

РОЛЬ ПЕДАГОГА В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Студентка 446 группы Чавдарь Эльвира

В нашем современном обществе наблюдается глобальный процесс перемен во всех его структурах. И, как мы видим, идет переоценка ценностей, требований к личности. Соответственно, к воспитанию, как процессу целенаправленного руководства духовным развитием человека, подготовкой его к жизни и труду в обществе предъявляются особые требования.

Мы живем в начале 21 века, в информационную эпоху. И сегодня с настойчивой очевидностью становится понятно, каким должен быть выпускник школы. Это и является целью работы школы – воспитание творческой личности, компетентной, социально – зрелой, конкурентоспособной. При этом нельзя забывать, что одна из задач школы остается освоение мира по законам добра и красоты и нравственное воспитание учащихся. Одним из предметов, который эффективно решает эту задачу, является технология.

Предмет «Технология» играет огромную роль в формировании творческой, нравственно воспитанной личности. Средствами уроков технологии возможно усвоение нравственных норм, правил и требований, лежащих в основе общения и деятельности людей.

Кто как не учитель, человек, имеющий возможность влияния на ребенка, должен уделить проблеме духовно-нравственного воспитания значительное время. Именно поэтому школа, а в частности учитель, решая задачи воспитания, должны опереться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности. Этому может помочь нравственное воспитание школьников, органически вплетенное в учебно-воспитательный процесс и составляющее неотъемлемую часть этого процесса.

Таким образом, нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Все вышеизложенное определило выбор темы исследования – «Роль педагога в развитии нравственного воспитания младших школьников на уроке технологии» Данная тема и будет нами подвергнута исследованию.

Нравственное воспитание детей младшего школьного возраста будет проходить эффективнее при включении их в совместную коллективную, творческую и трудовую деятельность.

Исследуя данную тему, необходимо проанализировать педагогическую деятельность учителя начальных классов, направленную на нравственное воспитание младших школьников и рассмотреть следующие задачи:

1. Изучить состояние исследуемой проблемы, проанализировать литературу;
2. Раскрыть содержание понятия "нравственное воспитание" и его влияние на развитие младшего школьника;
3. Раскрыть сущность, цели и задачи нравственного воспитания;
4. Осуществить поиск научных доказательств о деятельности педагога в нравственном воспитании младших школьников;
5. Ознакомиться со спецификой организации работы по формированию нравственных качеств младшего школьника на уроках технологии;
6. Показать наличие зависимости между развитием ребенка младшего школьного возраста и его вовлеченностью в трудовую деятельность
7. Провести опытно-экспериментальную работу по исследуемой проблеме.

Педагогическая наука и практика подтверждают важность формирования духовно-нравственных ценностей, идеалов, начиная с детского возраста. Отсутствие детской духовной направленности в воспитании является одной из причин деструктивного поведения младших школьников.

В этом и заключается актуальность данной темы. В младшем школьном возрасте начинает формироваться учебная деятельность, в процессе которой формируются основные новообразования, идет интенсивно психическое развитие ребенка.

О нравственной воспитанности свидетельствует глубина нравственного чувства, способность к эмоциональному переживанию, мучениям совести, стыду и сочувствию. Она характеризуется зрелостью нравственного сознания: моральной образованностью, способностью анализировать, судить о явлениях жизни с позиций нравственного идеала, давать им самостоятельную оценку.

Таким образом, нравственное воспитание младших школьников является актуальным, так как именно в младшем школьном возрасте закладывается фундамент формирования нравственных качеств личности, хотя осуществляется оно в течение всей жизни человека.

Трудовое обучение занимает важное место в учебном процессе. Ручной труд ребенка младшего школьника является одним из компонентов его эстетической деятельности, в основе которой лежат принципы и художественное содержание декоративно-прикладного искусства. Теория современного дизайна для детей и практика детского ручного художественного творчества также демонстрируют широкие возможности такой продуктивной деятельности, которой можно увлечь ребят, чтобы заполнить их свободное время интересным и содержательным делом, развить стремление к прекрасному, воспитать вкус и уважение к народным традициям.

Проведенная опытная работа подтверждает необходимость сообщения младшим школьникам в доступном виде законов композиции, элементов цветоведения, правил изображения различных форм предметов на плоскости и в пространстве. Усложнение содержания дизайнерских знаний влияет на переход детей от пассивного приобретения знаний к активному и

творческому их применению в новых условиях, к решению других задач более глубоко и осознанно.

