Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Росинка» п. Пионерский»

Конспект непрерывной образовательной деятельности

**«Цветик - семицветик»**

Образовательная область «Познавательное развитие

(формирование элементарных математических представлений + юный шахматист)

Старшая группа компенсирующей направленности (возраст детей 5 - 6 лет)

Автор: Серебрякова Наталья Николаевна.

**2025г**

**Тема: «Цветик - семицветик»**

**Цель**: Расширить представления детей о жизни лесных хищников – волка и лисы.

**Образовательные задачи:**

- закрепление знаний о днях недели - использовала игру разминку «Не зевай, быстро отвечай».

- совершенствование умения выделять условие и вопрос задачи – использовала решение задачи.

- совершенствование умения соотносить геометрические фигуры с формой предмета - использовала практическое упражнение «Волшебный ковер».

**Развивающая задача:**

- совершенствование умения раскладывать число на два меньших – использовала «Числовые домики».

- развитие умения работать с шахматной доской – использовала игру «Расставь шахматные фигуры».

**Воспитательная задача:**

- воспитание доброжелательного отношения друг к другу (взаимопомощи, отзывчивости) – умение оказывать помощь сверстнику, работать в паре (заполнение числового домика).

Для реализации поставленных задач, был подготовлен и использован доступный, соответствующей теме демонстрационный раздаточный материал. Все задачи реализовывались через сочетание наглядных, словесных и практических методов.

**Предварительная работа**: чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик».

**Методы и приёмы:**

Наглядные, словесный, игровые, практический.

**Раздаточный материал:**

Цифры на каждого ребенка, числовые домики, полотно с геометрическими фигурами, шахматные доски, шахматные фигуры.

**Индивидуальная работа**: с малоактивными детьми.

***Содержание организационной деятельности****:*

***Дети вместе с воспитателем становятся в круг.***

**Воспитатель**: Ребята, поприветствуем друг друга и наших гостей.

Встали рядышком по кругу,

Скажем, здравствуйте друг другу,

Нам здороваться не лень -

Всем Привет и Добрый день!

Доброе утро ребята! **(***доброе утро Наталья Николаевна* **)**

А теперь давайте дружно поприветствуем наших гостей (*Добрый день наши уважаемые гости*)

**Воспитатель**: А теперь давайте немного разомнемся, и поиграем, игра называется **«Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»**

1. Какой сегодня день недели? (*вторник*)

2. Сколько всего дней в неделе? (*семь*)

3. Какой день идѐт после четверга?

4. Какой день недели называют средним?

5. Как называется пятый день недели?

6. Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни»?

7. Как называются «выходные» дни недели? (*суббота, воскресенье*)

Молодцы!

**Воспитатель:** Ребята,далеко-далеко есть волшебная страна, там растёт необыкновенный цветок, он может исполнить любое желание. Как вы думаете, что это за цветок?

**Дети:** *Это Цветик-семицветик*.

**Воспитатель:** Правильно, это Цветик-семицветик. А вы ребята хотели бы такой цветок?

**Дети:** *Даааа!*

**Воспитатель:** И я сейчас вам подарю такой цветок. Ой,ребята, посмотрите, что у цветка не хватает? (*лепестков*). А сколько лепестков не хватает? (4)

Оказывается, подул сильный ветер и разбросал лепестки волшебного цветка. Что же теперь нам делать?

**Дети:** *Найти и собрать потерявшиеся лепестки и загадать желание.*

**Воспитатель:** Давайте тогда мы с вами отправимся в волшебную страну и соберем лепестки волшебного цветка. Ребята, а на чем мы можем отправиться в волшебную страну? (…..). А я вам предлагаю отправиться на волшебном ковре самолете.

**«Волшебный ковер»**

**Воспитатель:** Ребята, вставайте на волшебный ковер и произнесите волшебные слова «Раз, два, три – летиии» ( УУУУУууу). Ковер не летит, как вы думаете, почему? (*он в дырах*)

Посмотрите, волшебный ковер весь в дырах, а дыры не простые – а на что они похожи? (*геометрические фигуры*). Подберите правильно для каждой отверстия заплатку. Молодцы! Ребята, а какие еще мы знаем геометрические фигуры? (*ромб, трапеция, многоугольник*)

**Воспитатель:** Молодцы! Вот мы с вами прилетели в волшебную страну. Теперь мы можем смело искать лепестки от цветка. Но взять мы их можем только после выполнения зданий. Готовы?

