

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ БЕЗОПАСНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ НА ТРАНСПОРТЕ  
FORMATION OF KNOWLEDGE AND SKILLS OF SAFE  
BEHAVIOR OF CHILDREN IN TRANSPORT**

**Аннотация:** Статья посвящена формированию знаний и умений безопасного поведения детей на транспорте, подчеркивая важность раннего обучения и комплексного подхода к этой проблеме. В ней рассматриваются ключевые аспекты, такие как значение интерактивных методов обучения, вовлечение родителей в процесс, актуальность учебных материалов и практическое применение полученных знаний. Также акцентируется внимание на необходимости создания безопасной транспортной среды для детей через улучшение инфраструктуры и регулярные проверки состояния дорог. Статья призвана привлечь внимание общества, родителей и образовательных учреждений к вопросам безопасности детей на транспорте и предложить эффективные стратегии для снижения рисков дорожно-транспортных происшествий.

**Abstract:** The article is devoted to the formation of knowledge and skills of safe behavior of children in transport, emphasizing the importance of early learning and an integrated approach to this problem. It examines key aspects such as the importance of interactive teaching methods, the involvement of parents in the process, the relevance of educational materials and the practical application of acquired knowledge. Attention is also focused on the need to create a safe transport environment for children through infrastructure improvements and regular road condition checks. The article aims to draw the attention of society, parents and educational institutions to the safety of children in transport and to propose effective strategies to reduce the risks of road accidents.

**Ключевые слова:** Безопасное поведение, дети, транспорт, правила дорожного движения, интерактивные методы, ролевые игры, мультимедийные материалы, родители, образовательные учреждения, безопасная транспортная среда, дорожно-транспортные происшествия.

**Keywords:** Safe behavior, children, transport, traffic rules, interactive methods, role-playing games, multimedia materials, parents, educational institutions, safe transport environment, traffic accidents

### **Введение**

Безопасность детей на транспорте – важная проблема современности. С увеличением количества автомобилей растет и число дорожно-транспортных происшествий, в которых участвуют дети. Они являются наиболее уязвимой категорией участников дорожного движения, что требует особого внимания к их обучению правилам безопасности.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения уровня знаний и навыков детей в области безопасного поведения на дороге. Большинство ДТП с участием детей происходит из-за недостатка информации и опыта. Поэтому важно не только обучать их правилам дорожного движения, но и формировать осознанное отношение к безопасности.

Таким образом, исследование направлено на повышение безопасности детей на транспорте через обучение и формирование необходимых знаний и умений. Результаты могут быть полезны для родителей, педагогов и всех заинтересованных в обеспечении детской безопасности.

Основной целью данного исследования является формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения на дороге.

### **Методы исследования**

Эффективность формирования знаний о безопасном поведении на дороге во многом зависит от используемых методов обучения. Для достижения цели исследования были использованы следующие методы:

1. **Интерактивные занятия и игры:** Вовлечение детей в учебный процесс через игровые формы обучения способствует лучшему усвоению

материала. Игры могут включать ролевые ситуации, где дети учатся принимать правильные решения в различных дорожных ситуациях.

**2. Мультимедийные материалы:** Использование видеороликов, презентаций и анимаций позволяет сделать процесс обучения более наглядным и увлекательным. Мультимедийные материалы помогают визуализировать потенциальные опасности и способы их предотвращения.

**3. Практические занятия:** Проведение практических занятий на улице, где дети могут применять полученные знания в реальных условиях, значительно повышает уровень их уверенности и готовности к действиям в экстренных ситуациях.

**Актуальность исследования:** Безопасность детей на транспорте становится актуальной проблемой из-за роста дорожно-транспортных происшествий. С 2019 по февраль 2021 года в России произошло 15 263 аварии, в которых погибли 573 человека и 16 906 получили ранения, что подчеркивает тревожный рост ДТП с участием детей. Основные причины — недостаточная культура и дисциплина участников дорожного движения, а также неправильное использование детских удерживающих устройств.

Особенно уязвимы дети-пассажиры в возрасте 14-15 лет, причем наибольшее количество аварий происходит в вечернее время. Более 45% происшествий связаны с несоблюдением скоростного режима и управлением транспортом несовершеннолетними без прав. Несмотря на уменьшение числа автомобилей, уровень ДТП в России остается одним из самых высоких в Европе.