В заключение проведенной работы мы получили следующие результаты:

1. Изучили теорию нравственного воспитания, включая факты, закономерности, принципы;
2. Изучили методологию, используемую в нравственном воспитании, которая помогает повысить эффективность практической работы, включающую в себя;
3. Рассмотрели роль уроков технологии в развитие нравственности у детей младшего школьного возраста;

На основе полученных результатов можно сделать следующие выводы:

1. Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача общеобразовательной школы. Ее успешное осуществление связано с постоянными поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации.
2. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения школьной молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.
3. Эффективность нравственного воспитания школьников возможна при создании педагогических условий: мотивационной, содержательной, операционной;

Вся деятельность учителей должна быть направлена на то, чтобы и наши дети, воспитанники станут высоконравственными личностями: вежливыми, внимательными к другим людям, научатся бережно относиться к труду.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя. / Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой.— М.: Просвещение, 2010— 17с.
2. Бабанский Ю.К. Педагогика. /Ю.К. Бабанский.—М.: Просвещение,-2011— 479с.
3. Богданова О.С., Петрова В.И. Методика воспитательной работы в начальных классах/ О.С. Богданова, В.И. Петрова. — М.: Просвещение, 2012. — 207 с.

4. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников/ Н.И. Болдырев. – М.: Просвещение, 2012.- 289 с.
5. Васильева М.С., Оморокова М.И., Абдуллина А.А. Воспитание учащихся средствами литературы. // Начальная школа.- 2010.- №8.- С.11.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология /Под редакцией В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 2013.- 420 с.
7. Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: Метод. рекомендации/Ом. гос. пед. ин-т им. Горького. – Омск: ОГПИ, 2014.- 267 с.
8. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности/ О.Г. Дробницкий. - М.: Просвещение, 2010.- 211 с. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка/ В.И. Даль.– М.: 2014, т.11.- 640 с.
9. Заславская С.Г. Первые шаги/ С.Г. Заславская. – М.: Педагогика, 2016.- 267
- 10.Каирова И.А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания/ И.А. Каирова. - М.: Просвещение, 2015.- 290 с.
- 11.Карпов И.А. Азбука нравственного воспитания/ И.А. Карпов. – М.: Просвещение, 2010.- 198 с.
12. Кузнецова Л.В. Гармоничное развитие личности младшего школьника/ Л.В. Кузнецова. – М., 2011.- 280 с.
13. Левитов Н.Д. Детская и педагогическая психология/ Н.Д. Левитов. – М.: Просвещение, 2013.- 390 с.
14. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии/ Б.Ф. Ломов. — М.: Наука, 2014. — 431 с.
- 15.Марьенко И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников/ И.С. Марьенко. — М.: Просвещение, 2011. — 183 с.
16. Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника/ И.С. Марьенко. — М.: Педагогика, 2015. — 368 с.

17. Психология. Словарь. Под общей редакцией Петровского А.В., Ярошевского М.Г. – М.: Педагогика, 2015.- 423 с.
18. Толкачева Т.М. Гражданское воспитание младших школьников в учебном процессе. Методические указания/ Т.М. Толкачева. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2010. –14 с.
19. Харламов И.Ф. Педагогика: Курс лекций/ И.Ф. Харламов. - М.: Просвещение, 2011.- 367 с.
20. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников/ И.Ф. Харламов.- М.: Просвещение, 2012. — 144 с.
21. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. – 2012. – № 8. – С. 37-38.
22. Чепиков В.Т. Воспитание нравственных качеств младших школьников/Учеб.-метод. пособие / В.Т. Чепиков. - Гродно: ГрГУ, 2011. — 189 с.
23. Шакирова Г.М. Методика изучений нравственных убеждений школьников в реальной жизненной ситуации.// Вопросы психологии, 2013, №2.- С. 32-35.
24. Шадриков В.Д. Развитие и воспитание духовности. // Школа духовности. – 2013. №1. – С. 21.
25. Шаропова О.В. Роль литературных произведений в нравственном воспитании младших школьников// <http://1.emissia.peterhost.ru>.