**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Бикмухаметова Гульнара Рафиковна**

магистр

**Научный руководитель: Хакимова Ляйсан Ямиловна**

канд.пед.наук., доцент

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак

***Аннотация.*** *В статье приведено определение «словесно-логического мышления»; описаны признаками сформированности словесно-логического мышления у младших школьников; перечислены педагогические условия развития словесно-логического мышления детей младшего школьного возраста.*

***Annotation.*** *The article provides a definition of «verbal-logical thinking»; describes the characteristics of verbal-logical thinking in primary school students; and lists the pedagogical conditions for developing verbal-logical thinking in primary school children.*

***Ключевые слова:*** *словесно-логическое мышление; младший школьный возраст.*

***Keywords:*** *verbal and logical thinking; elementary school age.*

Младший школьный возраст сензитивный период для формирования словесно-логического мышления. В этом возрасте совершается смена образа жизни, также, как и смена стиля жизни, а именно предъявляются новые требования, непривычная социальная роль ученика, появляется совершенно новый вид деятельности – учебная деятельность. Своевременное развитие мышления способствует приобретению основ для дальнейшего развития деятельности ребенка. Поэтому очень важно не упустить момент, помочь ребенку развить навыки мышления, а именно словесно-логическое мышление.

Словесно-логическое мышление представляет собой высшую форму интеллектуальной деятельности, при которой ребенок способен отделять сущность от внешних проявлений объекта, устанавливать взаимосвязи между различными объектами и явлениями. Такое мышление даёт возможность не просто воспринимать факты, но и упорядочивать их, классифицировать, находить закономерности и делать обоснованные выводы [4].

Главными признаками сформированности такого типа мышления являются:

– способность к обобщениям и классификации;

– понимание и употребление абстрактных понятий;

– анализ и синтез полученной информации;

– установление причинно-следственных связей [3].

Развитое словесно-логическое мышление служит основой для успешной учебы и дальнейшего интеллектуального развития ребенка. В начальной школе перед педагогами стоит важная задача – создать оптимальные условия для эффективного развития этого важного компонента психики. Речь идет не только о предоставлении необходимого объема знаний, но и формировании необходимых мыслительных навыков, позволяющих свободно оперировать информацией, понимать причинно-следственные связи и выстраивать собственные мысли [2].

Однако становление словесно-логического мышления требует особых педагогических усилий, направленных на постепенное освоение ребенком этих ключевых характеристик. Так, к педагогическим условиям развития словесно-логического мышления детей младшего школьного возраста можно отнести следующие:

1) Использование проблемного обучения. Организация занятий предполагает составление проблемных задач, создание проблемных ситуаций под руководством учителя и интенсивную самостоятельную работу учащихся по их разрешению.

2) Применение наглядных проблемных задач. Развитие словесно-логического мышления наиболее результативно, когда используются наглядные проблемные задачи, например, с ребусами, рисунками и схемами.

3) Использование дидактических игр. Дети лучше усваивают новый материал в процессе игры. Для развития словесно-логического мышления используются различные виды несложных логических задач и упражнений.

4) Реализация деятельностного и личностно-ориентированного подходов. Активная, сознательная деятельность младших школьников является основой высокого уровня развития логического мышления. Структура учебного материала должна быть ориентирована на самостоятельное и обоснованное добывание знаний обучающимися на основе использования и обобщения их опыта.

5) Ориентация на процесс обучения, а не только на результат. Важно, чтобы дети учились управлять своим мышлением, думать тогда, когда нужно. Этому способствуют задания учителя на уроке, побуждающие детей к размышлению.

6) Индивидуальный подход. Важно учитывать уникальные особенности каждого ученика и подбирать подходящие способы преподавания. Такой подход позволяет максимизировать эффективность занятий, стимулировать и сохранять интерес детей к учёбе.

7) Активное участие в дискуссиях и совместной деятельности. Создание возможностей для активного вовлечения учащихся в дискуссии и коллективные проекты помогает развивать навыки общения и способность к аргументации. Это также способствует укреплению социальных связей среди детей.

8) Создание поддерживающей атмосферы. Образовательная среда должна способствовать раскрытию интеллектуального потенциала детей. Педагогам следует поощрять инициативу, творчество и самостоятельность, создавая условия, в которых ученики чувствуют себя уверенно и свободно выражают свои мысли.

9) Творческий подход. Нужно развивать у ребёнка способность размышлять творчески, не использовать готовые знания, а создавать новые, придумывать и изобретать свои.

10) Обеспечение мотивации учащихся к освоению логических операций. Со стороны педагога важно не только убеждать учащихся в необходимости умений осуществлять те или иные логические операции, но и стимулировать их попытки провести обобщение, анализ, синтез и т.п. [1].

Таким образом, создание эффективных педагогических условий для развития словесно-логического мышления младших школьников подразумевает комплекс мер, связанных с методически продуманным образовательным процессом, активным применением визуальных и практических средств обучения, индивидуализацией подходов, организацией совместных занятий и поддержкой инициативности самих учеников. Только комплексное сочетание перечисленных условий позволит успешно реализовать поставленные образовательные задачи и подготовить детей к дальнейшему эффективному обучению и социализации.

**Список литературы**

1. Дорофеева М.М. Развитие словесно-логического мышления младших школьников // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. – https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2016/01/19/razvitie-slovesno-logicheskogo-myshleniya-mladshih (дата обращения: 22.06.2025).
2. Золотухина Е.Д. Психолого-педагогический аспект развития словесно-логического мышления младшего школьника // Всероссийский педагогический журнал «Воспитатель». – <https://www.vospitatelru.ru/categories/2/articles/198> (дата обращения: 22.06.2025).
3. Пястолова М.Г. Проблемная задача как средство развития словесно-логического мышление детей младшего школьного возраста: дис. – 2022. – URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/16586/2/10pyastolova.pdf> (дата обращения: 22.06.2025).
4. Смирнова А.С. Особенности развития мышления в младшем школьном возрасте // Молодой ученый. — 2016. — № 11 (115). — С. 1783-1785. — URL: https://moluch.ru/archive/115/31154/ (дата обращения: 22.06.2025).