

Проект

«Воспитание царских наследников. Воспитание детей в семье Николая II. Какими игрушками играли дети последнего императора России»

Содержание

Введение.....	3
1.Почему я выбрала эту тему и в чем её актуальность.	
2. Цели и задачи работы.	
II Основная часть.....	4
1. Особенности воспитания в царских семьях.	
2. Воспитание в семье Николая II.	
3. Игрушки детей в семье последнего императора России.	
4. Практическая часть. «Пробую себя в роли мастера по пошиву одежды кукол, приближенной к тем, что шили княжны Романовы»	
III Заключение.....	11
IV Список литературы.....	12
V Приложение.....	13

Введение

Кто в детстве не мечтал оказаться на месте царевны или царевича? По общему мнению, царские дети спят на мягких перинах, едят одни пирожные и вообще делают что хотят. Но если бы такой мечтатель, хотя бы на один день поменялся местами с кем-нибудь из отпрысков царской династии Романовых, он был бы жестоко разочарован.

На уроках по предмету «Окружающий мир» мы знакомились с жизнью русских князей и царей. Я решила приоткрыть завесу над миром царских наследников.

Актуальность моей исследовательской работы состоит в том, что особенность воспитания детей в царских семьях и в семье последнего российского императора заметно отличается от воспитания детей нынешнего поколения.

Цель работы: узнать, как дети из семьи последнего российского императора получали образование, чем занимались, в какие игры и игрушки играли, что стремились воспитать в них родители.

Для реализации цели решались следующие задачи:

1. Рассмотреть специфику культуры воспитания детей в царской семье;
2. Выяснить какими игрушками играли дети последнего императора России;
3. Ответить на вопрос: «Легко ли быть царским ребенком?»

В процессе исследования:

1. Была проанализирована специальная литература;
2. Были изучены исторические фотографии;
3. Были изготовлены образцы одежды кукол, приближенные к тем, что шили княжны Романовы.

II. Основная часть

Особенности воспитания в царских семьях.

Жизнь детей в царской семье протекала отдельно от жизни родителей, детский и взрослый миры практически не соприкасались.

Дети гораздо больше времени проводили с нянями, воспитателями и учителями, чем с собственными родителями. Маленькие дети жили в одной комнате, их воспитанием занимались женщины. По достижению ими 6-7 лет мальчики и девочки селились отдельно, но все равно в каждой комнате — по несколько детей. С этого времени воспитанием мальчиков занимались мужчины.

Детей утром приводили к родителям здороваться, а вечером — прощаться перед сном. Для маленьких детей это было настоящим путешествием, занимавшим немало времени. У них для этого путешествия имелись даже специальные комнатные кареты. Детей одевали в подходящую случаю одежду, и в сопровождении свиты они отправлялись с визитом к родителям по длинным коридорам, многочисленным лестницам, по которым гуляли страшные сквозняки. Русские аристократы строго держали дистанцию в отношениях со своими детьми, которые должны были почтительно обращаться к родителям на «вы», целовать им руки. Все члены императорской семьи прекрасно сознавали свое высокое назначение, поэтому русские императоры придавали такое большое значение воспитанию своих детей, подготовке их к будущему служению отечеству и народу.

День царских детей планировался заранее, и этот план необходимо было соблюдать. Великих князей приучали ежедневно вести личный дневник, куда они записывали все свои впечатления и события, произошедшие за день. Нельзя было лечь спать, не сделав очередную запись. Это укрепляло в царских детях сознание важности своей жизни для государства и приучало их к вдумчивому и ответственному отношению ко всему происходящему.

Большое значение придавалось физическому воспитанию детей, их закаливанию. Дети много времени проводили на свежем воздухе, причем в

любую погоду, совершали продолжительные пешеходные и верховые прогулки. Важным средством физического развития дворянских детей были танцы. Обучение танцам было весьма нелегким делом, занимавшим по 5-6 часов в день. Танцы заменяли гимнастику. Обязательным для дворян обоего пола было владение искусством верховой езды, а для мальчиков — еще и фехтования

Надо отметить еще и тот факт, что царских детей не только не баловали, но, напротив, держали в весьма суровых, спартанских бытовых условиях. В повседневной жизни они питались более чем скромно. Девочкам из дворянских семей и императорским дочерям практически не давали сладостей, чтобы они сохраняли стройную фигуру. За ошибки и различные прегрешения царских детей, равно, как и детей дворян, наказывали: ставили в угол или на колени на длительное время, сажали посередине комнаты на стул на целый час, отсылали на весь день в его комнату, где ребенок должен был в одиночестве пить чай и ужинать.