Для борьбы с детским травматизмом необходимо объединить усилия образовательных учреждений и общества. Требуется комплексный подход: увеличение образовательных программ и активное информирование о безопасности на дорогах.

Создание безопасной транспортной среды для детей требует совместных усилий родителей, педагогов и общества. Формирование культуры безопасного поведения должно начинаться с дошкольного возраста и

продолжаться в школе, используя ролевые игры и анализ реальных ситуаций. Педагоги должны внедрять образовательные программы, интегрирующие различные области знаний, чтобы сделать обучение увлекательным и познавательным.

Транспортная культура школьников формирует у ребенка безопасную личность, учитывая индивидуальные особенности и предоставляя возможность экспериментировать с безопасным поведением. Интерактивные методы, такие как моделирование дорожных ситуаций, помогают закрепить новые знания через встречи с родителями и вовлечение в жизнь сообщества.

Специальные занятия должны проходить не только в учебное время, но и вне его, включая изучение дорожной ситуации в районе и участие в мероприятиях по безопасности. Годы в учебных заведениях закладывают основы безопасного поведения, поэтому программы должны формировать не только знание правил, но и эмоциональное отношение к безопасности. Сотрудничество с социальными институтами, такими как службы безопасности и волонтерские организации, усилит обучение и поможет детям разработать собственные стратегии безопасного поведения на транспорте.

### **Методические основы обучения правилам дорожного движения для детей**

Обучение детей правилам дорожного движения является неотъемлемой частью их формирования как ответственных участников дорожного движения. Методические рекомендации по обучению охватывают несколько направлений, каждое из которых имеет свою специфику и значимость.

Информационное направление предполагает создание у детей целостной системы знаний о правилах дорожного движения и безопасном поведении на дорогах. Важно, чтобы информация не подавалась в виде разрозненных фактов, а регулярно интегрировалась в повседневный опыт детей. Это может включать занятия в образовательных учреждениях.

Развивающее направление акцентирует внимание на формировании практических навыков, которые позволяют детям осознанно и безопасно

взаимодействовать с транспортной средой. Здесь наилучшие результаты достигаются через игровые методы, например, ролевые игры с использованием макетов светофоров и дорожных знаков, что позволяет детям погружаться в реальную дорожную среду в контролируемых условиях.

Воспитательное направление связано с мотивацией к ответственному поведению на дороге. Обсуждение негативных последствий нарушения правил и внедрение здоровых привычек формирования культуры безопасности становятся важными факторами для воспитания сознательных участников дорожного движения. Специальные занятия и видеопрезентации с наглядными примерами могут существенно повысить эффективность этого направления, так как визуализация помогает запомнить, что может произойти в случае нарушения правил.

Методическое обеспечение обучения также играет ключевую роль. Подготовка педагогов, формирование учебно-методической базы и создание кабинетов по безопасности дорожного движения способствуют качественному и структурированному обучению, взаимодействие между школой и родителями, а также внешними организациями, улучшает процесс формирования у детей навыков безопасного поведения на дороге.

Интеграция правил дорожного движения в учебный процесс по другим предметам, таким как “Окружающий мир”, делает обучение более интересным и многогранным. Регулярные занятия, проводимые как в классе, так и на улице, укрепляют знания детей и позволяют переводить теорию в практику.

Методы обучения должны соответствовать возрастным особенностям и уровню развития детей, что позволяет повысить уровень усвоения правил и навыков безопасного поведения на дороге. Учитывая, что безопасность детей на транспорте — это многогранная проблема, каждая из вышеупомянутых методик требует системного подхода.

Современные образовательные подходы к обучению детей правилам безопасности на транспорте выходят за рамки традиционных методов. Важно учитывать возрастные особенности детей и применять инновационные

технологии, способствующие более глубокому усвоению знаний и умений. В данной сфере игровое обучение играет ключевую роль: ролевые и театрализованные игры позволяют создать имитационные ситуации, которые приближают детей к реальным условиям, с которыми они могут столкнуться на дороге.