**1задание «Числовые домики» (***в парах***)**

**Воспитатель:** Ой, слышите, кто-то спорит. Да это же цифры, они поссорились, так как не знают, в каком домике они живут. Что нам нужно сделать? (*помирить их и заселить по домикам*). Молодцы, нужно заселить цифры по домикам. Послушайте инструкцию, вам нужно выбрать себе пару, подойти к домику и заселить цифры в окошки.

Женя, прикрепи следующий лепесток к цветку. Сколько нам еще осталось найти лепестков? (*Нам осталось найти 3 лепестка*)

**2 задание: «ЗАК» (коллективно)**

**Воспитатель:** Ребята, это задание называется «**По узким и широким дорожкам**». По линиям – дорожкам между картинками ползает муха. Она каждый раз меняет дорожку: двигается то по узкой, то по широкой дорожке. Послушайте задание, вам нужно ответить на вопрос – куда муха может попасть.

- куда муха может попасть от монеты по двум разным дорожкам? Еще куда может попасть?

- откуда муха может попасть к мухомору по двум разным дорожкам? Еще куда может попасть?

- как может муха попасть от наушников к мосту по двум разным дорожкам? Еще как может попасть?

Молодцы! Теперь мы можем прикрепить следующий лепесток к цветку. Сколько нам еще осталось найти лепестков? (*Нам осталось найти 2 лепестка*)

**3 задание: «Решение задачки» (***самостоятельно***)**

**Воспитатель**: Ребята, как вы думаете, что нужно выполнить в этом задании? (*решить задачу*). Молодцы!

Но прежде чем сесть за стол, давай вспомним правила*: Ты сиди за партой стройно и веди себя…(спокойно). Ответить хочешь, не шуми – а только руку… (подними). А теперь спокойно проходим за парты.*

Скажите пожалуйста, сколько частей в задаче? (*4 - условие, вопрос, решение, ответ*). Молодцы!

Сейчас вы послушаете задачу, а потом ответите вопросы и выложите решение. Готовы? (…)

- « На дереве сидели 4 белочки. К ним подсели ещё 2 белочки. Сколько белочек стало на ветке?» (*шесть*)

**Воспитатель:** 1-й вопрос. Есть ли в этой задаче условие? (*Да*). Назовите его.

2-й вопрос. Есть ли в этой задаче вопрос? (*Да*). Назовите его.

**Воспитатель:** А теперь решите эту задачу, и выложите решение на столе.

А Семён П выложит задачу возле доски. (*дифференцированный подход*)

Амелия, прикрепи следующий лепесток к цветку. Сколько нам еще осталось найти лепестков? (*Нам осталось найти 1лепесток*)

**4 задание: «Расставь шахматные фигуры» (***подгруппы***)**

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, что нужно сделать, чтобы получить нам лепесток? (*поделиться на команды и расставить шахматы в начальную позицию*).

Молодцы, а каким способами мы можем поделиться на команды? (*мальчики-девочки, с помощью эмблем, стрелочки, считалочки, рассчитайся на 1,2*).

Вы догадались, как мы с вами поделимся на команды? (…). Послушайте задание, вам нужно расставить шахматные фигуры в начальную позицию, а Женя К. (*дифференцированный подход*) будет моей помощницей и проверит ваши шахматные доски.

Приступаем.

**Воспитатель:** Мы все лепестки собрали и нам пора возвращаться обратно в детский сад. Встаём на ковер самолет и полетели УУУУУУУ.

**Рефлексия.**

**Воспитатель:** Вот и отыскали мы с вами все лепестки. Ребята, напомните мне, пожалуйста, а для чего мы искали лепестки? (*чтобы загадать желания*).

- Как вы считаете, у вас получилось отыскать лепестки? (*Да*)

- А были трудности при поиске лепестков? (…)

- Какое задание для вас было самым легким и интересным? (…)

- Ребята, кому вы сегодня расскажите о нашем путешествии? (…)

Спасибо вам всем за путешествие. Вы молодцы! Вы так много знаете, вы были сегодня внимательными, сообразительными, помогали друг другу, поэтому вы так хорошо справились со всеми заданиями. Я думаю, что вы всегда так будете стараться и даже в школе.

А теперь подойдите к «Лестнице успеха» и с помощью магнита определите свой успех по мероприятию, вам нужно прикрепить магнит на 3ю ступень – если вы справились со всеми заданиями; если были у вас затруднения – то магнит крепите на 2ю ступень; если со всеми заданиями не справились – то 1ю ступень.

А теперь можно взять любой лепесток и загадать желание.