Царственные родители не руководствовались никакими педагогическими теориями, поскольку последние не были известны, а, тем более, популярны в России, и воспитывали детей, опираясь на опыт дедов и на собственную интуицию.

Кому с детством повезло, так это Алексею Михайловичу. В младенческом возрасте за ним с лаской и любовью ухаживала матушка Е.Л.Стрешнева. В возрасте пяти лет к воспитанию мальчика в духе православия подключились его дед и патриарх Филарет. Приставленный к царевичу дьяк учил его по персональному древнерусскому букварю, с титлами и заповедями. К десяти годам любознательный Алексей освоил Часовник, Деяния апостолов, Охтой (нотная грамота для богослужений), умел бойко читать, писать и петь стихиры и каноны по крюковым нотам. Детская библиотека Алексея содержала 13 томов, там были не только богослужебные книги, но и изданные в Литве Космографии, Грамматики и Лексикона. Разностороннее воспитание благоприятно сказалось в зрелые годы разумного правления Алексея Михайловича (Тишайшего).

В противоположность Алексею Михайловичу детство его правнука Петра II прошло в невежестве и забавах. В младенчестве за цесаревичем Петром надзирала няня, гофмейстерша Роо и две малограмотных женщины. «Мамки» поили младенца вином, чтобы не хныкал. Впоследствии учили царевича морскому делу, истории, географии, математике и латыни. Однако, мальчику наука шла не впрок. Обладая умом «живым и проницательным», он отличался полным неприятием серьезных занятий. Петру II не дано было повзрослеть и остепениться. Он умер от оспы в возрасте 14 лет.

А вот при Павле I режим воспитания был весьма жесткий. Будущего императора Николая I и его брата пороли розгами, щипали, лупили линейкой. Памятуя о несчастливом детстве, император Николай I запретил физические наказания.

Но самое суровое детство выпало на долю детей Александра III. Царственные мальчики и девочки спали на волосяных матрасах, кушали на завтрак овсянку и принимали холодные ванны.

Воспитание в семье Николая II.

У последнего русского императора родилось 5 детей. Детей, несмотря на высочайшее происхождение, воспитывали строго.

Александра Фёдоровна оказалась очень хорошей матерью. В отличие от многих других императриц и дам высшего света, она сама занималась их воспитанием и образованием. Отец и мать, сами воспитанные в спартанских условиях, приучали детей к строгой дисциплине, прививали им бережливость и умеренность.

Императорские дочери жили по двое в комнате — с одной стороны коридора «большая пара» (старшие дочери Ольга и Татьяна), с другой — «маленькая» (младшие дочери Мария и Анастасия). Девочки спали на складных армейских кроватях, каждая из которых была помечена именем владелицы, под толстыми синими одеялами, украшенными монограммой. Стены украшали иконы и фотографии; фотографировать девочки любили сами. Родители старались, чтобы дети постоянно были заняты чем-то полезным, девочек

приучали к рукоделию. Как и в простых небогатых семьях, младшим часто приходилось донашивать вещи, из которых выросли старшие. Полагались им и карманные деньги, на которые можно было покупать друг другу небольшие подарки.

Император Николай II и Александра Фёдоровна воспитывали детей в духе постоянной работы над собой. Царские дети росли сильными, независимыми и милосердными. Семья Николая II в общении не делила людей по «социальным сословиям». Государь требовал от детей проявлять уважение и внимание к нуждам любого человека даже в мелочах.

Обучение детей обычно начиналось по достижении ими 8 лет. Первыми предметами были чтение, чистописание, арифметика, Закон Божий. Позднее к этому прибавлялись языки — русский, английский, французский, еще позже — немецкий. Преподавались императорским дочерям также танцы, игра на рояле, хорошие манеры, естественные науки и грамматика.

У них был напряжённый распорядок дня: подъём в 6.00-6.30, молитва, холодная ванна, лёгкий завтрак, обучение, прогулка, скромный обед, потом опять занятия, свободное время, прогулка, вечером — рукоделие, чтение, вечерняя молитва, в 10 часов — начале 11-го — в кровать. Всё. Нарушали этот жёсткий режим только какие-то поездки, когда семья куда-то перемещалась.