Использование различных методов, таких как проектное обучение, проблемное обучение и игровые технологии, помогает детям осваивать важные правила и навыки безопасного поведения. Эти методы формируют активное и самостоятельное мышление, а также стимулируют интерес к изучаемой теме. Применение технологий, которые включают в себя художественные элементы, может значительно повысить эффективность усвоения материала.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий также становится важным аспектом в обучении безопасности на транспорте. К примеру, использование мультимедийных ресурсов и интерактивных приложений не только интересует детей, но и способствует инновационному подходу к обучению, что в конечном итоге улучшает восприятие информации. Сложные темы, связанные с безопасностью, могут быть разбиты на более простые элементы, что позволяет детям легче понимать их и применять на практике.

При обучении детей правилам дорожной безопасности важно включать разнообразные форматы обучения, включая практические занятия и симуляции. Это помогает не только закрепить теоретические знания, но и развивает навыки принятия решений в экстренных ситуациях. Важно, чтобы обучение происходило в игровой форме, что позволяет снизить психоэмоциональное напряжение и делает процесс обучения более привлекательным для детей.

Ключевым моментом в обучении является создание безопасной и мотивирующей среды, где дети могут свободно выражать свои мысли, обсуждать свои сомнения и делать ошибки. Инновационные подходы к

обучению предоставляют возможность создавать такие пространства, в которых каждый ребёнок может развить необходимые навыки безопасного поведения на транспорте. Успех этих методов зависит от степени вовлеченности родителей и педагогов, которые играют важную роль в поддержании и развитии безопасного поведения как внутри учебной среды, так и вне её.

Таким образом, интеграция инновационных методов и технологий в образовательный процесс не только помогает детям усвоить базовые правила дорожной безопасности, но и способствует формированию у них ответственного отношения к собственному поведению на дороге.

### **Заключение**

В заключение, можно сказать, что работа над формированием знаний и умений безопасного поведения детей на транспорте является важной и актуальной задачей. Реализация предложенной программы и рекомендаций может значительно повысить уровень безопасности детей в транспортной среде, что, в свою очередь, будет способствовать снижению числа дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Таким образом, работа в этом направлении должна продолжаться, и необходимо постоянно искать новые методы и подходы для повышения эффективности обучения.

### **Список использованной литературы и источников:**

1. Махарадзе Наталья Сергеевна , Михоношина Екатерина Витальевна АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПЕРЕВОЗКИ ДЕТЕЙ // Science Time. 2019. №2 (62). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-organizovannoy-perevozki-detey> (11.02.2025).
2. Овчаренко М.С., Овчаренко А.А., Кольцов А.С. Анализ и прогноз дорожно-транспортных происшествий с участием детей в РФ // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. 2015. №39.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-i-prognoz-dorozhno-transportnyh-proisshestviy-s-uchastiem-detey-v-rf> (22.01.2025).

3. Константинова В.В. Анализ эффективности программ предшкольной подготовки // Таврический научный обозреватель. 2016. №8-3 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-effektivnosti-programm-predshkolnoy-podgotovki> (10.12.2024).

4. Малолеткина Наталья Сергеевна, Королева Ксения Алексеевна ДЕТСКИЙ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫЙ ТРАВМАТИЗМ: ПРИЧИНЫ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПРОФИЛАКТИКИ // Уголовно-исполнительное право. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskiy-dorozhno-transportnyy-travmatizm-prichiny-v-rossii-i-zarubezhnyy-opyt-profilaktiki> (22.01.2025)

5. Моисеева Людмила Владимировна, Погодаева Маргарита Викторовна Инновационная модель образования дошкольников в области безопасности // Педагогическое образование в России. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-model-obrazovaniya-doshkolnikov-v-oblasti-bezopasnosti> (12.01.2025).

6. Камерилова Галина Савельевна, Медникова Ольга Николаевна, Власова Ольга Александровна Инновационное обучение безопасности жизнедеятельности школьников: культурологический дискурс // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №59-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnoe-obuchenie-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-shkolnikov-kulturologicheskiy-diskurs> (21.01.2025).

7. Ильичева С.А., Ефимова М.П., Котова А.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ // Инновационная наука. 2024. №10-2-2. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-innovatsionnyh-tehnologiy-pri-](https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-innovatsionnyh-tehnologiy-pri)



formirovani-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-bezopasnogo-povedeniya-na-dorogah  
(15.04.2025).8. Ясвин В.А.Образовательная среда: от моделирования к  
проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.