**ОСОБЕННОСТИ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Бикмухаметова Гульнара Рафиковна**

магистр

**Научный руководитель: Хакимова Ляйсан Ямиловна**

канд.пед.наук., доцент

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак

***Аннотация.*** *В статье приведено определение «словесно-логического мышления»; описаны критерии словесно-логического мышления; охарактеризованы особенности словесно-логического мышления у мальчиков и девочек младшего школьного возраста; перечислены факторы, оказывающие влияние на его развития.*

***Annotation.*** *The article provides a definition of «verbal-logical thinking»; describes the criteria of verbal-logical thinking; characterizes the features of verbal-logical thinking in boys and girls of primary school age; and lists the factors that influence its development.*

***Ключевые слова:*** *словесно-логическое мышление; младший школьный возраст.*

***Keywords:*** *verbal and logical thinking; elementary school age.*

Словесно-логическое мышление является ключевым познавательным процессом, активно формирующимся в младшем школьном возрасте. В этот период происходит интенсивное развитие когнитивных функций, при этом наблюдаются существенные различия в мыслительной деятельности мальчиков и девочек. Эти различия проявляются не только в скорости усвоения учебного материала, но и в особенностях обработки информации, способах решения познавательных задач, а также в характере формирования логических связей и обобщений.

Младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11 лет) – переломный период в жизни детей, когда происходит смена образа и стиля жизни. Ребёнок попадает в новый социальный институт – школу, приобретает первый социальный статус и сталкивается с новыми обязанностями, требующими соблюдения учебной дисциплины и установленных правил поведения. В этот период мышление становится доминирующей функцией, завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению [3].

Словесно логическое мышление – вид мышления, которое формируется позже остальных, так как в общей сложности является образованием развитого наглядно-образного и наглядно-действенного мышления. Словесно-логическое мышление связано с устной и письменной речью. Именно словесно-логическое мышление помогает находить причинно-следственные связи между предметами или явлениями, формулировать понятия, находить решение задач и делать выводы. Его главное отличие от наглядно-образного мышление заключается в том, что оно отражает не просто образы или их свойства, но и отношения между ними. Оно выражается в решении сложных задач, где требуется глубокий анализ, результаты отвлеченной теоретической деятельности. Так, словесно-логическое мышление – специфический вид мышления, включающий в себя анализ, абстрагирование и обобщение предметов и явлений, путем опосредованного изучения, и материализующийся с помощью речи [2].

К основным критериям развития словесно-логического мышления младших школьников относятся следующие:

– способность к обобщению – сопоставление предметов, выделение общих признаков предметов и явлений.

– способность к сравнению – выделение существенных и несущественных признаков предметов, определение сходства и различия предметов и явлений.

– способность устанавливать причинно-следственные связи – установление закономерностей, установление связей и отношений между понятиями [2].

Также к показателям словесно-логического мышления относят такие мыслительные операции, как анализ, классификация и абстрагирование:

– анализ – мысленное расчленение предмета или явления на составляющие части;

– абстрагирование – переход от чувственного отражения предмета к выделению его отдельных свойств или признаков в качестве существенных;

– классификация – группировка объектов по существенным признакам [1].

Словесно-логическое мышление у девочек и мальчиков младшего школьного возраста имеет свои особенности. Эти различия связаны с возрастным этапом развития мышления – переходом от наглядно-образного к словесно-логическому.

У девочек младшего школьного возраста развитие словесно-логического мышления характеризуется тесной связью с личным опытом – они преимущественно замечают применимость предметов и действий с ними, испытывают трудности в осознании собственных мыслительных процессов и склонны проводить однолинейные сравнения, выделяя либо сходство, либо различие объектов. Для полноценного формирования мышления полезно развивать способность самостоятельно проговаривать свои действия, давать объяснения и приводить аргументы.

Особенности развития словесно-логического мышления у мальчиков младшего школьного возраста проявляются в тесной связи с практическими действиями и недостаточной осознанностью внутренних мыслительных процессов. Они часто ориентируются на применение предметов и явлений, затрудняются устанавливать чёткую причинно-следственную связь между событиями, иногда путаясь в последовательности причины и следствия. Эффективному развитию мышления способствуют упражнения, стимулирующие аналитическое мышление и поиск различных решений задач.

На развитие словесно-логического мышления у детей младшего школьного возраста влияют ряд факторов.

– целенаправленное обучение помогает детям овладеть приёмами логического мышления, которые будут общими для разных видов работ и усвоения учебных предметов. Учитель должен организовывать процесс обучения так, чтобы, с одной стороны, обогащать детей знаниями, а с другой – формировать приёмы мышления, способствовать росту познавательных сил и способностей школьников;

– использование наглядных материалов, например, задач на сообразительность, задач-шуток, математических ребусов, способствует развитию логического мышления. В начале обучения дети много работают с наглядными образцами, но по мере овладения учебной деятельностью умственные операции становятся менее связанными с конкретной практической деятельностью или наглядной опорой;

– мотивация и интерес к учебной деятельности формируются, в частности, через решение нестандартных задач. Такие задания требуют от школьников наблюдательности, творчества и оригинальности. Кроме того, важно ориентировать учебный материал на самостоятельное добывание знаний на основе полученного опыта, а не только на результат [4].

Так, для развития словесно-логического мышления у детей младшего школьного возраста необходимо сочетать целенаправленное обучение, использование наглядных материалов и мотивацию к учебной деятельности.

Таким образом, словесно-логическое мышление играет ключевую роль в развитии когнитивной сферы младших школьников, характеризуя этап перехода от непосредственного восприятия мира к абстрактному осмыслению понятий и формированию логических связей. Особенности развития этого вида мышления различаются у мальчиков и девочек, проявляясь в разной степени вовлеченности личного опыта, способности анализировать информацию и устанавливать причинно-следственные зависимости. Обучение должно учитывать индивидуальные различия учащихся, используя методы, направленные на формирование умения рассуждать, классифицировать, решать проблемные ситуации и осуществлять рефлексию собственной мыслительной активности. Успешность развития словесно-логического мышления в начальной школе определяется грамотным сочетанием методов обучения, использованием наглядных средств и созданием условий для самостоятельного познания.

**Список литературы**

1. Исаева Г.И. Особенности словесно-логического мышления детей дошкольного и младшего школьного возраста на разных ступенях начальной школы // Инновационная наука: Психология, Педагогика, Дефектология. – 2019. – Т. 2. – №. 2. – С. 66-81. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-slovesno-logicheskogo-myshleniya-detey-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta-na-raznyh-stupenyah-nachalnoy-shkoly (дата обращения: 22.06.2025).
2. Павленко Н.С. Словесно-логическое мышление в младшем школьном возрасте как предмет исследования в психологии // Молодой ученый. – 2025. – № 9 (560). – С. 223-226. – URL: https://moluch.ru/archive/560/122995/ (дата обращения: 22.06.2025).
3. Пястолова М.Г. Проблемная задача как средство развития словесно-логического мышление детей младшего школьного возраста: дис. – 2022. – URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/16586/2/10pyastolova.pdf> (дата обращения: 22.06.2025).
4. Сигай Т.Ю. Развитие словесно-логического мышления у детей младшего школьного возраста с ЗПР в процессе коррекционной работы // Фундаментальная и прикладная наука. – 2015. – URL: – С. 164-168. <https://www.prodlenka.org/stati-obr/uchiteljam-o-detjah/16699-razvitie-slovesno-logicheskogo-mishleniya-detei-mladshego-shkolnogo-vozrasta-v-processe-korrekcionnoi-raboti> (дата обращения: 22.06.2025).