Преподаватели вели журнал, куда записывались домашние задания и выставлялись оценки по пятибалльной шкале. Родители не хотели, чтобы девочки выросли изнеженными, капризными, бесполезными барышнями. Они внушали детям, что жить надо ради других, надо быть полезными окружающим.

Немаловажную роль в образовательном процессе играли «собственные» библиотеки девочек. Общее количество книг, находившихся в «детских библиотеках» на Детской половине Александровского дворца Царского Села, оценивается в 3500–4000 тысяч экземпляров. Сейчас эти книги хранятся в Москве в Российской государственной библиотеке. Очень много книг детям дарили, книга была почти обязательным подарком во время семейных

праздников. Постепенно у каждой из дочерей Николая II сложилась собственная библиотека.

Царевны получили прекрасное домашнее образование. Они были скромные и вежливые девочки. Они никогда не хвастались своим происхождением и были почтительны со всеми взрослыми, включая прислугу.

С первых дней царствования Николай II мечтал о наследнике. Цесаревич Алексей родился 12 августа 1904 года.

Но наследник с детства болел неизлечимой болезнью – гемофилией, болезнью крови. Наладить полноценное обучение наследника так, и не удалось из-за его заболевания. Особый упор делался на изучении языков. По количеству часов они распределялись следующим образом: французский язык – 6 уроков в неделю; русский язык – 5 уроков в неделю; английский язык – 4 урока. Учился цесаревич старательно, и, как отмечали учителя, наследник был умён и сообразителен. Николай II сам знакомил его с русской военной историей и устройством армии. По традиции Алексей стал шефом 12-го Восточно-Сибирского стрелкового полка и атаманом всех казачьих войск. Он любил бывать в армии, его любимой пищей были чёрный хлеб, щи и каша, которые, как он говорил, едят его солдаты. Когда отец в 1915 году возглавил фронт, цесаревич Алексей часто выезжал с отцом на фронт, что способствовало поднятию боевого духа армии, несмотря на опасность таких поездок для его здоровья и жизни.

Игрушки детей в семье последнего императора России.

«В доме, где растут дети, всё их окружение и всё, что происходит, влияет на них. И даже самая маленькая деталь может оказать прекрасное или вредное воздействие. Даже природа вокруг них формирует будущий характер. Все прекрасное, что видят детские глаза, отпечатывается в их чувствительных сердцах», — записала однажды в своем дневнике императрица Александра Федоровна.

Всё, к чему стремились в воспитании последний русский император и его супруга, отразилось в игрушках, в которые играли цесаревич и великие княжны. Чему может научить кукла? Сделает ли деревянная сабля и игрушечный

пистолет ребенка добрее? Вообще, возможно ли воспитание через игрушки? Император Николай II вместе с супругой Александрой Федоровной считали, что возможно.

Их девиз был «Скажи мне, во что ты играешь, и я скажу тебе, кем ты станешь. Игрушка – зеркало жизни детей»

Игрушки тонко и ненавязчиво обучали наследников престола тому, с чем им придется столкнуться дальше в жизни. У детей русского царя среди прочих были, например, куклы в костюме крестьянки Тульской губернии, крестьянки Московской губернии, куклы «татарка», «армянка», «осетинка». Великие княжны и цесаревич воспитывались в любви и уважении к народам огромной Империи.

У детей был игрушечный терем, и большая шкатулка-ларец, вызывающая ассоциации с произведениями русских сказок и народного искусства. Все это показатель того, что детям внушалось: нельзя стоять во главе народа, не осознавая его глубинных, культурных и духовных ценностей. К предметам, способствовавшим сохранению и развитию национального самосознания юных членов Русского Царствующего Дома, следует отнести и «Историческое лото с портретами Государей Земли Русской», настольная игра "Путешествие по России», настольный детский театр «Жизнь за царя». Это вообще удивительная вещь. Четыре действия и пять картин оперы М. И. Глинки легли в основу настольного театра. В его составе 34 предмета из картона: сцена, кулисы, фигуры героев. Эта игра некогда собирала вокруг большого стола всех членов царской семьи, разыгрывавших сценки этого домашнего спектакля.

