершенствоваться, и школа также должна меняться вместе с обществом, поэтому знакомство с электронными словарями в школе – это обязательный элемент формирования языкового чутья к стилю и слову.

Словарные статьи – это сложное языковое явление, поэтому так важно обучить детей терминам антонимы, синонимы и омонимы, так как эти языковые явления взаимосвязаны.

 Для развития языкового чутья необходимы навыки в области словообразования и морфемики.

 Для работы с ИТ необходимы различные формы и методы работы на уроке, особенно важна работа со словарными статьями в разных вариациях.

Учителю необходимо использовать ИТ на уроках русского языка, так как это способствует:

1. более качественной реализации наглядности и доступности;
2. эффективности использования времени;
3. созданию проблемных ситуации и актуализации проектной деятельности.

У учащихся на данный момент наблюдается снижение интереса к русскому языку, развитие языковой компетенции происходит медленнее и менее результативно, чем должно быть. Это заставляет искать новые подходы к решению проблемы угасания интереса к гуманитарным знаниям.

Методическими условиями работы с ИТ являются:

1. соответствие возрасту,
2. эмоциональности,
3. уровню понимания текста,
4. последовательность, логичность,
5. системность,
6. дидактические задачи,
7. чтение книг и словарей.

Чтобы технология ИТ была эффективна, надо использовать разные методы и приемы обучения:

1. проекты, исследования,
2. аудиоинформация,
3. групповые работы,
4. индивидуальные,
5. парные

Типы уроков и различные формы обучения так же важны для эффективного взаимодействия:

1. выставки,
2. игры,
3. КВН, викторины,
4. устный журнал,
5. кейсы,

ИТ необходимы и при подготовке домашних заданий:

1. сообщения,
2. презентации,
3. газеты,
4. доклады,
5. участие в олимпиадах и конкурсах,
6. работа со словарными словами.

Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

Таким образом, использование электронных словарей на уроках русского языка повышает уровень языкового чутья и компетентности и способствует развитию интереса к слову и стилю.