

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ

Ключевые слова: психолингвистика, психологические основы, словообразование, компетенции, дети с ОНР, коррекция речи, дошкольный возраст.

Аннотация: Статья посвящена психолингвистическим и психологическим основам формирования словообразовательных компетенций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня. Рассматриваются особенности психолингвистического развития таких детей, а также трудности, возникающие при формировании словообразовательных навыков. Особое внимание уделено методам коррекции и развития этих компетенций, а также практике работы педагогов и родителей. Работа направлена на выявление эффективных подходов в коррекционно-развивающем процессе для преодоления речевых нарушений у дошкольников.

PSYCHOLINGUISTIC AND PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE FORMATION OF WORD-FORMATION COMPETENCIES IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH SPEECH UNDERDEVELOPMENT (LEVEL III OF OHR)

Keywords: psycholinguistics, psychological foundations, word formation, competencies, children with ONR, speech correction, preschool age.

Abstract: The article is dedicated to psycholinguistic and psychological foundations of the formation of word-formation competencies in senior preschool children with speech underdevelopment (3rd level of ONR). The features of psycholinguistic development in such children are discussed, along with difficulties in forming word-formation skills. Special attention is paid to methods of correction and development of these competencies, as well as the practical work of teachers and parents. The paper aims to identify effective approaches in the corrective-developing process to overcome speech disorders in preschoolers.

Психолингвистика и психология играют ключевую роль в понимании процесса формирования речевых компетенций у детей, особенно с нарушениями речи, такими как общее недоразвитие речи (ОНР) III уровня. Психолингвистика изучает взаимодействие когнитивных процессов и языка, анализируя, как дети осваивают лексико-грамматические структуры и как они воспринимают и обрабатывают языковую информацию. Психологические аспекты, в свою очередь, связаны с эмоциональным и когнитивным развитием детей, что напрямую влияет на их способность к обучению и речевому развитию. Для детей с ОНР III уровня характерна задержка в развитии фонематического восприятия, нарушена способность к словообразованию и

использованию сложных грамматических структур. Понимание этих процессов позволяет педагогам и логопедам выбирать правильные методы и подходы для коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речи.

Формирование словообразовательных компетенций у детей с общим недоразвитием речи III уровня является сложным процессом, который требует особого внимания как со стороны педагогов, так и со стороны логопедов. Дети с этим диагнозом испытывают значительные трудности в освоении структуры слова, его составляющих и различных типов словообразования. Наиболее выраженные проблемы возникают с образованием сложных слов, склонением и спряжением, а также использованием производных слов.

Одной из причин трудностей в словообразовании является задержка в развитии фонематического восприятия, которое служит основой для правильного восприятия и воспроизведения звуковых последовательностей в словах [1]. У детей с ОНР III уровня часто наблюдается недостаточная дифференциация звуков, что затрудняет восприятие и формирование новых слов.

Кроме того, дети с ОНР III уровня имеют ограниченный словарный запас и трудности с пониманием и применением грамматических категорий. Это ограничивает их способность создавать производные и сложные формы слов, что напрямую влияет на их словообразовательные навыки. Например, ребенку трудно образовывать слова с использованием суффиксов и приставок, что является важным этапом в освоении языка.

Другой значимой особенностью является нарушение синтаксической структуры речи. При этом дети могут использовать неправильные формы слов, что затрудняет их способность образовывать грамматически правильные и логически последовательные выражения.

Для преодоления этих трудностей необходимо создание индивидуальных программ, включающих как логопедические занятия, так и специализированные упражнения для развития словообразовательных

навыков. Важным элементом коррекционной работы является использование наглядных и игровых методик, которые позволяют детям легче усваивать новые слова и их формы.

Таблица 1

Трудности в формировании словообразовательных компетенций у
детей с ОНР 3 уровня

Тип трудности	Описание проблемы	Влияние на словообразование
Задержка фонематического восприятия	Недостаточная способность различать и воспроизводить звуки.	Затруднения в правильном воспроизведении и восприятии слов.
Ограниченный словарный запас	Невозможность правильно использовать производные и сложные слова.	Трудности в образовании новых слов и форм.
Нарушение синтаксической структуры речи	Использование неправильных форм слов в предложении.	Проблемы с созданием грамматически правильных конструкций.
Нарушение грамматических категорий	Трудности в использовании склонений, спряжений и суффиксов.	Ограниченные навыки словообразования и употребления грамматических форм.

Эти особенности требуют индивидуального подхода в работе с детьми, а также использования комплексных методов коррекции для успешного развития их словообразовательных компетенций.

Коррекция словообразовательных компетенций у детей с ОНР III уровня требует применения специфических методов и подходов, направленных на развитие речевых навыков, устранение нарушений и формирование устойчивых лексико-грамматических структур [2]. Важным аспектом является использование комплексного подхода, который включает как психологические, так и психолингвистические методы работы.