Для повседневной же игры существовали куклы попроще – недорогие немецкие куклы, куклы из папье-маше, композита и мастики из Англии и российского производства, включая кустарные; бывало даже так, что покупались отдельные головки, а туловища мастерились самостоятельно.

Императрица часто принимала участие в играх, учила девочек, как надо правильно наряжать фарфоровых воспитанниц и ухаживать за ними и их нарядами. Искусно выполненная кукольная мебель и тончайшие фарфоровые

сервизы участвовали в кукольных чаепитиях и прочих домашних заботах – светский этикет и правила домоустройства постигались в игре.

У цесаревича был набор для тиснения по коже: начиная с кусочков кожи, которую можно вырезать по трафаретам, штампом сделать фактурной, подтонировать и изготовить, скажем, рамку для фотографии. На один из праздников маленький Алексей получил в подарок конструктор в виде часов-ходиков. Он сам собирал их по схеме, приобретая навыки часовщика. В музей игрушек эти часы попали разобранными на детали, когда часовщики их собрали, они пошли.

В царской семье заботились о физическом воспитании детей, что подтверждает сохранившийся до наших дней сундук с набором из 36 игр, среди которых бадминтон, кегли, соревновательная «игра в индейцев».

Во всех императорских резиденциях Николая II были оборудованы игральные комнаты. При этом игрушки девочек хранились в их комнатах, а цесаревичу Алексею "по статусу" выделили "свою" отдельную игровую комнату.

Царственные родители чрезвычайно волновались за состояние здоровья цесаревича, которое могло сильно ухудшиться от малейшей травмы, от обычного падения. Естественно, еще тщательнее его оберегали от опасных предметов в детской комнате. словно в сказке о спящей принцессе, родители заботливо изымали из спальни все острые и колющие предметы. В детской Алексея не было корабельной мачты — этого неперемennого атрибута детской наследника престола... Родители окружали Алексея вещами, которые не могли поранить его...

Сохранилась фотография детской царевича Алексея... Возле чума две коряжские лодки, дальше на небольшом подиуме, как в хорошем музее, модель железной дороги и броненосца, пирамида с игрушечными винтовками, модели орудий... Под потолком — аэропланы с широкими крыльями. Вот такая странная, больше похожая на музей, чем на комнату, в которой играет ребенок, детская...

Теперь игрушки, в которые играли дети последнего русского императора Николая II, хранятся в музее игрушек в Сергиевом-Посаде.

Практическая часть.

Я решила попробовать сшить наряды для своих кукол, приближенные к нарядам игрушек царской семьи. Взяла ткань, изучила фотографии и взялась за дело. В итоге моей работы была изучена история русского костюма. Были изготовлены образцы одежды кукол, приближенные к тем, что шили княжны Романовы. Теперь я знаю, что можно проводить свободное время с пользой и интересом, а воспитать в себе лучшие качества можно даже играя в игрушки.

III. Заключение

Таким образом, я поняла, что царские дети росли нормальными, здоровыми детьми, в атмосфере любви и дисциплины, порядка и простоты. Я узнала много нового о прекрасной венценосной семье Императора Николая II и Императрицы Александры, об особенностях воспитания детей в царских семьях.

И пришла к выводу, что быть царским ребёнком нелегко, быть царским ребенком – это великое испытание. Это значит, что от тебя будут требовать очень много: быть лучшим, соблюдать этикет, участвовать в утомительных придворных церемониях. Детей воспитывали по-спартански, в строгости и дисциплине, приучали терпеть лишения и невзгоды, как это могло понадобиться в будущей императорской жизни.

Царские дети проводили со своими родителями очень мало времени, они были лишены той свободы, которая есть у простых, обычных детей, они не могли сами заводить себе друзей, играть с другими ребятами и делать многое из того, чем запоминается счастливое детство.

IV. Список литературы

1.Т. Мельник-Боткина «Воспоминания о царской семье», М. «Захаров», 2009

2.И. Зимин. Детский мир императорских резиденций. Быт монархов и их окружение. Центр полиграф, 2010

3.В. Коняев. Игрушки русских императоров. Санкт-Петербург, 2015

4.В. Бокова. Как растили наследников престола. М., Благо, 2003

5.Энциклопедия царей и императоров (Россия IX – XX в.в.). Роосса, 2011

6.Ефимова Л.В. - Русский народный костюм (18-20вв.)

