ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПОДРОСТКАМИ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ  
  
***Янченко Олеся Игоревна, Иванова Елена Александровна***

*Студентка 4 курса бакалавриата, факультет социальных наук  
Доцент кафедры психологии и педагогики, кандидат педагогических наук, доцент*

*ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»*

*Город Благовещенск*

*Е-mail:gchtsk01@icloud.com*  
 *В данной статье представлено исследование, направленное на диагностику склонности к отклоняющемуся поведению у подростков с использованием стандартизированного теста-опросника А.Н. Орла. Методика включает несколько шкал, которые оценивают предрасположенность к различным формам отклоняющегося поведения, таким как агрессия, аддиктивные наклонности самоповреждение и т.д.*  
 Ключевые слова: ПОДРОСТКИ, НЕБЛАГОПОЛУЧНЫЕ СЕМЬИ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ, ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ, ИССЛЕДОВАНИЕ,ООТКЛОНЯЮЩЕЕСЯЛПОВЕДЕНИЕ,БПРОФИЛАКТИКА,ЛПРОБЛЕМЫ.   
 *Annotation: This article presents a study aimed at diagnosing the tendency to deviant behavior in adolescents using a standardized questionnaire test by A.N. Orla. The methodology includes several scales that assess predisposition to various forms of deviant behavior, such as aggression, addictive tendencies, self-harm,аetc.*  
 Key words: adolescents, unhappy families, educational institutions, psychologist-teacher, research, deviant behavior, prevention, problems.  
 Для **определения склонности к отклоняющемуся поведению был использован стандартизированный тест-опросник А.Н. Орла.**

**В тесте предусмотрены следующие шкалы: склонности к преодолению норм и правил, склонности к аддиктивному (зависимому) поведению, склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, склонности к агрессии и насилию, волевой контроль эмоциональных реакций, склонности к деликвентному поведению.**

**Предлагаемая методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) предназначена для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.**

**Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.**

**Рисунок 1 – Склонности к преодолению норм и правил**

**Шкала предназначена для измерения предрасположенности подростков к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения. Проанализировав результаты по данной шкале, выяснилось, что для 62% учеников характерна выраженность вышеуказанных тенденций, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть. У 12% чрезвычайная выраженность проявления негативизма, что заставляет сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале. 26% испытуемых присущи конформные установки, склонность следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. В некоторых случаях при условии сочетания с достаточно высоким интеллектуальным уровнем испытуемого и тенденции скрывать свои реальные нормы и ценности такие оценки могут отражать фальсификацию результатов.**

**Рисунок 2 – Склонности к аддиктивному (зависимому) поведению**

**По шкале «Склонность к аддиктивному поведению» у 20 % обучающихся низкие показатели. Это свидетельствуют либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.**

**У 42 % респондентов проявляется предрасположенность к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, склонность к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем.**

**38 % испытуемых получили сомнительные результаты, что может свидетельствовать либо о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснять, используя дополнительные психодиагностические средства.**

**Рисунок 3 – Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению**

**По шкале «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» у 79 % подростков выявилась вероятность низкой ценности собственной жизни, склонность к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, садо-мазохистские тенденции. У 21 % наблюдается отсутствие готовности к реализации саморазрушающего поведения, отсутствие тенденции к соматизации тревоги, отсутствие склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.**

**Рисунок 4 – Склонность к агрессии и насилию**

**18 % учеников имеют низкие показатели по данной шкале, это говорит о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации. 82 % учеников имеют агрессивную направленность личности во взаимоотношениях с другими людьми, склонны решать проблемы посредством насилия, используют унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, говорит о наличии садистических тенденций.**

**Рисунок 5 – Волевой контроль эмоциональных реакций**

**32 % респондентов имеют по данной шкале низкие показатели, которые свидетельствуют о не выраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений. Показатели у 68 % испытуемых свидетельствуют о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений.**

**Рисунок 6 – Склонность к деликвентному поведению**

**У 18 % учеников низкие показатели говорят о невыражености указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля. Показатели у 41 % обучающихся свидетельствуют о наличии деликвентных тенденций у испытуемого и о низком уровне социального контроля. У остальных 41 % респондентов показатели свидетельствуют о высокой готовности к реализации деликвентного поведения.**

**Мы можем сделать вывод, что у большинства учеников выявлены проблемы по таким критериям как «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению», «Склонность к агрессии и насилию», «Волевой контроль эмоциональных реакций». С данной категорией учеников рекомендуется дальнейшая профилактическая работа.**  Список литературы:

1. Ибрагимова, Э. Ф. Социально-психологическая работа с неблагополучными семьями [Электронный ресурс] / Э. Ф. Ибрагимова, А. С. Авдеенко, Е. В. Соболева / Вестник Совета мол. ученых и спец. Челябинской обл. – 2022. – Том 3, № 2 (17). – 106-108 с. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskaya-rabota-s-neblagopoluchnymi-semyami> (Дата обращения: 28.04.2025)
2. Клюева, И.К. Профилактика неблагополучных семей в социальной работе: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / И.К. Клюева / Вестник Российской академии образования. 2024. № 3. Режим доступа: <https://journal.altstu.ru/konf_2023/2023_1/117/release.pdf> (Дата обращения: 02.05.2025)
3. Лебедева, И. В. Подростки из неблагополучных семей: современные тенденции исследования проблемы / И. В. Лебедева, Т. М. Зельцер / Российское образование и общество: опыт, проблемы, перспективы. – 2022. – № 2-3. – 143-151 с. (Дата обращения: 13.04.2025)
4. Методика склонности к отклоняющему поведению А.Н. Орел [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dom-ugl.edu.yar.ru/docs/s/portfolio/rabochie_materiali/issledovatelskie_metodiki/diagnostika_sklonnosti_k_otklonyayushchemusya__povedeniyu/metodika_sop_.pdf> (Дата обращения: 30.04.2025)