Одним из самых эффективных методов является логопедическая работа, направленная на развитие фонематического восприятия, улучшение артикуляционной базы и устранение звуковых нарушений. Это позволяет детям легче воспринимать и воспроизводить звуки, что становится основой для дальнейшего освоения более сложных речевых структур.

Другим важным методом является игровая деятельность, которая способствует формированию речевых навыков в естественном,

непринужденном контексте. Игры с использованием карточек, моделей, игрушек или сюжетных игр позволяют детям активно применять новый лексический и грамматический материал, учат использовать производные и сложные формы слов в реальных ситуациях.

Системные упражнения на словообразование — это важный инструмент, включающий задачи на образование производных слов с использованием различных суффиксов и приставок, а также упражнения для формирования правильных грамматических форм. Такие занятия помогают детям осваивать правила словообразования и активно применять их в речи [3].

Кроме того, в процессе коррекции важно использовать дифференцированный подход к каждому ребенку, учитывая его индивидуальные особенности, темп развития и уровень речевых нарушений. Применение мультимедийных средств и новых технологий также может стать важным дополнением к традиционным методам, предлагая детям дополнительные визуальные и аудиовизуальные материалы для закрепления лексико-грамматических знаний.

Таблица 2

Методы коррекции словообразовательных компетенций
у детей с ОНР III уровня

Метод	Описание	Цель метода
Логопедическая работа	Занятия, направленные на развитие фонематического восприятия и артикуляции.	Улучшение восприятия звуков, подготовка к правильному образованию слов.
Игровая деятельность	Игры, включающие моделирование речи через карточки, игрушки и сюжетные игры.	Развитие речевых навыков в контексте реальных ситуаций.
Системные упражнения	Упражнения на образование слов с различными суффиксами и приставками.	Освоение правил словообразования и использование производных слов.
Дифференцированный подход	Индивидуализированные занятия в зависимости от уровня развития ребенка.	Учет индивидуальных особенностей и темпа развития ребенка.
Использование мультимедиа	Включение мультимедийных средств, видеуроков, интерактивных приложений.	Закрепление грамматических и лексических знаний через визуальные и аудиовизуальные материалы.

Применение этих методов в совокупности позволяет обеспечить комплексное развитие словообразовательных компетенций у детей с ОНР, а также повысить эффективность коррекционной работы.

Формирование словообразовательных компетенций у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня представляет собой сложный и многоэтапный процесс, требующий комплексного подхода. Психолингвистические и психологические основы, заложенные в развитие речевых навыков, играют ключевую роль в коррекции нарушений речи у таких детей. Понимание особенностей психолингвистического развития, а также проблем, связанных с фонематическим восприятием, ограниченным словарным запасом и нарушениями грамматических форм, является основой для выбора эффективных методов работы.

Использование логопедических методов, игровых технологий, системных упражнений и дифференцированного подхода позволяет значительно повысить качество коррекционно-развивающих занятий [4]. Важным аспектом является создание индивидуальных программ, которые соответствуют уровню развития каждого ребенка, что способствует более эффективному преодолению речевых нарушений и формированию устойчивых словообразовательных навыков.

Кроме того, внедрение современных мультимедийных технологий и материалов помогает сделать процесс обучения более интересным и доступным для детей, что способствует активному усвоению новых лексико-грамматических конструкций и производных слов.

Таким образом, комплексная и индивидуализированная работа с детьми с ОНР III уровня на основе психолингвистических и психологических принципов позволяет достичь значительных успехов в развитии их речевых компетенций и способствует улучшению качества их речевого взаимодействия с окружающим миром.

Список использованных источников:

1. Жадобина Т. П. Особенности формирования навыков словообразования у старших дошкольников с ОНР // Логопедия: науч.-практ. журн. — 2024. — № ? — С. ? — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-navykov-slovoobrazovaniya-u-starshih-doshkolnikov-s-onr> (дата обращения 17.11.2025).
2. Айнуллина А. В. Формирование навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Педагогические науки. — 2020. — № ? — С. ? — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-navykov-slovoobrazovaniya-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-obschim-nedorazvitiem-rechi> (дата обращения 17.11.2025).
3. Маслова И. В. Формирование навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня // Развитие ребёнка. — 2021. — № ? — С. ? — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-navykov-slovoobrazovaniya-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-iii-urovnya-suschnost> (дата обращения 17.11.2025).
4. «Содержание обследования словообразовательных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня» // Вестник коррекционной педагогики. — 20XX. — № ? — С. ? — Режим доступа: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/oczenka_osobennostej_slovoobrazovaniya_u_detey_doshkolnogo_vozrasta_s_onr_iii_urovnya/ (дата обращения 17.11.2025).