7.История России. Русский костюм (с Древней Руси до наших дней). М., Белый город, 2005

Источники Интернета:

<http://happydolls.livejournal.com/40842.html>

http://www.rukukla.ru/article/kuhi/toys_in_the_royal_families_of_children

V. Приложение



Жизнь детей в царской семье протекала отдельно от жизни родителей, детский и взрослый миры практически не соприкасались.



Детей утром приводили к родителям здороваться, а вечером — прощаться перед сном. Для маленьких детей это было настоящим путешествием, занимавшим немало времени. У них для этого путешествия имелись даже специальные

комнатные кареты.

Благополучное детство Алексея Михайловича Романова
Кому с детством повезло, так это Алексею Михайловичу. В младенческом возрасте за ним с лаской и любовью ухаживала матушка Е.Л.Стрешнева. К десяти годам любознательный Алексей умел бойко читать, писать и петь каноны.



Детство Петра II прошло в невежестве и забавах. «Мамки» поили младенца вином, чтобы не хныкал. Учили царевича морскому делу, истории, географии, математике и латыни.

А вот при Павле I режим воспитания был весьма жесткий. Будущего императора Николая I и его брата поролли розгами, щипали, лупили линейкой.



В детстве, император Николай I запретил физические наказания. В детстве выпало на долю детей Александра III. Царственные дети спали на волосяных матрасах, кушали на завтрак овсянку и манную кашу.



У последнего русского императора родилось 5 детей. Детей, несмотря на высочайшее происхождение, воспитывали строго.



Императорские дочери жили по двое в комнате — с одной стороны коридора «большая пара» (старшие дочери Ольга и Татьяна), с другой — «маленькая» (младшие дочери Мария и Анастасия).

Строгость воспитания касалась и материальной стороны. Никаких дорогих подарков. Первое настоящее украшение — золотой браслет — девочки получали в подарок на 12-тилетие. Младшие девочки носили платья выросших сестер постоянная занятость детей делом; С самого юного возраста наследники Николая II ни минуту не пребывали в праздности. Время детей было расписано по минутам: обучение, рукоделие, игра, чтение, прогулки, занятия спортом.



Царица обучала дочерей основам домашнего хозяйства: царевны вышивали, шили рубашки, гладили белье.



Государыня не прятала своих детей от жизни.

В тяжелое военное время старшие дочери, Ольга и Татьяна, вместе с Императрицей окончили курс медсестер и работали наравне с другими медсестрами в Царскосельском госпитале. Работа была тяжелой. Они работали на пределе своих юных сил. Но они не жаловались. Они служили Родине, и это был их долг.





С первых дней царствования Николай II мечтал о наследнике. Цесаревич Алексей родился 12 августа 1904 года.



У наследников были «Историческое лото с портретами Государей Земли Русской», настольная игра «Путешествие по России», настольный детский театр «Жизнь за царя».



При взгляде на принадлежавших великим княжнам кукол с их многочисленными изящными платьями, шляпками, юбками, сумочками и украшениями — просто дух захватывает.



Каждая кукла была с приданным

Эта кукла передвигает ручками и шевелит пальчиками, касаясь клавиш инструмента



ШАХМАТЫ, ДОМИНО, ГОЛОВОЛОМКИ



ИГРА НАСТОЛЬНАЯ "ХРИСТОС ВОСКРЕСЕ!"



НАСЛЕДНИКИ ПРЕСТОЛА ЛЮБИЛИ ИГРАТЬ И В НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ

В царской семье заботились о физическом воспитании детей, что подтверждает сохранившийся до наших дней сундук с набором из 36 игр, среди которых бадминтон, кегли, соревновательная «игра в индейцев».



Цесаревичу Алексею из Лондона отец привез этот индейский вигвам, пирогу, головной убор — чтобы играть в индейцев



Кегли «Богатыри».
Дерево, точение, роспись по выжиге.
Высота 21 см, диаметр 6,5 см.



РЕЗУЛЬТАТ МОЕЙ РАБОТЫ ПО ПОШИВУ КУКОЛЬНОЙ
ОДЕЖДЫ
А это наряды настоящей императрицы



РЕЗУЛЬТАТ МОЕЙ РАБОТЫ ПО ПОШИВУ КУКОЛЬНОЙ
ОДЕЖДЫ
А это наряды настоящей императрицы