**Самоанализ мероприятия по образовательной области**

Познавательное развитие

**(**формирование элементарных математических представлений**) +** Познавательное развитие

**«**юный шахматист»

Подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

№ 8"Капельки"

Конспект мероприятия на тему "Цветик - семицветик" разработан самостоятельно с использованием методической литературы: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников (5-6 лет)", интернет – ресурсов.

При подготовке к мероприятию была изучена методическая литература, составлен конспект, проведена предварительная работа с детьми и родителями, подготовлен материал (*дидактический, раздаточный*).

Мероприятие " Цветик - семицветик " - закрепляющее, направлено на выявление уровня знаний детей за учебный год.

  Организация целостности мероприятия выдержана благодаря единому сюжету.

Содержание мероприятия соответствует программным задачам подготовительной к школе группы и способствует формированию следующих знаний, умений и навыков - умение отвечать на вопросы педагога, логически мыслить, анализировать.

При решении образовательных задач использовала следующие формы работы:

**Образовательные задачи:**

- закрепление знаний о днях недели - использовала игру разминку «Не зевай, быстро отвечай».

- совершенствование умения выделять условие и вопрос задачи – использовала решение задачи.

- совершенствование умения соотносить геометрические фигуры с формой предмета - использовала практическое упражнение «Волшебный ковер».

**Развивающая задача:**

- совершенствование умения раскладывать число на два меньших – использовала «Числовые домики».

- развитие умения работать с шахматной доской – использовала игру «Расставь шахматные фигуры».

**Воспитательная задача:**

- воспитание доброжелательного отношения друг к другу (взаимопомощи, отзывчивости) – умение оказывать помощь сверстнику, работать в паре (заполнение числового домика).

Для реализации поставленных задач, был подготовлен и использован доступный, соответствующей теме демонстрационный раздаточный материал. Все задачи реализовывались через сочетание наглядных, словесных и практических методов.

С целью поддержания интереса, создана игровая ситуация – поиск лепестков цветика - семицветика.

В соответствии с планом занятия индивидуальная работа проведена в полном объёме.

С целью формирования положительного отношения детей к обучению и созданию благоприятной психологической атмосферы на занятии использовала такие коммуникативные средства: похвалу, поощрение, одобрение.

***Анализ деятельности детей***

При планировании мероприятия были учтены возрастные особенности детей, а также уровень их развития. Материал подобран на доступном для детей уровне. Была проведена игровая (применение дидактических игр), самостоятельная (выполнение практических заданий), двигательная (передвижение по группе) деятельность с детьми.

При проведении мероприятия дети были заинтересованы, активны на протяжении всего занятия. Воспитанники показали умение контролировать свои ответы и ответы других детей, помогать друг другу при затруднении с ответами.

По отношению друг к другу проявляли доброжелательность, дети вступали в совместную с педагогом деятельность.

***Анализ деятельности педагога.*** В ходе мероприятия для обеспечения работоспособности детского коллектива использовала следующие формы организации детской деятельности:

- работа в парах – практическое упражнение «Заполни числовой домик».

- работа коллективная – практические упражнения «Не зевай, быстро на вопросы отвечай», «По узким и широким дорожкам», «Решение задач».

- взаимоконтроль - проверяли правильность выполнения задания.

Самостоятельная работа детей проявлялась в выполнении практических заданий.

У детей сформировано понятие гендерное воспитание, т.е мальчики не забывают пропускать девочек вперед.

Стремилась на протяжении всего занятия создать психологический комфорт для каждого ребёнка с помощью педагогического такта. Осуществлялся дифференцированный подход: старалась вовлечь в беседу малоактивных детей ( Стефания П., Марк Ч.) – привлекала интонацией. Так же дифференцированный подход к ребенку в ходе мероприятия проявился в выполнении следующего задания (*решение задачи, расставь шахматные фигуры*) – Женя К. была помощником воспитателя.

Во время мероприятия старалась общаться с детьми на одном уровне, а не доминировать над ними.

Контроль за деятельностью детей осуществлялся с помощью устного фронтального опроса, посредством напоминания, указания, повторения.

Речь педагога эмоционально окрашенная, умеренная, пояснения давала спокойно.

Образовательная нагрузка соответствует Сан Пин.

С целью охраны здоровья и поддержание интереса детей были сохранены санитарные нормы: организована смена видов детской деятельности, правила по освещению, рационально использовано пространство группы, проведена влажная уборка перед занятием, соблюдался температурный режим.

Результатом и эффективностью удовлетворена.

Самооценку деятельности детей организовала с помощью «Лестница успеха».